한국무용과학회지, 2026, 제43권 제4호, pp.15~30
Official Journal of Korean Society of Dance Science
2026, Vol.43, No.4 pp.15~30
1229-7836/26/717
DOI http://dx.doi.org/10.21539/Ksds.2026.43.4.15

무용전공 중국유학생의 지도자-학생 상호작용이 학습만족도와 학습전이에 미치는 영향

미아오무칭칭* 단국대학교 · 김규진** 세종대학교

초록 본 연구는 무용전공 중국 유학생을 대상으로 지도자-학생 상호작용이 학습만족도와 학습전이에 미치는 영향을 규명하는 데 목적이 있다. 이를 위해 국내 대학에 재학 중인 무용전공 중국 유학생 160명을 대상으로 설문조사를 실시하였으며, 수집된 자료는 SPSS 26.0을 활용하여 탐색적 요인분석, 신뢰도 분석, 빈도분석 및 다중회귀분석을 실시하였다. 연구결과는 다음과 같다. 첫째, 지도자-학생 상호작용의 하위요인 중 대화, 격려, 믿음은 교육내용만족에 유의한 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 대화의 영향력이 가장 높게 나타났다. 둘째, 대화와 믿음은 교수자만족에 유의한 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 대화의 영향력이 가장 높게 나타났다. 셋째, 격려와 믿음은 학습전이에 유의한 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 격려의 영향력이 가장 높게 나타났다. 반면, 기술지도는 교육내용만족, 교수자만족 및 학습전이에 유의한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 무용전공 중국 유학생의 학습만족도와 학습전이를 높이기 위해 지도자의 기술적 지도뿐만 아니라 학생과의 지속적인 대화와 믿음 및 격려를 바탕으로 한 상호작용이 중요함을 보여준다. 본 연구는 무용전공 중국 유학생의 교육성과를 높이기 위한 교수·학습 환경 개선과 교육지원 방안을 마련하는 데 기초자료를 제공한다.

주요어 : 중국유학생, 지도자-학생 상호작용, 학습만족도, 학습전이, 무용

Ⅰ. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

최근 우리나라 고등교육기관의 국제화 정책과 외국인 유학생 유치 확대에 따라 중국 유학생의 수는 지속적으로 증가하고 있다(노은미, 이찬, 2023). 특히 예술·체육계열은 실기 중심의 전문교육 환경을 바탕으로 중국 유학생의 진학이 꾸준히 증가하고 있으며, 무용전공 역시 중국 유학생의 비중이 높은 전공 분야 가운데 하나로 자리매김하고 있다(고경순, 2025). 이러한 변화는 대학의 국제화와 교육대상의 다양성이라는 측면에서 긍정적인 의미를 갖지만, 유학생의 양적 확대가 곧 성공적인 교육성과를 의미하는 것은 아니다. 따라서 대학은 유학생 유치에 머무르지 않고 이들이 전공교육에 안정적으로 적응하고 실질적인 교육성과를 얻을 수 있도록 교육환경과 지원체계를 마련할 필요가 있다.

무용전공 중국 유학생은 언어와 문화적 차이뿐만 아니라 실기 중심의 전공교육에 적응하는 과정에서 다양한 어려움을 경험하고 있다. 이러한 어려움은 전공수업에 대한 이해와 참여, 교육경험에 대한 만족에도 영향을 미칠 수 있는데(김규진, 2026). 실제로 외국인 유학생의 학습 및 대학생활 과정에서 학업적응과 학습만족의 어려움이 지속적으로 보고되고 있으며(서유연, 2024; 정성임, 2026), 이는 유학생의 증가에 대응하여 교육의 질적 측면을 함께

* 단국대학교 음악예술대학 무용학과 석사과정, 13287753696@163.com
** 교신저자, 세종대학교 무용과 초빙교수, gyujinkim5185@gmail.com

고려해야 할 필요성을 보여준다. 특히 무용교육은 이론적 지식의 습득뿐만 아니라 지도자의 시범과 설명, 즉각적인 피드백, 반복적인 신체 수행을 통해 학습이 이루어지는 특성을 지닌다. 따라서 무용전공 중국 유학생이 교육과정을 어떻게 경험하고 있으며, 이러한 경험이 실질적인 교육성과로 이어지고 있는지를 살펴볼 필요가 있다.

이러한 측면에서 우선적으로 고려할 수 있는 교육성과가 학습만족도이다. 학습만족도는 학습자가 지각하는 학습과정의 질적 수준과 프로그램 운영을 포함하여 전반적인 학습경험에 대해 느끼는 만족의 정도를 의미한다(김윤아, 2019). 이는 교육내용이나 교수방법뿐만 아니라 학습환경과 교수자와의 관계 등 교육과정 전반에 대한 학습자의 인식과 평가를 반영한다. 높은 학습만족도는 지속적인 학습참여와 긍정적인 교육경험을 형성하는 데 중요한 역할을 하는 반면, 낮은 학습만족도는 학습동기와 학업적응을 저해할 수 있는 것으로 보고되고 있다(임상호, 박성열, 2024). 따라서 무용전공 중국 유학생의 교육성과를 높이기 위해서는 이들이 전공교육 과정에서 경험하는 만족 수준에 관심을 기울일 필요가 있다.

그러나 교육의 성과를 학습자가 수업에 얼마나 만족하였는가만으로 판단하는 데에는 한계가 있다. 교육을 통해 습득한 지식과 기술이 이후 새로운 상황에서 실제로 활용되고 적용될 수 있는가까지 살펴볼 필요가 있기 때문이다. 이러한 관점에서 학습전이는 교육성과를 설명하는 또 다른 중요한 변인이다. 학습전이는 교육이나 훈련을 통해 습득한 지식, 기술 및 태도가 실제 수행 상황에 효과적으로 적용되고 활용되는 정도를 의미한다(윤지아, 2025). 특히 무용교육에서 습득한 움직임의 원리와 수행기술, 표현방법 및 창작에 관한 지식은 특정 수업에서의 학습으로 종결되는 것이 아니라 이후 공연과 창작, 새로운 작품의 수행 및 교육활동 등 다양한 상황으로 확장될 필요가 있다. 따라서 학습전이는 무용전공 중국 유학생이 교육과정에서 습득한 내용을 새로운 학습 및 수행 상황에서 실제로 활용할 수 있는지를 파악한다는 점에서 중요한 의미를 갖는다. 또한 학습자가 교육과정에 대해 높은 만족을 경험할수록 학습내용을 실제 상황에 활용하려는 가능성이 높아질 수 있다는 연구결과도 보고되고 있다(윤현진, 윤관식, 이병철, 2012).

그렇다면 무용전공 중국 유학생의 학습만족도와 학습전이를 높이기 위해서는 학습자 개인의 노력뿐만 아니라 이들이 직접적으로 경험하는 교육환경에 주목할 필요가 있다. 그중 지도자와 학생 간의 상호작용은 교육과정에서 지속적으로 이루어지는 핵심적인 관계적 요인이라 할 수 있다. 지도자-학생 상호작용은 교육현장에서 지도자와 학생이 서로의 행동에 영향을 주고받는 쌍방향적 교육관계를 의미한다(지은림, 백순근, 채선희, 설현수, 2003). 지도자와 학생 간의 원활한 의사소통과 지도, 신뢰 및 정서적 지지는 학습자가 교육내용을 이해하고 학습과정에 적극적으로 참여하는 데 중요한 역할을 할 수 있다(김규진, 2026).

이러한 상호작용의 중요성은 무용교육의 특성을 고려할 때 더욱 강조될 수 있다. 무용은 지도자가 신체 움직임을 직접 제시하고 학생의 수행을 관찰한 후 언어적·비언어적 피드백을 제공하는 과정이 반복되며, 학생은 이를 다시 신체적으로 수행하면서 기술과 표현을 습득한다. 즉, 지도자와 학생 간의 지속적인 대화와 기술적 지도뿐만 아니라 상호 간의 믿음과 격려가 교수·학습 과정에 밀접하게 개입되는 교육영역이라 할 수 있다. 특히 언어와 문화적 배경이 다른 중국 유학생의 경우 지도자와의 상호작용은 전공교육에 대한 이해와 적응을 돕는 교육적 연결기제로 기능할 가능성이 있으며, 무용전공 중국 유학생의 교수·학생 상호작용과 무용능력성취 및 미래포부의 관계를 다룬 정유진(2024)의 연구를 고려할 때, 지도자-학생 상호작용은 중국 유학생의 다양한 교육성과를 이해하는 데 중요한 교육적 요인으로 작용할 수 있다.

