한국무용과학회지, 2026, 제43권 제4호, pp.1~14
Official Journal of Korean Society of Dance Science
2026, Vol.43, No.4 pp.1~14
1229-7836/26/716
DOI http://dx.doi.org/10.21539/Ksds.2026.43.4.1

무용전공 대학생의 사회적 지지와 경력지향성이 진로탐색행동에 미치는 영향:
그릿과 성장마인드셋의 매개효과

장소영* 상명대학교

초록 본 연구의 목적은 무용전공 대학생 및 대학원생의 진로형성 과정을 규명하기 위하여 사회적 지지, 경력지향성, 그릿, 성장마인드셋 및 진로탐색행동 간의 영향 관계를 분석하고, 경력지향성과 진로탐색행동 간의 관계에서 그릿과 성장마인드셋의 매개효과를 검증하는 데 있다. 전국 무용전공 대학생 및 대학원생 212명을 대상으로 Google Forms를 활용한 온라인 설문조사를 실시하였으며, 수집된 자료는 SPSS 28.0과 PROCESS Macro 3.4를 이용하여 분석하였다. 연구결과는 다음과 같다. 첫째, 사회적 지지는 경력지향성에 유의한 정(+)의 영향을 미쳤으며, 영향력은 물질적 지지, 평가적 지지, 정서적 지지 순으로 나타났다. 둘째, 경력지향성은 그릿과 성장마인드셋에 각각 유의한 정(+)의 영향을 미쳤다. 셋째, 경력지향성은 진로탐색행동에 유의한 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났다. 넷째, 그릿과 성장마인드셋은 모두 진로탐색행동에 유의한 정(+)의 영향을 미치는 것으로 확인되었다. 다섯째, 경력지향성과 진로탐색행동 간의 관계에서 그릿과 성장마인드셋의 개별 매개효과가 모두 유의한 것으로 나타났다. 본 연구는 무용전공생의 진로형성 과정을 사회적 지지, 경력지향성, 그릿, 성장마인드셋 및 진로탐색행동을 통합한 모형으로 설명하고, 그릿과 성장마인드셋의 매개역할을 실증적으로 규명하였다는 점에서 학술적 의의를 가진다.

주요어 : 사회적 지지, 프로티언 경력지향성, 그릿, 성장마인드셋, 진로탐색행동

Ⅰ. 서론

1. 연구 필요성 및 목적

현대 사회에서 청년층의 진로문제는 개인의 삶의 질과 직업적 성취를 결정하는 중요한 과제로 인식되고 있으며, 대학 재학 시기는 진로 정체성을 확립하고 미래의 경력 방향을 구체화하는 핵심 시기이다. 특히 예술계열 전공자는 일반 학문 분야와 달리 진로 경로가 다양하고 직업 안정성이 낮아 개인의 역량뿐만 아니라 주변 환경의 영향을 크게 받는다(고정민, 안병순, 2025). 무용전공 재학생 역시 무용수, 지도자, 안무가, 예술기획자 등 다양한 진로를 선택할 수 있지만, 공연시장 변화와 경쟁 심화로 인해 진로에 대한 불확실성과 불안을 경험하고 있다(주현아, 2023).

이러한 환경에서 무용전공생의 진로형성에는 가족, 교수, 지도자, 동료 등으로부터 제공되는 사회적 지지가 중요한 역할을 수행한다. 사회적 지지는 정서적 안정감과 자신감을 제공할 뿐 아니라 진로 관련 정보와 다양한 경험의 기회를 제공하여 개인이 미래 진로를 준비할 수 있도록 돕는 핵심 환경요인이다(심정자, 도미향, 2024). 사회인지진로이론(Social Cognitive Career Theory)에서도 진로발달은 개인의 능력뿐 아니라 사회적 환경과 지원체계의 영향을 받는다고 설명하고 있으며(유승희, 2026; 김한결 등, 2023), 무용전공생과 같이 협업과 멘토링이 중

* 상명대학교 일반대학원 공연예술경영학과 박사학위수료, so-young0220@hanmail.net

요한 교육환경에서는 사회적 지지의 역할이 더욱 크게 나타날 수 있다. 따라서 사회적 지지는 무용전공생의 진로 형성과 경력개발을 촉진하는 선행요인으로 이해할 필요가 있다.

사회적 지지를 기반으로 형성되는 대표적인 진로 관련 변인이 프로티언 경력지향성이다. 프로티언 경력지향성은 조직이 아닌 개인이 자신의 가치와 목표를 중심으로 경력을 계획하고 변화하는 환경에 능동적으로 적응하는 자기주도적 경력태도를 의미한다(Hall, 1976; Briscoe & Hall, 2006). 최근 공연예술 산업은 디지털 플랫폼의 확산과 문화예술 시장의 변화로 인해 전통적인 무용수 중심의 경력에서 벗어나 다양한 경력개발 경로를 요구하고 있으며, 이에 따라 무용전공생에게는 스스로 경력을 설계하고 관리하는 역량이 더욱 중요해지고 있다. 결국 충분한 사회적 지지를 경험한 학생일수록 자신의 경력목표를 명확하게 설정하고 능동적으로 경력을 관리하려는 프로티언 경력지향성이 강화될 가능성이 높으며, 이는 이후 적극적인 진로탐색행동으로 이어질 수 있다.

한편 개인의 경력형성과 진로행동은 개인의 의지만으로 설명하기 어려우며, 다양한 사회·환경적 요인의 영향을 받는다. 사회인지진로이론(Social Cognitive Career Theory)은 진로발달이 개인의 인지적 특성과 함께 가족, 교수, 친구, 선후배 등 사회적 환경으로부터 제공되는 지원에 의해 영향을 받는다고 설명한다(유승희, 2026; 김한결 등, 2023). 사회적 지지는 정서적 안정감과 자신감을 높이는 것은 물론, 진로 관련 정보와 기회를 제공하여 진로결정과 진로행동을 촉진하는 중요한 환경적 자원으로 보고되고 있다(심정자, 도미향, 2024). 특히 무용전공생은 공연 준비, 실기수업, 팀 프로젝트, 콩쿠르 등 협력 중심의 교육과정을 경험하기 때문에 교수와 지도자, 동료 및 가족으로부터 제공되는 사회적 지지가 전공 지속과 경력목표 형성에 중요한 역할을 수행할 가능성이 높다(권나영 등, 2023). 따라서 사회적 지지는 무용전공생의 경력지향성을 형성하는 선행요인으로 작용할 것으로 예상된다.