실제로 교육학을 비롯하여 스포츠교육 및 예술교육 등 다양한 분야에서는 지도자 또는 교수자와 학생 간의 상호작용이 학습자의 교육경험과 성과를 결정하는 중요한 요인임을 강조하고 있다. 선행연구에서는 지도자-학생 상호작용이 학습만족도뿐만 아니라 학습몰입, 자기효능감 및 학업성취 등 다양한 교육성과에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 보고되고 있다(고정리, 2022). 또한 교육 및 훈련과정에서 교수자의 지원과 피드백, 학습자와의 상호작

Copyright© 2026 by the Korean Society of Dance Science

용이 학습내용을 실제 상황에 적용하는 학습전이와 밀접하게 관련된다는 연구결과도 제시되고 있다(이희옥, 정동섭, 2024). 이는 지도자-학생 상호작용이 학습자의 교육경험에 대한 만족뿐만 아니라 학습내용의 실제 적용과도 관련될 수 있음을 보여준다. 특히 대화와 기술지도는 학습내용의 이해와 수행을 지원하고, 믿음과 격려는 학습자의 긍정적인 교육경험과 학습내용의 활용을 뒷받침할 수 있다는 점에서(김인형, 2015; 오경록, 신연지, 2011; Govaerts et al., 2018), 각 하위요인이 학습만족도와 학습전이에 미치는 영향을 구분하여 살펴볼 필요가 있다.

그럼에도 불구하고 무용 분야에서 중국 유학생을 대상으로 한 연구는 대학생활 및 전공적응, 교육경험 등의 문제를 중심으로 이루어져 왔으며(SIYU, 김영미, 2020; 이효동, 손관중, 2024), 지도자와 학생 간의 구체적인 상호작용이 교육성과에 어떠한 영향을 미치는지를 실증적으로 규명한 연구는 상대적으로 부족한 실정이다. 특히 지도자-학생 상호작용을 대화, 기술지도, 믿음, 격려와 같은 구체적인 요인으로 구분하고, 이를 학습자의 즉각적인 교육경험을 나타내는 학습만족도와 습득한 학습내용의 실제 활용을 의미하는 학습전이에 함께 연결하여 살펴본 연구는 제한적이다. 중국 유학생의 지속적인 증가를 고려할 때, 무용교육 현장에서도 유학생을 단순히 교육에 참여시키는 차원을 넘어 이들의 학습과정을 지속적으로 지원하고 교육성과를 높일 수 있는 구체적인 지도방안을 모색할 필요가 있다.

이에 본 연구는 무용전공 중국 유학생을 대상으로 지도자-학생 상호작용이 학습만족도와 학습전이에 미치는 영향을 실증적으로 규명하는 데 목적이 있다. 이를 통해 무용전공 중국 유학생의 학습만족도와 학습전이를 높일 수 있는 지도자-학생 상호작용의 역할을 확인하고, 향후 무용전공 중국 유학생을 위한 교수·학습 환경 개선 및 교육지원 방안을 마련하는 데 필요한 기초자료를 제공하고자 한다.

2. 연구문제

본 연구는 무용전공 중국 유학생의 지도자-학생 상호작용이 학습만족도와 학습전이에 미치는 영향을 규명하고자 한다. 이를 위해 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

첫째, 무용전공 중국 유학생의 지도자-학생 상호작용은 학습만족도에 어떠한 영향을 미치는가?

둘째, 무용전공 중국 유학생의 지도자-학생 상호작용은 학습전이에 어떠한 영향을 미치는가?

Ⅱ. 연구방법

1. 연구 대상

본 연구는 국내 대학에 재학 중인 무용전공 중국 유학생을 연구대상으로 선정하였다. 연구대상의 선정은 비확률표본추출방법 중 판단표본추출을 적용하였으며, 국내 대학에서 무용을 전공하고 있는 중국 국적 유학생을 대상으로 자료를 수집하였다. 최종적으로 총 160명의 자료를 분석에 활용하였으며, 연구대상자의 일반적 특성은 〈표 1〉과 같다.

성별은 남학생 41명(25.6%), 여학생 119명(74.4%)으로 여학생의 비율이 높게 나타났다. 학년은 1학년 16명(10.0%), 2학년 36명(22.5%), 3학년 37명(23.1%), 4학년 38명(23.8%), 대학원생 33명(20.6%)으로 나타났다. 재학 지역은 수도권(서울·경기)이 138명(86.2%), 비수도권이 22명(13.8%)으로 수도권 소재 대학에 재학 중인 연구대상자의 비율이 높았다. 유학기간은 1년 미만 20명(12.5%), 1년 이상~2년 이하 23명(14.4%), 2년 이상~3년 이하 55명(34.4%), 3년 이상 62명(38.7%)으로 나타났다. 전공은 현대무용 52명(32.5%), 한국무용 57명(35.6%), 발레 51명(31.9%)으로 비교적 고르게 분포하였다. 한국어능력은 1~3급 9명(5.6%), 4급 90명(56.3%), 5급 56명

(35.0%), 6급 5명(3.1%)으로 나타났으며, 무용경력은 1~3년 13명(8.1%), 4~6년 74명(46.3%), 7~10년 52명(32.5%), 11년 이상 21명(13.1%)으로 나타났다.

표 1. 연구 대상자 일반적 특성

특성	구분	빈도(명)	비율(%)
성별	남	41	25.6
	여	119	74.4
학년	1학년	16	10.0
	2학년	36	22.5
	3학년	37	23.1
	4학년	38	23.8
	대학원	33	20.6
지역	수도권(서울, 경기)	138	86.2
	비수도권	22	13.8
유학기간	1년 미만	20	12.5
	1년 이상 - 2년 이하	23	14.4
	2년 이상 - 3년 이하	55	34.4
	3년 이상	62	38.7
전공	현대무용	52	32.5
	한국무용	57	35.6
	발레	51	31.9
한국어능력	1-3급	9	5.6
	4급	90	56.3
	5급	56	35.0
	6급	5	3.1
무용경력	1-3년	13	8.1
	4-6년	74	46.3
	7-10년	52	32.5
	11년 이상	21	13.1

2. 측정도구

본 연구는 설문지를 활용하여 자료를 수집하였으며, 설문지는 인구통계학적 특성에 관한 문항과 지도자-학생 상호작용, 학습만족도, 학습전이에 관한 문항으로 구성하였다. 인구통계학적 특성을 제외한 모든 문항은 5점 Likert 척도(1점 '전혀 그렇지 않다'~5점 '매우 그렇다')로 측정하였다.

지도자-학생 상호작용은 Jowett와 Ntoumanis(2004)의 지도자-선수 관계에 관한 개념적 논의를 참고하고, 국내에서 김미선과 정지혜(2011), 김재현(2019), 박민희(2023)가 활용한 측정문항을 토대로 본 연구의 목적에 맞게 구성하였다. 지도자-학생 상호작용은 대화, 기술지도, 믿음, 격려, 노하우의 5개 하위요인으로 구성하였다.

학습만족도는 최낙영(2017), 김애련(2004), 김윤아(2019)의 연구에서 활용된 측정문항을 토대로 구성하였다. 학습만족도는 교육내용 만족과 교수자 만족의 2개 하위요인으로 구분하여 측정하였다. 해당 문항은 교육내용과 교수자에 대한 만족을 측정하는 것으로, 대학 무용교육에서도 적용 가능한 공통적인 교육경험을 평가한다는 점을 고려하여 활용하였다.

학습전이는 Baldwin과 Ford(1988), Holton et al.(2000), Blume 등(2010)이 제시한 학습전이의 개념과 이론적 논의를 참고하여, 국내에서 김수현(2025)이 수행한 관련 연구와 윤지아(2025)의 연구에서 활용한 측정문항을 토대로 구성하였다. 학습전이는 교육을 통해 습득한 지식과 기술을 실제 학습 및 수행 상황에 적용하고 지속적으로 활용하는 정도를 측정하기 위한 단일요인으로 구성하였다.