그러나 동일한 수준의 사회적 지지를 경험하더라도 모든 학생이 적극적인 진로탐색행동을 보이는 것은 아니다. 이는 사회적 지원이 개인 내부의 심리적 자원을 통해 행동으로 전환될 가능성을 시사한다. 최근 긍정심리학에서는 이러한 심리적 기제로 그릿과 성장마인드셋에 주목하고 있다. 그릿은 장기적인 목표를 향해 지속적으로 노력하고 어려움 속에서도 열정을 유지하는 성향으로(Duckworth et al., 2007), 반복적인 훈련과 수행이 요구되는 예술 분야에서 성취를 설명하는 중요한 요인으로 보고되고 있다(허민지, 김주연, 2022). 또한 성장마인드셋은 자신의 능력이 노력과 학습을 통해 향상될 수 있다는 신념으로, 실패를 성장의 기회로 인식하게 하여 지속적인 자기개발과 도전을 촉진한다(김혜미, 최아론, 2022). 무용전공생은 지속적인 훈련과 공연, 오디션을 반복적으로 경험하는 특성상 그릿과 성장마인드셋이 경력목표를 유지하고 진로탐색행동을 촉진하는 핵심 심리적 자원으로 기능할 가능성이 높다.

사회인지진로이론(Lent et al., 1994)에 따르면 사회적 지지는 개인의 진로 관련 자기효능감과 목표 형성에 영향을 미치는 환경적 자원으로, 무용전공생이 자신의 가치와 목표에 따라 경력을 주도적으로 관리하려는 프로티언 경력지향성을 형성하는 데 기여할 수 있다. 또한 프로티언 경력지향성의 자기주도성과 가치지향성은 장기적 목표를 지속적으로 추구하는 그릿(Duckworth et al., 2007) 및 노력과 학습을 통한 능력 향상을 신뢰하는 성장마인드셋(Dweck, 2006)과 이론적으로 연결되며, 이러한 심리적 특성은 적극적인 진로탐색행동과 관련될 수 있다. Briscoe와 Hall(2006)은 프로티언 경력지향성의 핵심 특성으로 자기주도성과 가치지향성을 제시하였으며, 이러한 특성은 개인이 설정한 장기적 경력목표를 지속적으로 추구한다는 점에서 그릿의 목표 지속성과 이론적으로 연결될 수 있다(Duckworth et al., 2007). 또한 프로티언 경력지향성이 높은 개인은 변화하는 경력환경에서 지속적인 학습과 자기개발을 중시한다는 점에서 노력과 학습을 통한 능력 향상을 강조하는 성장마인드셋과도 개념적 관련성을 가진다(Dweck & Leggett, 1988; Briscoe et al., 2006). 따라서 본 연구에서는 자기주도적 경력관리 태도가 장기적 목표에 대한 지속성과 능력 개발에 대한 신념에 선행할 가능성을 이론적 가설로 설정하고, 경력지향성을 그릿과 성장마인드셋의 선행변인으로 구성하였다.

Copyright© 2026 by the Korean Society of Dance Science

기존 선행연구에서는 사회적 지지가 진로준비행동에 미치는 영향(여정기, 2024), 프로티언 경력지향성이 진로행동에 미치는 영향(소병한, 2019), 그리고 그릿과 성장마인드셋의 교육적 효과(허민지, 김주연, 2022; 김혜미, 최아론, 2022)를 각각 검증한 연구가 주를 이루었다. 그러나 사회적 지지가 프로티언 경력지향성을 형성하고, 형성된 경력지향성이 그릿과 성장마인드셋을 통해 진로탐색행동으로 이어지는 영향 관계를 통합적으로 규명한 연구는 매우 부족한 실정이다. 특히 무용전공생을 대상으로 사회적 환경요인과 개인의 심리적 요인을 함께 고려하여 진로형성 과정을 설명한 연구는 거의 이루어지지 않았다.

이에 본 연구는 무용전공 대학생 및 대학원생을 대상으로 사회적 지지, 프로티언 경력지향성, 그릿, 성장마인드셋 및 진로탐색행동 간의 영향 관계를 실증적으로 규명하고자 한다. 구체적으로 사회적 지지가 프로티언 경력지향성에 미치는 영향을 검증하고, 프로티언 경력지향성이 그릿과 성장마인드셋 및 진로탐색행동에 미치는 영향을 분석하고자 한다. 또한 프로티언 경력지향성과 진로탐색행동 간의 관계에서 그릿과 성장마인드셋의 매개효과를 검증함으로써 무용전공생의 진로형성과정을 설명하는 통합적 모형을 제시하고, 향후 무용전공생의 진로교육 및 경력개발 프로그램 개발을 위한 기초자료를 제공하는 데 연구의 목적이 있다.

2. 연구가설

본 연구의 목적을 달성하기 위해 설계된 연구가설은 다음과 같다.

H1: 사회적 지지는 경력지향성에 영향을 미칠 것이다. (H1-1: 정서적, H1-2: 평가적, H1-3: 물질적)
H2: 경력지향성은 그릿에 영향을 미칠 것이다.
H3: 경력지향성은 성장마인드셋에 영향을 미칠 것이다.
H4: 경력지향성은 진로탐색행동에 영향을 미칠 것이다.
H5: 그릿은 진로탐색행동에 영향을 미칠 것이다.
H6: 성장마인드셋은 진로탐색행동에 영향을 미칠 것이다.
H7: 경력지향성과 진로탐색행동 간의 관계에서 그릿의 매개효과가 있을 것이다.
H8: 경력지향성과 진로탐색행동 간의 관계에서 성장마인드셋의 매개효과가 있을 것이다.

Ⅱ. 연구방법

1. 연구대상

본 연구의 대상은 전국 4년제 및 2·3년제 대학에서 무용을 전공하고 있는 대학생 및 대학원생으로 설정하였다. 연구대상에는 한국무용, 발레, 현대무용, 실용무용 등 다양한 세부 전공의 대학생 및 대학원생을 포함하였으며, 연구 목적을 이해하고 자발적으로 연구 참여에 동의한 학생을 대상으로 설문조사를 실시하였다. 대학원생 역시 학부생과 마찬가지로 무용 분야의 전문적 경력 형성과 진로개발을 지속하는 집단으로서 사회적 지지, 경력지향성 및 진로탐색행동을 경험한다는 공통점이 있으므로, 본 연구에서는 학부생과 대학원생을 무용전공 동일한 연구대상 범주에 포함하였다.

자료수집은 2026년 7월 2째주부터 4째주까지 약 3주간 진행하였다. 설문지는 Google Forms를 활용한 온라인 설문 방식으로 제작하였으며, 전국 대학의 무용학과 대학생 및 대학원생들을 대상으로 SNS, 온라인 커뮤니티 등을 통해 설문 참여를 안내하였다. 또한 연구참여자의 접근성을 높이기 위해 모바일과 PC에서 모두 응답이 가능

하도록 구성하였다. 설문 응답은 연구 목적과 개인정보 보호에 대한 설명을 충분히 제시한 후 연구 참여에 동의한 경우에만 진행하도록 하였으며, 최종적으로 212부를 연구 분석에 활용하였다. 연구대상자의 일반적 특성은 〈표 1〉과 같다.

〈표 1〉 연구 대상자의 일반적 특성

구분		N	%
성별	남성	22	10.4
	여성	190	89.6
학년	1학년	31	14.6
	2학년	34	16.0
	3학년	26	12.3
	4학년	33	15.6
	대학원생	88	41.5
전공 분야	한국무용	140	66.0
	발레	14	6.6
	현대무용	45	21.2
	실용무용(K-POP, 스트릿 등)	13	6.1
무용경력	3년 미만	7	3.3
	3-6년 미만	46	21.7
	6-9년 미만	41	19.3
	9년 이상	118	55.7
졸업 후 희망 진로 (복수응답)	전문무용수	103	24.0
	무용교육자(교사/강사)	140	32.6
	안무가	53	12.3
	공연기획 및 예술행정	43	10.0
	대학원 진학	51	11.9
	문화예술 관련 기관	27	6.3
	기타	13	3.0
최근 1년간 진로 관련 활동 경험 (복수응답)	공연 참여	175	51.6
	오디션 참여	39	11.5
	자격증 취득	47	13.9
	현장실습/인턴십	32	9.4
	진로 특강/세미나	36	10.6
	해당 없음	10	2.9
가장 큰 사회적 지지 제공자	부모/가족	168	79.2
	지도교수	10	4.7
	실기교수(강사)	13	6.1
	친구/동료	14	6.6
	선배	6	2.8
	기타	1	0.5
현재 진로 준비 수준	전혀 준비하지 않고 있음	5	2.4
	거의 준비하지 않고 있음	22	10.4
	보통	66	31.1
	어느 정도 준비하고 있음	62	29.2
	매우 적극적으로 준비하고 있음	57	26.9
전체		212	100.0

2. 측정도구

사회적 지지 측정도구는 정유진(2020)의 측정도구를 토대로 수정하여 정서적 지지, 평가적 지지, 물질적 지지 3개 하위요인으로 설계하였고 각각 5개 문항 총 15개 문항으로 구성하였다. 프로티언 경력지향성 측정도구는 소병한(2019)의 연구를 토대로 단일요인으로 총 10개 문항으로 설계하였다. 마인드셋과 그릿 측정도구는 진정아

Copyright© 2026 by the Korean Society of Dance Science

(2023)의 연구를 토대로 각각 8개, 12개 문항 단일요인으로 설계하였으며, 진로탐색행동 측정도구는 이성희(2020)의 연구를 토대로 12개 문항 단일요인으로 설계하였다.

3. 타당도 및 신뢰도

본 연구에서는 가설 검증을 위한 예비분석으로 탐색적 요인분석(EFA)과 신뢰도분석을 실시하였다. 우선 각 변수별 설문 문항에 대해 직각회전(varimax) 방식으로 요인분석을 실시하였다. 요인추출의 기준이 되는 고유값(Eigenvalue)은 1.0 이상, 요인 적재치는 0.5 이상으로 정하였고, 요인분석을 반복하면서 0.5가 넘지 않는 문항들을 제거하였다. 또한 각각의 요인별로 묶여진 문항에 대해서 신뢰도 분석을 실시하였고, Cronbach's α 계수를 측정하여 검증하였다.

먼저, 사회적 지지의 탐색적 요인분석 과정에서 9번(무용 분야에서의 성공에 대한 주변인의 믿음), 10번(진로선택에 대한 신뢰와 인정), 12번(공연·오디션·대회 등의 기회 제공), 13번(진로 관련 정보와 자료 제공) 문항은 요인구조의 명확성을 저해하는 것으로 판단되어 최종 분석에서 제외하였다. 문항 삭제 후 최종 분석 결과, KMO=.908, Bartlett의 구형성 검정(χ^2=1452.053, df=55, p<.001)으로 요인분석의 적합성이 확인되었으며, 3개 요인이 도출되었다. 모든 문항의 요인적재량은 .50 이상으로 나타나 타당성이 확보되었고, 신뢰도는 물질적 지지(α=.833), 정서적 지지(α=.890), 평가적 지지(α=.847)로 모두 양호한 수준이었다.