Copyright© 2026 by the Korean Society of Dance Science

측정도구의 내용타당도를 확보하기 위하여 전체 문항을 본 연구의 목적과 무용전공 중국 유학생의 학습환경에 적합하도록 검토하였다. 이후 무용교육 및 외국인 유학생 교육 경험이 있는 대학교수 1인에게 전문가 검토를 의뢰하였다. 전문가 검토에서는 각 문항의 연구변인에 대한 적합성, 문항 내용의 명확성, 무용교육 상황에 대한 적용 가능성 및 중국 유학생의 학습환경에 대한 적절성을 중심으로 검토하였으며, 검토 의견을 반영하여 일부 표현과 문항 내용을 조정한 후 최종 설문지를 구성하였다.

표 2. 설문지의 구성요소 및 문항수

구성	하위변인	문항수
인구통계	성별, 학년, 지역, 유학 기간, 전공, 한국어능력, 무용 경력	7
지도자-학생 상호작용	대화	6
	기술지도	5
	믿음	5
	격려	4
	노하우	4
학습만족도	교육내용 만족	4
	교수자 만족	4
학습전이	단일변수	6
총 계		45

3. 자료수집 및 분석방법

본 연구는 국내 대학에 재학 중인 무용전공 중국 유학생을 연구대상으로 설정하였다. 연구대상의 선정은 비확률표본추출방법 중 판단표본추출을 적용하였으며, 국내 대학에서 무용을 전공하고 있는 중국 국적 유학생을 대상으로 설문조사를 실시하였다. 자료수집은 온라인 설문조사 플랫폼인 웨이쥔싱(WJX)을 활용하여 2026년 6월 29일부터 7월 13일까지 약 2주간 진행하였다. 설문 참여자에게는 연구의 목적과 설문 응답 방법을 안내한 후 자발적으로 설문에 참여하도록 하였다.

수집된 자료는 SPSS 26.0 통계프로그램을 활용하여 분석하였다. 구체적인 자료 분석 절차는 다음과 같다. 첫째, 측정도구의 구성타당도를 검증하기 위하여 탐색적 요인분석(EFA)을 실시하였으며, 각 요인의 내적 일관성을 확인하기 위하여 Cronbach's α 계수를 산출하였다. 요인분석 및 신뢰도 분석을 통해 최종적으로 구성된 문항을 기준으로 각 하위요인의 평균값을 산출하여 분석변수를 생성하였다. 둘째, 연구대상자의 인구통계학적 특성과 표본의 분포를 파악하기 위하여 빈도분석을 실시하였다. 셋째, 지도자-학생 상호작용의 하위요인이 학습만족도와 학습전이에 미치는 영향을 검증하기 위하여 다중회귀분석을 실시하였다. 이 과정에서 공차한계(tolerance)와 분산팽창지수(VIF)를 통해 독립변수 간 다중공선성을 확인하였으며, Durbin-Watson 통계량을 통해 잔차의 독립성을 검토하였다. 모든 통계적 검증의 유의수준은 $p<.05$로 설정하였다.

4. 탐색적 요인분석 및 신뢰도 분석

본 연구에서는 측정도구의 구성타당도와 신뢰도를 검증하기 위하여 탐색적 요인분석과 신뢰도 분석을 실시하였다. 탐색적 요인분석은 주성분분석을 적용하고 Varimax 직각회전을 실시하였으며, 요인 수는 고유치 1.0 이상을 기준으로 결정하였다. 또한 요인적재량 .50 이상을 기준으로 문항의 적합성을 판단하고, 공통성과 요인 간 적재양상을 함께 검토하였다. 신뢰도 분석은 Cronbach's α 계수를 산출하였으며, .70 이상을 기준으로 각 요인의 내적 일관성을 판단하였다.

지도자-학생 상호작용 측정도구의 구성타당도와 신뢰도를 검증하기 위하여 탐색적 요인분석과 신뢰도 분석을 실시하였다. 초기 탐색적 요인분석 결과, 문항의 공통성과 회전된 성분행렬을 검토한 결과, 노하우 요인의 문항들은 공통성이 낮고 회전된 성분행렬에서 여러 요인에 분산되어 적재되는 양상을 보여 독립적인 요인으로 구분되지 않았으므로 해당 요인의 문항 전체를 제거하였다. 또한 대화 5번과 6번 문항, 기술지도 1번과 5번 문항, 믿음 1번과 5번 문항은 공통성 및 요인적재량과 요인구조를 종합적으로 검토한 결과 구성타당성을 저해하는 것으로 판단되어 제거하였다. 이후 해당 문항을 제외하고 탐색적 요인분석을 재실시하였다. 최종 탐색적 요인분석 결과, KMO(Kaiser-Meyer-Olkin) 표본적합도는 .916으로 나타나 요인분석에 적합한 수준을 보였다. 각 문항의 공통성은 .677~.873, 요인적재량은 .568~.885의 범위로 나타나 각 문항이 해당 요인을 적절하게 설명하는 것으로 확인되었다. 또한 각 하위요인의 Cronbach's α 계수는 .806~.930으로 나타나 내적 일관성이 확보되었다. 따라서 최종적으로 대화, 기술지도, 믿음, 격려의 4개 하위요인을 지도자-학생 상호작용의 분석변수로 활용하였다. 최종적으로 도출된 대화, 기술지도, 믿음, 격려의 4개 요인은 지도자와 학생 간의 의사소통, 전문적인 지도, 상호 신뢰 및 정서적 지원이라는 상호작용의 특성을 반영하고 있다. 이에 따라 최종 요인구조는 본 연구에서 설정한 지도자-학생 상호작용의 개념을 설명하는 데 적절한 것으로 판단하였다.

표 3. 탐색적 요인분석 및 신뢰도 분석(지도자-학생 상호작용)

설문문항	지도자-학생 상호작용			
	1	2	3	4
대화1	.885	.139	.176	.197
대화2	.868	.195	.053	.238
대화3	.813	.200	.293	.145
대화4	.844	.162	.115	.262
기술지도2	.342	.332	.090	.709
기술지도3	.357	.206	.250	.747
기술지도4	.224	.360	.425	.568
믿음2	.236	.277	.597	.434
믿음3	.140	.333	.773	.203
믿음4	.173	.239	.874	.093
격려1	.147	.724	.435	.120
격려2	.250	.794	.346	.128
격려3	.181	.753	.208	.350
격려4	.192	.686	.141	.402
신뢰도	.930	.871	.827	.806
고유치	3.463	2.841	2.472	2.122
분산(%)	24.739	20.294	17.660	15.154
누적(%)	24.739	45.033	62.693	77.847
표준형성 적절성의 Kaiser-Meyer-Olkin 측도=.916 Bartlett의 구형성 검증 X^2=2026.388, df=91, Sig=.000				

학습만족도 측정도구의 구성타당도와 신뢰도를 검증하기 위하여 탐색적 요인분석과 신뢰도 분석을 실시하였다. 분석 결과, 모든 문항의 공통성과 요인적재량이 기준을 충족하고 각 문항이 해당 요인에 적절하게 구성되어 제거된 문항 없이 최종 요인구조를 확정하였다. 최종 탐색적 요인분석 결과, KMO(Kaiser-Meyer-Olkin) 표본적합도는 .883으로 나타나 요인분석에 적합한 수준을 보였다. 각 문항의 공통성은 .591~.787, 요인적재량은 .639~.869의 범위로 나타나 각 문항이 해당 요인을 적절하게 설명하는 것으로 확인되었다. 또한 각 하위요인의 Cronbach's α 계수는 .853~.885로 나타나 내적 일관성이 확보되었다. 따라서 교육내용 만족과 교수자 만족의 2개 하위요인을 학습만족도의 최종 분석변수로 활용하였다.