〈표 2〉 사회적 지지 측정문항의 신뢰도 및 타당도

항목	정서적 지지	물질적 지지	평가적 지지
3. 주변 사람들은 나의 무용 활동과 진로를 긍정적으로 응원해 준다.	.792	.215	.287
2. 나는 무용 활동과 진로 고민에 대해 편안하게 이야기할 수 있는 사람이 있다.	.774	.252	.142
1. 가족, 교수 또는 주변 사람들은 내가 힘들 때 진심으로 위로와 격려를 해준다.	.744	.179	.288
4. 나는 어려운 상황에서도 주변 사람들로부터 정서적인 힘을 얻는다고 느낀다.	.719	.248	.308
5. 나는 무용전공을 계속할 수 있도록 주변 사람들의 관심과 배려를 받고 있다.	.694	.437	.279
15. 나는 무용 활동과 진로준비에 필요한 다양한 지원을 충분히 받고 있다고 생각한다.	.295	.815	.279
11. 나는 무용 활동에 필요한 경제적 지원을 적절하게 받고 있다.	.251	.809	.068
14. 교수나 주변 사람들은 나의 진로개발을 위해 필요한 자원과 기회를 연결해 준다.	.225	.752	.341
8. 나는 무용 활동에 대해 발전할 수 있는 조언과 피드백을 자주 받는다.	.200	.199	.861
7. 주변 사람들은 나의 강점과 장점을 구체적으로 알려준다.	.392	.192	.773
6. 교수나 지도자는 나의 무용 실력과 가능성을 긍정적으로 평가해 준다.	.426	.349	.648
고유값	3.355	2.476	2.316
분산 설명력(%)	30.502	22.513	21.053
Cronbach's α	.890	.833	.847

KMO=.908, Bartlett's test=1452.053(p<.001), df=55

경력지향성은 KMO=.829, Bartlett의 구형성 검정(χ^2=1674.307, df=45, p<.001) 결과 요인분석이 적합한 것으로 나타났으며, 1개 요인이 도출되었다(표 3). 모든 문항의 요인적재량은 .50 이상이었고, 신뢰도는 Cronbach's α=.944로 높은 내적일관성을 보였다.

〈표 3〉 경력지향성 측정문항의 신뢰도 및 타당도

항목	경력지향성
5. 나는 어려움이 있더라도 내가 계획한 경력 목표를 꾸준히 추구한다.	.870
4. 나는 무용 분야의 변화에 맞추어 새로운 지식과 기술을 배우려고 노력한다.	.851
7. 나는 무용 분야에서 다양한 경험을 쌓기 위해 적극적으로 활동한다.	.848
9. 나는 현재의 경험이 앞으로의 무용 분야 경력에 도움이 되도록 준비하고 있다.	.846
10. 나는 무용 분야에서 나만의 전문성을 갖춘 경력을 만들어 가고자 한다.	.846
3. 나는 나의 경력개발을 위해 필요한 정보와 경험을 스스로 찾아 노력한다.	.823
8. 나는 미래의 경력 목표를 달성하기 위해 구체적인 계획을 세우고 실천한다.	.819
6. 나는 나의 경력개발에 대한 책임은 나 자신에게 있다고 생각한다.	.790
1. 나는 무용 분야에서 이루고 싶은 장기적인 경력 목표를 가지고 있다.	.759
2. 나는 나의 가치와 적성에 맞는 무용 관련 진로를 선택하는 것이 중요하다고 생각한다.	.746
고유값	6.736
분산 설명력(%)	67.356
Cronbach's α	.944

KMO=.829, Bartlett's test=1674.307(p<.001), df=45

그릿은 *KMO*=.949, Bartlett의 구형성 검정(χ^2=1734.800, df=66, p<.001) 결과 1개 요인이 추출되었으며, 모든 문항의 요인적재량은 .50 이상으로 나타났다(표 4). 신뢰도는 Cronbach's α=.943으로 높은 수준을 나타냈다.

〈표 4〉 그릿 측정문항의 신뢰도 및 타당도

항목	그릿
10. 나는 시간이 오래 걸리더라도 목표를 위해 인내하며 노력한다.	.849
9. 나는 무용 목표를 이루기 위해 꾸준히 연습하는 사람이다.	.820
12. 나는 장기간의 훈련이나 준비 과정에서도 꾸준히 집중할 수 있다.	.818
6. 나는 오랜 시간이 걸리는 목표라도 꾸준히 노력하여 달성한 경험이 있다.	.801
1. 나는 장기적인 무용 목표를 세우면 끝까지 실천하려고 노력한다.	.801
3. 나는 무용에 대한 관심과 목표를 오랫동안 유지하는 편이다.	.800
2. 나는 어려운 상황에서도 쉽게 포기하지 않는 편이다.	.788
4. 실패하거나 좌절하더라도 다시 도전하려고 노력한다.	.787
11. 나는 중요한 목표를 이루기 위해 어려움을 극복한 경험이 많다.	.758
5. 나는 새로운 어려움이 생겨도 목표를 쉽게 바꾸지 않는다.	.745
7. 새로운 유혹이나 다른 관심사가 생겨도 기존 목표를 유지하려고 한다.	.743
8. 나는 시작한 일은 끝까지 마무리하려고 노력한다.	.732
고유값	7.441
분산 설명력(%)	62.006
Cronbach's α	.943

KMO=.949, Bartlett's test=1734.800(p<.001), df=66

성장마인드셋은 *KMO*=.920, Bartlett의 구형성 검정(χ^2=1314.132, df=28, p<.001) 결과 1개 요인이 도출되었으며, 모든 문항의 요인적재량은 .50 이상으로 나타났다(표 5). 신뢰도는 Cronbach's α=.938로 확인되었다.