Copyright© 2026 by the Korean Society of Dance Science

표 4. 탐색적 요인분석 및 신뢰도 분석(학습만족도)

설문문항	학습만족도	
	1	2
교육내용만족1	.824	.140
교육내용만족2	.848	.193
교육내용만족3	.767	.378
교육내용만족4	.717	.385
교수자만족1	.240	.796
교수자만족2	.311	.831
교수자만족3	.134	.869
교수자만족4	.428	.639
신뢰도	.855	.853
고유치	2.857	2.836
분산(%)	35.711	35.447
누적(%)	35.711	71.159
표준형성 적절성의 Kaiser-Meyer-Olkin 측도=.883 Bartlett의 구형성 검증 X^2=840.338, df=28, Sig=.000		

학습전이 측정도구의 구성타당도와 신뢰도를 검증하기 위하여 탐색적 요인분석과 신뢰도 분석을 실시하였다. 분석 결과, 모든 문항의 공통성과 요인적재량이 기준을 충족하여 제거된 문항 없이 단일요인으로 최종 요인구조를 확정하였다. 최종 탐색적 요인분석 결과, KMO(Kaiser-Meyer-Olkin) 표본적합도는 .886으로 나타나 요인분석에 적합한 수준을 보였다. 각 문항의 공통성은 .595~.694, 요인적재량은 .772~.833의 범위로 나타나 각 문항이 학습전이를 적절하게 설명하는 것으로 확인되었다. 또한 Cronbach's α 계수는 .890으로 나타나 측정도구의 내적 일관성이 확보되었다. 따라서 학습전이를 단일요인으로 구성하여 최종 분석에 활용하였다.

표 5. 탐색적 요인분석 및 신뢰도 분석(학습전이)

설문문항	학습전이
	1
학습전이1	.779
학습전이2	.784
학습전이3	.828
학습전이4	.832
학습전이5	.833
학습전이6	.772
신뢰도	.890
고유치	3.890
분산(%)	64.837
누적(%)	64.837
표준형성 적절성의 Kaiser-Meyer-Olkin 측도=.886 Bartlett의 구형성 검증 X^2=618.071, df=15, Sig=.000	

Ⅲ. 연구 결과

1. 지도자-학생 상호작용이 학습만족도에 미치는 영향

지도자-학생 상호작용이 교육내용만족에 미치는 영향을 알아보기 위하여 다중회귀분석을 실시하였다. 분석 결과, 회귀모형은 통계적으로 유의한 것으로 나타났으며(F=43.865, p<.001), 모형의 설명력은 47.4%(R^2=.474)로 나타났다. 또한 Durbin-Watson 값은 2.052로 2에 근접하여 잔차의 독립성에 문제가 없는 것으로 확인되었다. 공차한계는 .364~.584, VIF는 1.711~2.750의 범위로 나타나 독립변수 간 다중공선성에도 문제가 없는 것으로 판단하였다.

각 변인의 영향력을 살펴보면, 대화(β=.309, t=4.539, p<.001), 믿음(β=.278, t=3.581, p<.001), 격려(β=.295, t=3.564, p<.001)는 교육내용만족에 통계적으로 유의한 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났다. 반면, 기술지도(β=-.067, t=-.779, p=.437)는 교육내용만족에 통계적으로 유의한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 표준화 회귀계수(β)를 기준으로 상대적 영향력을 비교하면 대화, 격려, 믿음의 순으로 교육내용만족에 미치는 영향력이 큰 것으로 나타났다.

표 6. 다중회귀분석 결과(지도자-학생 상호작용→교육내용만족)

변수	*B*	*SE*	*β*	*t*	*p*	*공차*	*VIF*
상수	.278	.276	-	1.007	.315	-	-
대화	.347	.076	.309	4.539***	.000	.584	1.711
기술지도	-.076	.098	-.067	-.779	.437	.364	2.750
믿음	.285	.080	.278	3.581***	.000	.448	2.232
격려	.315	.088	.295	3.564***	.000	.395	2.529

*p<.05 **p<.01 ***p<.001 F=43.865*** R^2=.474 DW=2.052

지도자-학생 상호작용이 교수자만족에 미치는 영향을 알아보기 위하여 다중회귀분석을 실시하였다. 분석 결과, 회귀모형은 통계적으로 유의한 것으로 나타났으며(F=54.018, p<.001), 모형의 설명력은 52.6%(R^2=.526)로 나타났다. 또한 Durbin-Watson 값은 1.954로 2에 근접하여 잔차의 독립성에 문제가 없는 것으로 확인되었다. 공차한계는 .364~.584, VIF는 1.711~2.750의 범위로 나타나 독립변수 간 다중공선성에도 문제가 없는 것으로 판단하였다.

각 변인의 영향력을 살펴보면, 대화(β=.442, t=6.854, p<.001)와 믿음(β=.229, t=3.106, p<.01)은 교수자만족에 통계적으로 유의한 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났다. 반면, 기술지도(β=.063, t=.768, p=.444)와 격려(β=.124, t=1.586, p=.114)는 교수자만족에 통계적으로 유의한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 표준화 회귀계수(β)를 기준으로 유의한 변인의 상대적 영향력을 비교한 결과, 대화, 믿음의 순으로 나타났다.

표 7. 다중회귀분석 결과(지도자-학생 상호작용→교수자만족)

변수	*B*	*SE*	*β*	*t*	*p*	*공차*	*VIF*
상수	.487	.241	-	2.020*	.045	-	-
대화	.458	.067	.442	6.854***	.000	.584	1.711
기술지도	.066	.086	.063	.768	.444	.364	2.750
믿음	.216	.070	.229	3.106**	.002	.448	2.232
격려	.123	.077	.124	1.586	.114	.395	2.529

*p<.05 **p<.01 ***p<.001 F=54.018*** R^2=.526 DW=1.954

Copyright© 2026 by the Korean Society of Dance Science

2. 지도자-학생 상호작용이 학습전이에 미치는 영향

지도자-학생 상호작용이 학습전이에 미치는 영향을 알아보기 위하여 다중회귀분석을 실시하였다. 분석 결과, 회귀모형은 통계적으로 유의한 것으로 나타났으며(F=16.831, p<.001), 모형의 설명력은 25.7%(R^2=.257)로 나타났다. 또한 Durbin-Watson 값은 2.044로 2에 근접하여 잔차의 독립성에 문제가 없는 것으로 확인되었다. 공차한계는 .364~.584, VIF는 1.711~2.750의 범위로 나타나 독립변수 간 다중공선성에도 문제가 없는 것으로 판단하였다.

각 변인의 영향력을 살펴보면, 격려(β=.357, t=3.631, p<.001)와 믿음(β=.189, t=2.048, p<.05)은 학습전이에 통계적으로 유의한 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났다. 반면, 대화(β=.151, t=1.864, p=.064)와 기술지도(β=-.128, t=-1.252, p=.212)는 학습전이에 통계적으로 유의한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 표준화 회귀계수(β)를 기준으로 유의한 변인의 상대적 영향력을 비교한 결과, 격려, 믿음의 순으로 나타났다.

표 8. 다중회귀분석 결과(지도자-학생 상호작용→학습전이)

변수	*B*	*SE*	*β*	*t*	*p*	*공차*	*VIF*
상수	.776	.369	-	2.099*	.037	-	-
대화	.191	.102	.151	1.864	.064	.584	1.711
기술지도	-.164	.131	-.128	-1.252	.212	.364	2.750
믿음	.219	.107	.189	2.048*	.042	.448	2.232
격려	.430	.118	.357	3.631***	.000	.395	2.529

*p<.05 **p<.01 ***p<.001 F=16.831*** R^2=.257 DW=2.044

Ⅳ. 논의

본 연구는 무용전공 중국 유학생을 대상으로 지도자-학생 상호작용이 학습만족도와 학습전이에 미치는 영향을 규명하는 데 목적이 있다. 이를 위해 지도자-학생 상호작용을 대화, 기술지도, 믿음, 격려의 하위요인으로 구성하고, 학습만족도는 교육내용만족과 교수자만족으로 구분하여 각 변인 간의 영향관계를 분석하였다. 측정도구의 타당도와 신뢰도를 검증하기 위하여 탐색적 요인분석과 신뢰도 분석을 실시하였으며, 연구문제를 검증하기 위하여 다중회귀분석을 실시하였다.

분석 결과, 지도자-학생 상호작용은 학습만족도와 학습전이에 부분적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 구체적으로 학습만족도의 하위요인인 교육내용만족에는 대화, 격려, 믿음의 순으로 유의한 정(+)의 영향을 미쳤으며, 기술지도는 유의한 영향을 미치지 않았다. 교수자만족에는 대화와 믿음이 유의한 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타난 반면, 기술지도와 격려는 유의한 영향을 미치지 않았다. 또한 학습전이에는 격려와 믿음의 순으로 유의한 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 대화와 기술지도는 유의한 영향을 미치지 않았다. 이러한 연구결과를 토대로 선행연구와 비교하여 논의하면 다음과 같다.

첫째, 지도자-학생 상호작용이 교육내용만족에 미치는 영향을 분석한 결과, 대화, 격려, 믿음이 유의한 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 이 가운데 대화의 영향력이 가장 높게 나타났다. 이러한 결과는 무용전공 중국 유학생을 대상으로 교수·학생 상호작용이 수업 만족에 긍정적인 영향을 미친다고 보고한 하오닝과 차수정(2026)의 연구결과와 맥을 같이한다. 이는 무용전공 중국 유학생의 교육과정에서 지도자와 학생 간의 상호작용이 수업에 대한 긍정적인 인식과 만족을 형성하는 데 중요한 역할을 할 수 있음을 보여준다.

특히 대화가 교육내용만족에 가장 높은 영향력을 나타낸 결과는 무용전공 대학생이 지각하는 지도교수와의 의사소통이 학과적응에 긍정적인 영향을 미친다고 보고한 김혜정(2018)의 연구와 유사한 맥락에서 이해할 수 있다.

무용교육은 지도자의 시범과 학생의 반복적인 신체수행뿐만 아니라 움직임의 원리와 수행방법, 표현의 의도에 대한 설명과 피드백이 지속적으로 이루어지는 교육적 특성을 지닌다. 특히 무용전공 중국 유학생은 언어적·문화적 차이가 존재하는 교육환경에서 학습한다는 점에서 지도자와의 원활한 대화는 교육내용을 이해하고 지도 의도를 파악하는 데 중요한 역할을 할 수 있다. 따라서 지도자와 학생 간의 충분한 대화는 교육내용에 대한 이해와 수용을 높이고, 교육내용만족을 형성하는 요인으로 작용한 것으로 판단된다.

또한 격려와 믿음이 교육내용만족에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 무용전공 중국 유학생의 사회정서역량이 교우관계와 학습성과에 영향을 미친다고 보고한 후왕지아씬과 정유진(2024)의 연구와 연결하여 살펴볼 수 있다. 비록 해당 연구가 지도자-학생 상호작용을 직접적으로 다룬 것은 아니지만, 중국 유학생의 교육성과를 이해하는 과정에서 정서적·관계적 요인이 중요하게 작용할 수 있음을 보여준다는 점에서 본 연구결과를 부분적으로 뒷받침한다. 외국인 유학생은 언어와 문화 및 새로운 교육환경에 적응하는 과정에서 다양한 학습상의 어려움을 경험할 수 있으므로(최선옥, 2026), 지도자가 학생의 수행과 가능성을 믿고 지속적으로 격려하는 과정은 학습자가 교육내용을 긍정적으로 받아들이는 데 기여했을 가능성이 있다.

반면, 기술지도는 교육내용만족에 통계적으로 유의한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 이와 관련하여 무용교육에서 기술적 지도와 교육내용만족의 관계를 직접적으로 검증한 연구는 제한적이므로, 본 연구결과는 신중하게 해석할 필요가 있다. 무용전공 학생에게 기술지도는 전공교육 과정에서 기본적으로 제공되는 교육적 기능으로 인식될 가능성이 있으며, 특히 중국 유학생에게는 기술적 지도의 제공 자체보다 지도자와 어떠한 방식으로 의사소통하고 자신의 학습과정을 인정받으며 정서적 지지를 경험하는지가 교육내용에 대한 만족을 형성하는 데 상대적으로 더 중요하게 작용했을 가능성이 있다. 다만 기술지도의 직접적인 영향이 통계적으로 유의하지 않았다는 결과만으로 기술지도의 교육적 중요성이 낮다고 단정하기보다는 다른 상호작용 요인을 함께 고려했을 때 교육내용만족에 대한 독립적인 설명력이 확인되지 않은 것으로 해석하는 것이 적절하다.

둘째, 지도자-학생 상호작용이 교수자만족에 미치는 영향을 분석한 결과, 대화와 믿음이 유의한 정(+)의 영향을 미쳤으며, 특히 대화가 가장 높은 영향력을 나타냈다. 이러한 결과는 교수-학생 상호작용이 대학생의 전공만족과 밀접하게 관련된다고 보고한 고정리(2022)의 연구와 유사한 맥락을 보인다. 또한 실용무용전공 학생을 대상으로 지도자의 리더십 유형과 교육서비스 품질 및 수업만족도의 관계를 분석한 박정옥과 안민주(2021)의 연구에서도 지도자와 관련된 교육적 특성이 학생의 수업만족과 관련되어 있음이 제시된 바 있어, 교수자와 학생 간에 형성되는 교육적 관계가 학습자의 만족을 설명하는 데 중요한 요인이 될 수 있음을 보여준다.

특히 대화가 교수자만족에 가장 높은 영향력을 나타낸 것은 지도자와 학생 간의 의사소통이 교수자에 대한 평가를 형성하는 데 중요한 역할을 할 가능성을 보여준다. 무용전공 중국 유학생에게 지도자와의 대화는 교육내용을 이해하는 과정뿐만 아니라 자신의 어려움과 요구를 전달하고 지도자의 의도와 피드백을 확인하는 과정으로 기능할 수 있다. 교수자와 학습자 간의 원활한 의사소통이 교수자에 대한 신뢰와 만족을 높일 수 있다는 선행연구(김병준, 2019; 범철호, 이용건, 2016)를 고려할 때, 지도자의 일방적인 정보전달보다는 학생과 지속적으로 의견을 주고받는 상호작용이 교수자만족을 높이는 데 중요하게 작용한 것으로 볼 수 있다.

믿음 역시 교수자만족에 유의한 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 현대무용 전공대학생을 대상으로 지도자 신뢰와 만족의 관계에서 라포형성의 역할을 규명한 권나영과 김규진(2025)의 연구와 맥을 같이 한다. 지도자와 학생 간에 형성된 믿음은 학생이 지도자의 지도와 피드백을 긍정적으로 받아들이고 지속적인 교육관계를 형성하는 기반이 될 수 있다. 특히 문화적·언어적 배경이 서로 다른 지도자와 중국 유학생의 관계에서는 지도자의 전문성뿐만 아니라 자신을 이해하고 존중하고 있다는 믿음이 교수자에 대한 긍정적인 평가와 만족을 형성하는 데 중요하게 작용할 수 있다.

Copyright© 2026 by the Korean Society of Dance Science

반면, 기술지도와 격려는 교수자만족에 유의한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 특히 격려가 교육내용만족에는 유의한 영향을 미친 반면 교수자만족에는 유의하지 않았다는 점은 학습만족도의 하위요인에 따라 지도자-학생 상호작용의 영향이 다르게 나타날 수 있음을 보여준다. 이러한 결과와 직접적으로 비교할 수 있는 선행연구는 제한적이므로, 후속연구를 통한 추가적인 검증이 요구된다. 본 연구결과에 한정하여 살펴보면, 격려는 학습자가 교육과정과 교육내용을 긍정적으로 경험하도록 하는 데에는 영향을 미칠 수 있으나 교수자 자체에 대한 만족을 설명하는 데에는 대화와 믿음의 상대적인 영향력이 더 크게 작용했을 가능성이 있다. 특히 언어적·문화적 차이가 존재하는 중국 유학생의 교육환경에서는 격려의 제공 자체보다 지도자와의 원활한 의사소통과 신뢰관계가 교수자에 대한 만족을 형성하는 데 상대적으로 중요하게 작용했을 가능성이 있다. 기술지도 역시 교육내용만족에서와 마찬가지로 교수자만족에 대한 독립적인 영향력은 확인되지 않았다. 이는 무용교육에서 기술지도가 전공교육의 기본적인 요소로 제공되는 반면, 교수자에 대한 만족은 기술적 지도뿐만 아니라 지도자와 학생 간의 의사소통과 신뢰관계 등 다양한 관계적 경험을 통해 형성될 수 있기 때문으로 해석할 수 있다.