Copyright© 2026 by the Korean Society of Dance Science

〈표 5〉 성장마인드셋 측정문항의 신뢰도 및 타당도

항목	성장마인드셋
4. 새로운 무용기술이나 표현 방법을 배우는 것은 나를 발전시키는 과정이라고 생각한다.	.912
5. 어려운 과제를 만났을 때 나는 그것을 해결하면서 성장할 수 있다고 믿는다.	.891
7. 다른 사람의 피드백은 나의 성장에 도움이 된다고 생각한다.	.841
6. 나는 노력할수록 무용 분야에서 더 뛰어난 역량을 갖출 수 있다고 생각한다.	.836
2. 현재 부족한 능력이라도 지속적인 학습을 통해 발전시킬 수 있다고 생각한다.	.830
1. 나는 꾸준한 연습과 노력으로 무용 실력을 충분히 향상시킬 수 있다고 생각한다.	.793
3. 공연이나 오디션에서 실패하더라도 더 성장할 수 있는 기회라고 생각한다.	.792
8. 나는 현재의 능력보다 앞으로 성장할 가능성이 더 중요하다고 생각한다.	.781
고유값	5.588
분산 설명력(%)	69.848
Cronbach's α	.938

KMO=.920, Bartlett's test=1314.132(p<.001), *df*=28

진로탐색행동은 *KMO*=.926, Bartlett의 구형성 검정(χ^2=1793.595, *df*=66, p<.001) 결과 1개 요인이 도출되었으며, 모든 문항의 요인적재량은 .50 이상으로 나타났다(표 6). 또한 신뢰도는 Cronbach's α=.935로 높은 내적 일관성을 확인하였다.

〈표 6〉 진로탐색행동 측정문항의 신뢰도 및 타당도

항목	진로탐색행동
11. 나는 나의 진로계획이 적절한지 지속적으로 점검하고 필요한 경우 수정한다.	.870
10. 나는 진로와 관련된 새로운 기회나 정보를 발견하면 적극적으로 참여하거나 활용한다.	.854
6. 나는 나에게 적합한 무용 관련 진로를 찾기 위해 다양한 직업 정보를 비교·분석한다.	.848
9. 나는 진로 목표를 달성하기 위해 필요한 자격이나 역량을 계획적으로 준비하고 있다.	.824
12. 나는 미래의 진로를 위해 구체적인 계획을 세우고 이를 실천하기 위해 꾸준히 노력한다.	.816
7. 나는 공연, 오디션, 실습, 봉사활동 또는 인턴십 등을 통해 진로와 관련된 경험을 쌓으려고 노력한다.	.812
5. 나는 나의 적성, 흥미 및 강점을 파악하기 위해 스스로 점검하거나 상담을 받아본다.	.749
8. 나는 무용 분야에서 활동하는 선배나 전문가와 교류하며 진로 정보를 얻는다.	.739
1. 나는 무용 분야의 다양한 진로와 직업에 관한 정보를 적극적으로 찾아본다.	.715
2. 나는 무용 관련 취업, 대학원 진학, 오디션 등 진로 정보를 인터넷이나 다양한 매체를 통해 수집한다.	.702
4. 나는 무용 분야의 세미나, 특강, 워크숍 또는 진로 프로그램에 참여하여 진로 정보를 얻는다.	.696
3. 나는 교수나 전문가에게 진로와 관련된 조언이나 상담을 받은 경험이 있다.	.623
고유값	7.194
분산 설명력(%)	59.948
Cronbach's α	.935

KMO=.926, Bartlett's test=1793.595(p<.001), *df*=66

3. 자료처리

본 연구를 위해 수집된 자료는 SPSS 28.0과 SPSS PROCESS Macro 3.4를 이용하여 분석하였다. 첫째, 연구대상자의 일반적 특성을 파악하기 위해 빈도분석을 실시하였다. 둘째, 사회적 지지, 프로티언 경력지향성, 그릿, 성장마인드셋 및 진로탐색행동 측정도구의 타당성과 신뢰도를 검증하기 위해 탐색적 요인분석과 신뢰도 분석

(Cronbach's α)을 실시하였다. 셋째, 주요 변인의 수준을 확인하기 위해 기술통계분석을 실시하고, 변인 간 관계를 파악하기 위해 Pearson 상관관계분석과 다중회귀분석을 실시하였다. 넷째, 프로티언 경력지향성과 진로탐색행동의 관계에서 그릿과 성장마인드셋의 매개효과를 검증하기 위해 PROCESS Macro(Model 4)를 활용한 부트스트래핑 분석을 실시하였다. 모든 통계적 유의수준은 p<.05로 설정하였으며, p<.01과 p<.001 수준에서도 함께 검증하였다.

Ⅲ. 연구 결과

1. 연구 가설 1~6의 검증

가설 1~6의 검증 결과는 〈표 7〉과 같다. 다중공선성 검증 결과 VIF는 1.824~2.318로 기준치인 10 미만이었으며, Durbin-Watson 값은 1.963으로 나타나 회귀분석의 기본 가정을 충족하였다. 회귀모형은 통계적으로 유의하였으며(F=72.004, p<.001), 사회적 지지는 경력지향성의 50.9%(R^2=.509)를 설명하였다. 정서적 지지(β=.248, p<.01), 평가적 지지(β=.251, p<.001), 물질적 지지(β=.318, p<.001)는 모두 경력지향성에 유의한 정(+)의 영향을 미쳤으며, 영향력은 물질적 지지, 평가적 지지, 정서적 지지 순으로 나타나 가설 H1-1~H1-3은 모두 채택되었다.

경력지향성이 그릿에 미치는 영향을 분석한 결과, 회귀모형은 유의하였으며(F=444.411, p<.001), 설명력은 67.9%(R^2=.679)로 나타났다. 경력지향성은 그릿에 유의한 정(+)의 영향을 미쳐(β=.824, p<.001) 가설 H2가 채택되었다.

경력지향성이 성장마인드셋에 미치는 영향을 분석한 결과, 회귀모형은 유의하였으며(F=249.384, p<.001), 설명력은 54.3%(R^2=.543)로 나타났다. 경력지향성은 성장마인드셋에 유의한 정(+)의 영향을 미쳐(β=.737, p<.001) 가설 H3이 채택되었다.