셋째, 지도자-학생 상호작용이 학습전이에 미치는 영향을 분석한 결과, 격려와 믿음이 유의한 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 이 가운데 격려의 영향력이 가장 높게 나타났다. 반면, 대화와 기술지도는 학습전이에 유의한 영향을 미치지 않았다. 이러한 결과는 교육과정에서 교수자의 행동과 지원이 학습자가 습득한 내용을 실제 상황에 적용하는 학습전이와 관련된다고 보고한 석지나, 조인철, 조대연(2023)의 연구와 유사한 맥락에서 이해할 수 있다. 특히 해당 연구에서는 학습자가 인식한 강사의 교수행동 가운데 열정, 과업지향 및 유대감이 학습전이에 영향을 미치는 것으로 나타나, 교수자와 학습자 간에 형성되는 관계적·지원적 교육환경이 학습전이에 중요하게 작용할 수 있음을 보여준다.

특히 본 연구에서는 격려가 학습전이에 가장 높은 영향력을 나타냈다. 이는 무용전공 중국 유학생이 학습한 내용을 새로운 상황에서 활용하고 적용하는 과정에서 지도자의 지속적인 격려가 중요한 역할을 할 수 있음을 보여주는 결과이다. 학습전이는 교육과정에서 지식이나 기술을 습득하는 것에 그치지 않고 학습자가 이를 실제 수행 상황으로 확장하여 적용하는 과정이라는 점에서 학습자의 자발적인 시도와 지속적인 수행이 요구된다. 고혜림, 리순화(2025)는 교육서비스품질과 학습전이 간의 관계를 규명함으로써 학습자가 경험하는 교육적 환경과 서비스가 학습내용의 실제 적용과 관련될 수 있음을 제시하였다. 이러한 관점에서 지도자의 격려는 중국 유학생이 학습한 내용을 새로운 수행 상황에 적용하고 시도하도록 하는 심리적·교육적 지원으로 기능했을 가능성이 있다. 특히 무용은 학습한 움직임과 표현방식을 새로운 작품이나 공연, 창작활동 등에서 스스로 활용하고 변형하는 과정이 요구된다는 점에서, 학습자의 시도와 적용을 지지하는 지도자의 격려가 학습전이에 긍정적으로 작용한 것으로 해석할 수 있다.

믿음 역시 학습전이에 유의한 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 교수자와 학습자 간의 관계에서 형성되는 신뢰와 지지가 학습자가 습득한 지식과 기술을 새로운 상황에 적용하는 과정에 긍정적으로 작용할 가능성을 보여준다. 특히 중국 유학생은 언어와 문화가 다른 교육환경에서 전공교육을 이수하고 있기 때문에 자신의 수행과 가능성에 대한 지도자의 믿음은 학습자가 교육과정에서 습득한 내용을 적극적으로 활용하는 데 중요한 심리적 기반이 될 수 있다. 즉, 지도자가 학습자의 수행능력과 발전 가능성을 믿고 이를 지속적으로 표현하는 것은 학생으로 하여금 학습한 내용을 새로운 상황에서 시도하고 적용할 수 있도록 하는 긍정적인 교육환경을 형성하는 데 기여할 수 있다.

반면, 대화와 기술지도는 학습전이에 유의한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 특히 대화가 교육내용만족과 교수자만족에서는 유의한 영향을 미친 반면 학습전이에서는 유의하지 않았다는 점은 주목할 필요가 있다. 교수자의 커뮤니케이션이 학습전이에 영향을 미칠 수 있음을 제시한 윤지아(2025)의 연구와 비교하면 본 연구결과는 부분적인 차이를 보인다. 이러한 차이는 연구대상과 교육환경 및 전공 특성의 차이에서 비롯되었을 가능성이 있다.

본 연구에서 대화는 교육내용을 이해하고 교수자와의 관계를 형성하여 현재의 학습경험에 대한 만족을 높이는 데에는 중요한 역할을 하였으나, 습득한 내용을 새로운 수행 상황에 적용하는 학습전이까지 직접적으로 연결되는 독립적인 영향력은 확인되지 않았다. 따라서 지도자와의 원활한 의사소통이 학습과정에서 중요하지 않다는 의미라기보다는, 다른 상호작용 요인을 함께 고려했을 때 학습전이에는 격려와 믿음과 같은 정서적·관계적 지원이 상대적으로 더 중요하게 작용한 것으로 이해할 수 있다.

기술지도 역시 학습전이에 유의한 영향을 미치지 않았다. 김은지와 김규진(2024)은 무용지도자의 교수유형에 따라 학생의 신체적 자기개념에 미치는 영향이 다르게 나타남을 보고하였으며, 이는 지도자의 교육적 행동이 학습성과의 특성에 따라 서로 다른 영향을 미칠 수 있다는 점에서 본 연구결과와 연결하여 살펴볼 수 있다. 무용전공에서 기술지도는 새로운 동작과 수행방법을 습득하기 위한 기본적인 교육과정이지만, 학습전이는 습득 자체가 아니라 학습한 내용을 다른 작품이나 공연 및 창작 상황에서 스스로 활용하는 과정이라는 점에서 기술적 지도가 직접적인 전이로 이어지지 않았을 가능성이 있다. 즉, 지도자가 기술을 구체적으로 지도하는 것과 학생이 습득한 기술을 새로운 상황에서 자발적으로 적용하는 것은 서로 다른 과정일 수 있으며, 본 연구에서는 후자의 과정에서 격려와 믿음이 상대적으로 중요한 요인으로 나타난 것으로 볼 수 있다. 다만 기술지도와 학습전이 간의 관계를 무용전공 중국 유학생을 대상으로 직접 검증한 연구가 충분하지 않으므로, 이러한 결과에 대해서는 후속연구를 통한 추가적인 검증이 필요하다.

한편, 본 연구대상은 수도권 대학에 재학 중인 중국 유학생의 비중이 높으며, 학년, 유학기간, 한국어 능력, 무용경력 및 전공 등에서 다양한 특성을 보인다. 이러한 특성을 고려할 때, 지도자-학생 상호작용과 학습만족도 및 학습전이의 관계는 연구대상의 언어적·교육적 배경에 따라 다르게 나타날 가능성이 있다. 특히 본 연구에서 대화가 교육내용만족과 교수자만족에 유의한 영향을 미친 결과는 한국어 능력과 유학기간에 따른 의사소통 경험의 차이를 고려하여 해석할 필요가 있다. 한국어 능력이나 유학기간에 따라 지도자의 설명과 피드백을 이해하는 정도, 교육환경에 대한 적응 수준 등이 달라질 수 있기 때문이다. 또한 무용경력과 전공의 차이는 기술지도에 대한 기대와 학습한 내용의 활용 경험에 차이를 가져올 가능성이 있다. 다만 본 연구에서는 이러한 특성에 따른 차이를 직접 검증하지 않았으므로, 해당 요인들이 연구결과에 영향을 미쳤다고 단정하기는 어렵다. 따라서 후속연구에서는 연구대상의 특성을 고려한 추가적인 분석을 통해 지도자-학생 상호작용과 교육성과 간의 관계를 보다 구체적으로 규명할 필요가 있다.

종합하면, 본 연구에서 지도자-학생 상호작용의 하위요인은 학습만족도와 학습전이에 서로 다른 양상으로 영향을 미치는 것으로 나타났다. 교육내용만족에서는 대화, 격려, 믿음이, 교수자만족에서는 대화와 믿음이 유의한 영향을 미친 반면, 학습전이에서는 격려와 믿음이 유의한 영향을 미쳤다. 특히 대화는 학습만족도를 구성하는 교육내용만족과 교수자만족에서 공통적으로 중요한 요인으로 나타난 반면, 격려는 학습전이에서 가장 높은 영향력을 보였다. 또한 믿음은 교육내용만족, 교수자만족 및 학습전이 모두에 공통적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 무용전공 중국 유학생의 교육성과를 높이기 위해 지도자-학생 상호작용을 단일한 관계적 특성으로 접근하기보다 교육성과의 특성에 따라 요구되는 상호작용의 방식이 다를 수 있음을 보여준다. 따라서 무용교육 현장에서는 교육성과의 특성을 고려하여 지도자-학생 상호작용의 방식을 다각적으로 접근할 필요가 있다. 특히 교육내용의 이해와 교수자에 대한 만족을 위해서는 지도자와 학생 간의 원활한 의사소통과 신뢰관계 형성이 중요하며, 학습한 내용을 새로운 수행 상황에 적용하는 과정에서는 학생의 시도와 가능성을 인정하고 지지하는 격려와 믿음이 중요하게 고려될 필요가 있다.

Copyright© 2026 by the Korean Society of Dance Science

V. 결론 및 제언

본 연구는 무용전공 중국 유학생을 대상으로 지도자-학생 상호작용이 학습만족도와 학습전이에 미치는 영향을 규명하고, 이를 바탕으로 무용전공 중국 유학생의 교육성과를 높이기 위한 기초자료를 제공하는 데 목적이 있다. 이를 위해 국내 대학에 재학 중인 무용전공 중국 유학생을 대상으로 설문조사를 실시하였으며, 수집된 자료를 바탕으로 탐색적 요인분석, 신뢰도 분석 및 다중회귀분석을 실시하였다. 주요 연구결과를 토대로 도출한 결론은 다음과 같다.

첫째, 지도자-학생 상호작용이 교육내용만족에 미치는 영향을 분석한 결과, 대화, 격려, 믿음이 유의한 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 대화의 영향력이 가장 높게 나타났다. 이는 무용전공 중국 유학생이 교육내용에 만족하기 위해서는 지도자의 일방적인 지식과 기술 전달에 그치기보다 학생과 지속적으로 소통하고, 학습과정에서 격려와 믿음을 제공하는 상호작용이 중요함을 보여준다.

둘째, 지도자-학생 상호작용이 교수자만족에 미치는 영향을 분석한 결과, 대화와 믿음이 유의한 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 대화의 영향력이 가장 높게 나타났다. 이는 무용전공 중국 유학생의 교수자에 대한 만족을 높이는 데 지도자와 학생 간의 원활한 의사소통과 신뢰관계 형성이 중요함을 의미한다. 특히 대화는 교육내용만족과 교수자만족 모두에서 가장 높은 영향력을 나타냈다는 점에서 무용전공 중국 유학생의 학습만족도를 높이는 주요 상호작용 요인으로 볼 수 있다.

셋째, 지도자-학생 상호작용이 학습전이에 미치는 영향을 분석한 결과, 격려와 믿음이 유의한 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 격려의 영향력이 가장 높게 나타났다. 이는 무용전공 중국 유학생이 교육과정에서 습득한 지식과 기술을 새로운 학습 및 수행 상황에 적용하기 위해서는 지도자의 지속적인 격려와 믿음이 중요하게 작용할 수 있음을 보여준다. 특히 학습전이에서는 학습만족도와 달리 대화보다 격려의 영향력이 두드러졌다는 점에서, 학습내용을 실제 상황으로 확장하고 적용하는 과정에서는 학생의 시도와 수행을 지지하는 상호작용이 중요하다고 볼 수 있다.

종합하면, 지도자-학생 상호작용은 무용전공 중국 유학생의 학습만족도와 학습전이에 서로 다른 방식으로 영향을 미치는 것으로 나타났다. 대화는 교육내용만족과 교수자만족에 공통적으로 영향을 미쳤으며, 격려는 교육내용만족과 학습전이에 영향을 미쳤다. 특히 믿음은 교육내용만족, 교수자만족 및 학습전이 모두에 유의한 영향을 미치는 공통적인 요인으로 확인되었다. 반면, 기술지도는 모든 종속변수에서 통계적으로 유의한 영향이 확인되지 않았다. 이러한 결과는 무용전공 중국 유학생의 교육성과를 높이기 위해 기술적 지도에만 초점을 두기보다 학생과의 대화, 믿음 및 격려를 포함하는 관계적 상호작용을 함께 고려할 필요가 있음을 나타낸다. 다만 기술지도의 비유의 결과는 기술지도의 교육적 중요성이 낮다는 의미가 아니라 다른 상호작용 요인을 동시에 고려했을 때 학습만족도와 학습전이에 대한 독립적인 영향력이 확인되지 않은 것으로 이해할 필요가 있다.

이상의 결론을 바탕으로 다음과 같이 제언하고자 한다. 먼저, 무용전공 중국 유학생을 지도하는 교수자는 전공기술의 전달뿐만 아니라 학생과 지속적으로 대화하고 상호 간의 믿음을 형성할 수 있는 교수·학습 환경을 조성할 필요가 있다. 특히 언어적·문화적 배경의 차이를 고려하여 학생이 교육내용과 지도 의도를 충분히 이해할 수 있도록 의사소통의 기회를 확대하고, 학생의 수행과 학습과정에 대한 구체적인 피드백을 제공하는 것이 필요하다. 또한 학습한 내용을 공연, 창작 및 새로운 수행 상황에서 적극적으로 활용할 수 있도록 학생의 시도와 가능성을 인정하고 격려하는 지도방식이 요구된다.

대학 및 무용전공 차원에서도 중국 유학생의 교육적 특성을 고려한 지원방안을 마련할 필요가 있다. 단순한 유학생 유치와 학사관리에 머무르기보다 전공수업에서 지도자와 학생 간의 상호작용이 원활하게 이루어질 수 있도록 교수자와 유학생 간의 의사소통을 지원하고, 전공 및 대학생활 적응을 지속적으로 점검할 수 있는 교육적 지원체계

를 마련할 필요가 있다. 또한 중국 유학생이 수업에서 습득한 내용을 공연과 창작활동 등 실제적인 전공활동으로 확장할 수 있는 참여기회를 제공함으로써 학습성과가 지속적으로 활용될 수 있는 환경을 조성할 필요가 있다.

마지막으로 본 연구의 제한점을 바탕으로 후속연구를 위한 제언을 제시하고자 한다. 본 연구는 국내 대학에 재학 중인 무용전공 중국 유학생을 대상으로 판단표본추출을 통해 자료를 수집하였으므로 연구결과를 전체 무용전공 중국 유학생에게 일반화하는 데에는 한계가 있다. 후속연구에서는 대학 소재지, 무용전공 분야, 학년 및 국내 체류기간 등 연구대상의 특성을 고려하여 표본을 확대할 필요가 있다. 또한 탐색적 요인분석 과정에서 지도자-학생 상호작용의 노하우 요인이 제거됨에 따라 본 연구의 분석은 대화, 기술지도, 믿음, 격려의 네 요인으로 한정되었으며, 후속연구에서는 구성요인을 재검토하고 확인적 요인분석을 통해 집중타당도와 판별타당도를 검증할 필요가 있다. 아울러 본 연구는 자기보고식 설문조사를 통한 횡단적 자료를 바탕으로 변인 간의 영향관계를 분석하였으므로 실제 교수·학습 과정에서 이루어지는 지도자-학생 상호작용의 구체적인 양상을 충분히 설명하는 데 한계가 있으며, 학습전이 역시 연구대상자의 인식을 바탕으로 측정되었다는 점에서 실제 수행 상황에서의 적용 여부를 직접 확인한 결과와는 구분할 필요가 있다. 향후에는 면담이나 관찰 등의 질적 연구방법을 병행하여 중국 유학생이 지도자와의 상호작용을 어떻게 경험하고 이러한 경험이 학습성과로 연결되는지를 심층적으로 살펴볼 필요가 있다. 아울러 학습전이에 영향을 미칠 수 있는 다양한 변인을 고려하거나 매개 및 조절효과를 검증함으로써 지도자-학생 상호작용과 교육성과 간의 관계를 보다 구체적으로 규명할 필요가 있다.

참고문헌

고경순(2025). 중국 여성들의 예술관련 한국 박사유학 결정요인 - 문헌연구 - . **무용예술학연구 99**(2), 15-27.

고정리(2022). 대학생의 학업적 자기효능감과 수업 참여도 및 전공 만족도 관계에서 교수-학생 상호작용의 매개효과. **학습자중심교과교육연구 22**(11), 489-503.

고혜림, 리순화(2025). 반영구메이크업 교육서비스품질과 학습전이 및 직무효능감 관계 연구. **한국휴먼이미지디자인 7**(1), 21-37.

권나영, 김규진(2025). 현대무용 전공대학생의 지도자 신뢰와 만족에 라포형성이 미치는 영향. **한국무용교육학회지 36**(1), 107-124.

김규진(2026). 확장된 목표지향적 행동모델(EMGB)을 적용한 무용전공 중국 유학생의 사회성과 소속감의 관계 분석. **Journal of Sport and Dance Science 6**(2), 369-382.

김미선, 정지혜(2011). 선수들이 지각하는 코치-선수 간 상호작용 검사지 개발: 다집단 분석과 잠재평균 차이 검증. **한국스포츠심리학회지 22**(2), 171-186.