경력지향성이 진로탐색행동에 미치는 영향을 분석한 결과, 회귀모형은 유의하였으며(F=277.771, p<.001), 설명력은 56.9%(R^2=.569)로 나타났다. 경력지향성은 진로탐색행동에 유의한 정(+)의 영향을 미쳐(β=.755, p<.001) 가설 H4가 채택되었다.

그릿이 진로탐색행동에 미치는 영향을 분석한 결과, 회귀모형은 유의하였으며(F=264.330, p<.001), 설명력은 55.7%(R^2=.557)로 나타났다. 그릿은 진로탐색행동에 유의한 정(+)의 영향을 미쳐(β=.747, p<.001) 가설 H5가 채택되었다.

성장마인드셋이 진로탐색행동에 미치는 영향을 분석한 결과, 회귀모형은 유의하였으며(F=148.304, p<.001), 설명력은 41.4%(R^2=.414)로 나타났다. 성장마인드셋은 진로탐색행동에 유의한 정(+)의 영향을 미쳐(β=.643, p<.001) 가설 H6이 채택되었다.

Copyright© 2026 by the Korean Society of Dance Science

〈표 7〉 가설 1~6 검증 결과

가설	독립변수	비표준화계수		표준화 계수	t	p	VIF
		B	SE	β			
1	(상수)	1.300	.203		6.419	.000	
	정서적 지지	.239	.071	.248	3.359**	.001	2.318
	평가적 지지	.223	.063	.251	3.537***	.000	2.137
	물질적 지지	.252	.052	.318	4.842***	.000	1.824
	종속변수 : 경력지향성						
	R^2=.509, Adjusted R^2=.502, F=72.004***, p=.000, D/W=1.963						
2	(상수)	1.051	.148		7.092	.000	-
	경력지향성	.748	.036	.824	21.081***	.000	-
	종속변수 : 그릿						
	R^2=.679, Adjusted R^2=.678, F=444.411***, p=.000, D/W=1.936						
3	(상수)	1.311	.184		7.113	.000	-
	경력지향성	.697	.044	.737	15.792***	.000	-
	종속변수 : 성장마인드셋						
	R^2=.543, Adjusted R^2=.541, F=249.384***, p=.000, D/W=1.692						
4	(상수)	.623	.201		3.103	.002	-
	경력지향성	.801	.048	.755	16.666***	.000	-
	종속변수 : 진로탐색행동						
	R^2=.569, Adjusted R^2=.567, F=277.771***, p=.000, D/W=1.506						
5	(상수)	.314	.224		1.402	.162	-
	그릿	.872	.054	.747	16.258***	.000	-
	종속변수 : 진로탐색행동						
	R^2=.557, Adjusted R^2=.555, F=264.330***, p=.000, D/W=1.670						
6	(상수)	.902	.251		3.594	.000	-
	성장마인드셋	.721	.059	.643	12.178***	.000	-
	종속변수 : 진로탐색행동						
	R^2=.414, Adjusted R^2=.411, F=148.304***, p=.000, D/W=1.521						

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

2. 연구 가설 7~8의 검증 (매개효과 검증)

경력지향성과 진로탐색행동 간의 관계에서 그릿과 성장마인드셋의 매개효과를 검증하기 위해 SPSS PROCESS Macro(Model 4)를 이용하여 가설 7, 8을 개별적으로 부트스트래핑(5,000회)을 실시하였으며, 결과는 〈표 8〉과 같다. 부트스트래핑 방법은 매개(간접)효과 계수에 대한 95% 신뢰구간을 산출하는데, 이 신뢰구간이 0을 포함하지 않으면 매개효과가 .05 수준에서 통계적으로 유의하다고 결론 내릴 수 있다(Preacher & Hayes, 2004)분석 결과, 경력지향성→그릿→진로탐색행동의 간접효과는 .3397(95% CI=.1934~.4847)로 신뢰구간에 0이 포함되지 않아 매개효과가 유의한 것으로 나타났다. 또한 경력지향성→성장마인드셋→진로탐색행동의 간접효과는 .1494(95% CI=.0012~.2874)로 역시 신뢰구간에 0이 포함되지 않아 매개효과가 유의한 것으로 확인되었다. 따라서 가설 H7과 H8은 모두 채택되었다.

〈표 8〉 가설 7~8 검증 결과

가설	경로	Effect	Boot SE	95% 신뢰구간	
				LLCI	ULCI
7	총효과(직접효과+간접효과)	.8009	.0481	.7061	.8956
	직접효과	.4612	.0801	.3033	.6191
	간접효과 (경력지향성→그릿→진로탐색행동)	.3397	.0733	.1934	.4847
8	총효과(직접효과+간접효과)	.8009	.0481	.7061	.8956
	직접효과	.6515	.0698	.5138	.7892
	간접효과(경력지향성→성장마인드셋→진로탐색행동)	.1494	.0730	.0012	.2874

Ⅳ. 논의 및 결론

본 연구는 무용전공 대학생 및 대학원생을 대상으로 사회적 지지, 프로티언 경력지향성, 그릿, 성장마인드셋 및 진로탐색행동 간의 영향 관계를 실증적으로 규명하는데 그 목적이 이으며, 주요 가설검증 결과를 중심으로 논의하면 다음과 같다.

첫째, 사회적 지지는 경력지향성과 유의한 정(+)의 관계를 보였으며, 상대적 영향력은 물질적 지지, 평가적 지지, 정서적 지지 순으로 나타났다. 이러한 결과는 무용전공생이 정서적 격려뿐만 아니라 공연 기회, 진로정보, 경제적 지원과 같은 실질적인 자원을 충분히 제공받는 경우 자신의 경력목표를 보다 구체적으로 설정하고 자기주도적인 경력관리 태도를 보일 가능성이 높다는 점을 시사한다. 또한 교수와 가족, 주변인으로부터 자신의 능력과 가능성에 대한 긍정적인 평가를 경험하는 것이 진로에 대한 확신 및 경력지향성과 관련될 수 있음을 보여준다. 이는 사회적 지지가 진로결정 자기효능감 및 진로준비행동과 관련된 중요한 환경적 요인이라고 보고한 심정호(2016)의 연구와 맥락을 같이한다. 따라서 무용전공생의 경력지향성을 지원하기 위해서는 정서적 지지뿐만 아니라 진로정보 제공, 공연 및 현장실습 기회 확대, 교수와 지도자의 체계적인 피드백 등 실질적인 사회적 지원체계를 마련할 필요가 있다.

둘째, 경력지향성은 그릿과 유의한 정(+)의 관계를 보이는 것으로 나타났다. 이는 자신의 미래 경력에 대한 목표와 방향성이 명확한 무용전공생일수록 장기적인 목표를 지속적으로 추구하려는 노력과 끈기 수준도 높게 나타나는 경향이 있음을 의미한다. 무용전공생은 반복적인 훈련과 공연, 오디션 등 지속적인 도전이 요구되는 환경에 놓여 있다는 점에서 자기주도적인 경력관리 태도와 목표에 대한 지속성의 관련성이 중요하게 나타날 수 있다. 이러한 결과는 프로티언 경력태도와 그릿 간의 유의한 정(+)의 관계를 보고한 안성식과 박인숙(2025)의 연구결과와 일치하며, 자기주도적 경력태도와 지속적인 목표추구 성향 사이의 관련성을 뒷받침한다. 따라서 무용전공생의 진로교육에서는 자기주도적인 경력설계와 장기적인 진로목표 수립을 지원하고, 목표 달성을 위한 지속적인 노력과 자기관리의 중요성을 함께 강조할 필요가 있다.

셋째, 경력지향성은 성장마인드셋과 유의한 정(+)의 관계를 보이는 것으로 나타났다. 이는 자신의 경력목표를 주도적으로 설정하고 지속적인 경력개발을 중시하는 무용전공생일수록 노력과 학습을 통해 자신의 능력이 향상될 수 있다는 신념을 높게 인식하는 경향이 있음을 시사한다. 특히 지속적인 훈련과 반복적인 수행을 통해 전문성을 축적하는 무용 분야의 특성을 고려할 때, 자기주도적인 경력태도와 능력의 발전 가능성에 대한 신념은 상호 밀접하게 관련될 수 있다. 이러한 결과는 성장마인드셋이 프로티언 경력태도와 경력몰입 및 직무만족 간의 관계에서

Copyright© 2026 by the Korean Society of Dance Science

중요한 심리적 요인으로 작용한다고 보고한 김진원과 이창식(2023)의 연구와 맥락을 같이한다. 따라서 무용전공생의 경력개발을 지원하는 교육과정에서는 자기주도적인 목표설정과 지속적인 학습을 강조하고, 개인의 노력과 발전 가능성을 긍정적으로 인식할 수 있는 교육환경을 조성할 필요가 있다.

넷째, 경력지향성은 진로탐색행동과 유의한 정(+)의 관계를 보이는 것으로 나타났다. 이는 자신의 경력목표와 직업적 방향성이 명확한 무용전공생일수록 진로 관련 정보를 적극적으로 수집하고, 공연 참여, 오디션, 자격증 취득 등 다양한 진로준비 활동에 참여하는 경향이 높다는 점을 의미한다. 특히 자기주도적으로 경력을 관리하려는 태도가 실제 진로 관련 정보수집 및 준비행동과 밀접하게 관련되어 있음을 확인하였다는 점에서 의미가 있다. 이러한 결과는 프로티언 경력태도의 자기주도성과 진로준비행동 간의 유의한 관계를 보고한 이주연 등(2024)의 연구결과와 일치하며, 자기주도적인 경력관리 태도가 적극적인 진로행동과 관련된 중요한 특성임을 보여준다. 따라서 무용전공생이 자신의 경력목표에 따라 다양한 진로경로를 검토하고 준비할 수 있도록 공연 및 현장실습 기회 확대, 맞춤형 진로상담, 경력개발 프로그램 등 실질적인 지원체계를 마련할 필요가 있다.

다섯째, 그릿은 진로탐색행동과 유의한 정(+)의 관계를 보이는 것으로 나타났다. 이는 장기적인 목표를 향해 꾸준히 노력하고 어려움 속에서도 지속적으로 도전하려는 성향이 높은 무용전공생일수록 진로 관련 정보수집, 공연 참여, 오디션 및 자격증 취득 등 다양한 진로준비 활동에 적극적으로 참여하는 경향이 있음을 시사한다. 무용 분야는 반복적인 훈련과 경쟁, 실패 경험이 수반되는 특성을 지니므로, 목표에 대한 지속성과 끈기는 진로탐색행동의 개인차를 설명하는 중요한 심리적 특성으로 이해할 수 있다. 이러한 결과는 그릿과 대학생의 진로준비행동 간의 유의한 관계를 보고한 이지혜(2025)의 연구와 일치하며, 그릿 향상 프로그램을 통해 진로준비행동과 진로태도 성숙이 유의하게 향상되었다고 보고한 오경화와 탁진국(2020)의 연구와도 맥락을 같이한다. 따라서 무용전공생의 진로교육에서는 진로정보 제공과 함께 장기적인 목표설정, 실패 경험에 대한 대처, 지속적인 자기관리 등 그릿과 관련된 역량을 지원하는 교육 및 코칭 프로그램을 고려할 필요가 있다.