김병준(2019). **중학교 체육교사 의사소통유형이 학생의 교사신뢰 및 수업만족에 미치는 영향.** 미간행 석사학위논문. 단국대학교.

김수현(2025). **K-뷰티 현장실습에서 교육서비스품질, 자기주도 학습능력, 학습동기 및 학습전이 간의 구조적 관계 분석: 미용전공 대학생의 미용교과 교육 중심으로.** 미간행 박사학위논문. 건국대학교.

김애련(2004). **대학평생교육원 성인학습자의 학습성과 인식연구.** 미간행 박사학위논문. 단국대학교.

김윤아(2019). **성인학습자의 평생학습상담 수준이 학습몰입, 학습만족도, 평생학습 참여성과에 미치는 영향 연구.** 미간행 박사학위논문. 백석대학교.

김은지, 김규진(2024). 무용지도자의 교수유형이 무용전공 예술고등학교 학생들의 신체적 자기개념에 미치는 영향. **한국무용학회지 24**(1), 15-26.

김인형(2015). 무용수업시 중학생이 지각하는 교사 피드백이 내적동기와 수업만족도에 미치는 영향. **한국무용과학회지 32**(1), 219-231.

김재현(2019). **무용전공대학생의 커뮤니케이션과 교수-학생 상호작용이 탈진에 미치는 영향.** 미간행 석사학위논문. 단국대학교.

김혜정(2018). 무용전공 대학생이 지각하는 지도교수와의 의사소통이 자아존중감과 학과적응에 미치는 영향. **한국무용과학회지 35**(2), 1-12.

Copyright© 2026 by the Korean Society of Dance Science

노은미, 이찬(2023). 외국인 유학생의 진로교육 요구분석. **취업진로연구 13**(4), 45-67.

박민희(2023). **무용전공대학생과 지도자의 상호작용이 무용몰입 및 공연자신감에 미치는 영향.** 미간행 석사학위논문. 경희대학교.

박정옥, 안민주(2021). 실용무용전공학생들의 지도자 리더십 유형이 교육서비스 품질과 수업만족도에 미치는 영향. **한국스포츠학회지 19**(2), 183-196.

범철호, 이용건(2016). 생활체육 지도자의 의사소통과 참여자의 지도자 신뢰, 만족 및 지속적 참여의지의 관계. **한국사회체육학회지 64**, 641-650.

서유연(2024). 한국어 학습자의 한국어 교수 품질 인식 수준이 학습 만족도에 미치는 영향. **학습자중심교과교육연구 24**(8), 791-802.

석지나, 조인철, 조대연(2023). 비대면 쌍방향 실시간 교육환경에서 학습자가 인식한 평생교육기관 강사의 교수행동과 학습전이와의 관계. **휴먼웨어 연구 6**(1), 1-25.

오경록, 신연지(2011). 무용전공대학생의 교수-학생 상호작용이 교수행동만족 및 무용능력성취에 미치는 영향. **한국체육과학회지 20**(5), 871-892.

윤지아(2025). **미용전공 대학 하이브리드 수업의 교육서비스 품질과 교수자 커뮤니케이션이 학습전이에 미치는 영향: 학습몰입의 매개효과.** 미간행 석사학위논문. 웨스트민스터신학대학원대학교.

윤현진, 윤관식, 이병철(2012). 과학기술인력 재교육 프로그램의 학습전이 영향요인, 만족도, 학습, 학습전이 간의 관계 분석 - KI교육원 사례 중심으로 - . **기업교육과인재연구 14**(2), 65-98.

이효동, 손관중(2024). 무용전공 중국유학생의 유학동기가 교육서비스품질, 대학생활적응에 미치는 영향: 한국어 능력의 조절된 매개효과. **대한무용학회논문집 82**(1), 171-185.

이희옥, 정동섭(2024). 학습자-교수자의 상호작용이 학습 전이에 미치는 영향: 지식공유태도 매개효과와 자기효능감의 조절효과. **혁신기업연구 9**(2), 135-153.

임상호, 박성열(2024). 대학평생교육기관 학습자의 학업지속의도와 학습참여동기, 교육기관서비스품질, 자아효능감, 학습성과, 학습만족도에 관한 구조모형 분석. **농업교육과 인적자원개발 56**(1), 115-136.

정성임(2026). 외국인 유학생의 학업적응과 교육지원 인식에 관한 사례연구. **Studies on Humanities and Social Sciences (SHSC) 8**(4), 567-584.

정유진(2024). 교수·학생 상호작용이 무용전공 중국유학생 무용능력성취 및 미래포부에 미치는 영향. **한국무용교육학회지 35**(1), 223-238.

지은림, 백순근, 채선희, 설현수(2003). 교사-학생 관계 척도 개발 및 타당화. **교육평가연구 16**(2), 25-42.

최낙영(2017). **평생교육교수자의 인상관리가 교육만족도와 교육성과에 미치는 영향 연구.** 미간행 박사학위논문. 백석대학교.

최선옥(2026). 생성형 인공지능(AI)기반 교육환경과 외국인유학생의 학습몰입 영향 고찰: 인문적 학습경험을 중심으로. **통섭인문학 5**(1), 21-37.

하오닝, 차수정(2026). 교수·학생 상호작용이 무용 전공 중국 유학생의 수업 만족 및 진로 탐색 행동에 미치는 영향. **무용역사기록학 80**, 269-299.

후왕지아씬, 정유진(2024). 무용전공 중국유학생 사회정서역량이 교우관계와 학습성과에 미치는 영향. **한국무용교육학회지 35**(1), 201-220.

Baldwin, T. T., & Ford, J. K. (1988). Transfer of training: A review and directions for future research. *Personnel Psychology 41*(1), 63-105.

Blume, B. D., Ford, J. K., Baldwin, T. T., & Huang, J. L. (2010). Transfer of training: A meta-analytic review. *Journal of Management 36*(4), 1065-1105.

Govaerts, N., Kyndt, E., & Dochy, F. (2018). The Influence of Specific Supervisor Support Types on Transfer of Training: Examining the Mediating Effect of Training Retention. *Vocations and Learning 11*(2), 265-288.

Holton, E. F., III, Bates, R. A., & Ruona, W. E. A. (2000). Development of a generalized learning transfer system inventory. *Human Resource Development Quarterly 11*(4), 333-360.

Jowett, S., & Ntoumanis, N. (2004). The coach-athlete relationship questionnaire (CART-Q): Development and initial validation. *Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports 14*(4), 245-257.

SIYU, 김영미(2020). 무용전공 중국유학생의 대학생활 적응 실태조사. **한국무용학회지 19**(4), 43-53.

ABSTRACT

The Effects of Instructor-Student Interaction on Learning Satisfaction and Learning Transfer among Chinese International Students Majoring in Dance

Muqingging Miao* Dankook University · **Gyujin Kim**** Sejong University

This study aimed to examine the effects of instructor-student interaction on learning satisfaction and learning transfer among Chinese international students majoring in dance. A survey was conducted with 160 Chinese international students majoring in dance at universities in Korea. The collected data were analyzed using SPSS 26.0 through exploratory factor analysis, reliability analysis, frequency analysis, and multiple regression analysis. The results were as follows. First, among the subfactors of instructor-student interaction, dialogue, encouragement, and trust had significant positive effects on satisfaction with educational content, with dialogue showing the strongest effect. Second, dialogue and trust had significant positive effects on satisfaction with the instructor, with dialogue showing the strongest effect. Third, encouragement and trust had significant positive effects on learning transfer, with encouragement showing the strongest effect. In contrast, technical guidance had no significant effect on satisfaction with educational content, satisfaction with the instructor, or learning transfer. These findings indicate that enhancing learning satisfaction and learning transfer among Chinese international students majoring in dance requires not only technical guidance but also instructor-student interactions characterized by continuous dialogue, trust, and encouragement. This study provides practical evidence for improving teaching and learning environments and developing educational support strategies to enhance educational outcomes for Chinese international students majoring in dance.

Key words : Chinese International Students, Instructor-Student Interaction, Learning Satisfaction, Learning Transfer, Dance

논문투고일: 2026.09.09
논문심사일: 2026.10.08
심사완료일: 2026.10.21

* Master's Student, Department of Dance, College of Music and Arts, Dankook University
** Corresponding Author, Visiting Professor, Department of Dance, Sejong University

Copyright© 2026 by the Korean Society of Dance Science