여섯째, 성장마인드셋은 진로탐색행동과 유의한 정(+)의 관계를 보이는 것으로 나타났다. 이는 자신의 능력이 노력과 학습을 통해 향상될 수 있다고 인식하는 무용전공생일수록 새로운 진로정보를 수집하고 다양한 진로 관련 활동에 참여하는 경향이 높다는 점을 의미한다. 특히 성장마인드셋이 높은 학생은 실패와 어려움을 능력의 한계로 받아들이기보다 학습과 발전의 과정으로 인식할 가능성이 있으므로, 이러한 신념은 공연, 오디션, 현장실습 등 도전적인 진로활동에 대한 적극적인 태도와 관련될 수 있다. 이러한 결과는 성장마인드셋이 학습몰입, 자기효능감, 그릿 및 진로준비행동과 유의한 정(+)의 관계를 보인다고 보고한 도민희(2025)의 연구결과와 일치한다. 따라서 무용전공생의 진로교육에서는 개인의 발전 가능성을 강조하는 과정 중심의 피드백과 다양한 도전 경험을 제공함으로써 성장마인드셋과 진로탐색행동을 함께 지원할 필요가 있다.

일곱째, 경력지향성과 진로탐색행동 간의 관계에서 그릿과 성장마인드셋의 개별 매개효과가 통계적으로 유의한 것으로 나타났다. 이러한 결과는 자기주도적인 경력관리 태도와 진로탐색행동 간의 관계를 이해하는 과정에서 장기적인 목표에 대한 지속성을 나타내는 그릿과 능력의 발전 가능성에 대한 신념을 의미하는 성장마인드셋을 함께 고려할 필요가 있음을 시사한다. 구체적으로 경력지향성이 높은 무용전공생일수록 그릿과 성장마인드셋 수준이 높게 나타났으며, 이러한 심리적 특성 역시 적극적인 진로탐색행동과 유의한 관련성을 보였다. 이는 프로티언 경력태도와 그릿 및 진로결정 간의 관계를 보고한 안성식과 박인숙(2025)의 연구, 성장마인드셋과 진로준비행동 및 그릿 간의 관계를 제시한 도민희(2025)의 연구와 맥락을 같이한다.

연구결과를 종합하면, 무용전공 대학생 및 대학원생의 진로형성 과정은 사회적 지지, 경력지향성, 그릿, 성장마인드셋 및 진로탐색행동이 상호 연계되어 이루어지는 것으로 확인되었다. 특히 사회적 지지는 경력지향성을 형성하는 중요한 환경적 요인이었으며, 형성된 경력지향성은 그릿과 성장마인드셋을 강화하고 궁극적으로 진로탐색행

동을 촉진하는 것으로 나타났다. 또한 그릿과 성장마인드셋은 경력지향성과 진로탐색행동 간의 관계를 매개하는 핵심 심리적 기제로 확인되어, 무용전공생의 적극적인 진로행동을 유도하는 데 중요한 역할을 수행하였다. 따라서 무용전공생의 성공적인 진로형성을 위해서는 사회적 지원체계를 강화하는 동시에 자기주도적인 경력설계 역량과 그릿, 성장마인드셋을 함께 함양할 수 있는 체계적인 교육 및 진로지원 프로그램이 마련될 필요가 있다. 이러한 결과는 무용전공생의 진로발달을 설명하는 통합적 모형을 제시하였다는 점에서 학술적 의의가 있으며, 대학의 진로교육과 경력개발 프로그램 운영을 위한 실천적 기초자료를 제공한다는 점에서 의미가 있다.

연구결과를 바탕으로 학술적 의의와 실무적 의의, 연구의 한계점 및 향후 연구방향을 제시하면 다음과 같다.

먼저 무용전공생의 진로형성 과정을 사회적 지지, 경력지향성, 그릿, 성장마인드셋 및 진로탐색행동을 통합한 연구모형으로 설명함으로써 무용 분야 진로연구의 이론적 범위를 확장하였다는데 학술적 의의가 있다. 또한, 경력지향성과 진로탐색행동 간의 관계에서 그릿과 성장마인드셋의 매개효과를 실증적으로 검증하여 무용전공생의 진로행동을 설명하는 심리적 기제를 구체적으로 제시한 점에서 학문적 의의를 가진다.

특히 사회적 지지의 하위요인 중 물질적 지지가 경력지향성과 가장 높은 관련성을 보인 결과를 고려할 때, 대학과 무용교육기관은 공연 및 오디션 참가비 지원, 외부 공연 연계, 현장실습 기회 제공, 진로정보 공유 등 실질적인 경력개발 지원체계를 우선적으로 마련할 필요가 있다. 또한 경력지향성과 그릿 및 성장마인드셋 간의 유의한 정(+)의 관계가 확인된 만큼, 학생별 경력목표 설정, 단계별 실천계획 수립, 정기적인 성취도 점검과 과정 중심의 피드백을 포함한 맞춤형 진로지도 프로그램을 운영할 필요가 있다. 아울러 그릿과 성장마인드셋이 진로탐색행동과 유의한 관련성을 보이고 개별 매개효과가 확인되었다는 점에서, 공연 및 오디션 실패 경험에 대한 피드백, 장기적 훈련목표 관리, 다양한 진로경로에 대한 정보수집 및 실무경험을 연계한 진로교육 프로그램을 마련할 필요가 있다.

이러한 의의에도 불구하고 본 연구는 몇 가지 한계를 가진다. 본 연구는 전국 무용전공 대학생 및 대학원생을 대상으로 실시하였으나 횡단적 설계와 자기보고식 설문을 활용하였으므로 변수 간 인과관계를 명확히 규명하는 데에는 한계가 있다. 특히 연구대상 중 대학원생이 전체의 41.5%, 한국무용 전공자가 66.0%를 차지하는 등 표본 구성에 편중이 존재하므로, 본 연구결과를 전체 무용전공생에게 일반화하는 데에는 신중한 해석이 요구된다. 한편, 경력지향성의 그릿에 대한 설명력(R^2=.679)과 진로탐색행동에 대한 설명력(R^2=.569)이 상대적으로 높게 나타난 것은 자기주도적 경력관리, 목표 지속성 및 진로 관련 행동 간의 밀접한 관련성을 반영하는 동시에 일부 측정문항의 개념적 중복 가능성이 있다. 또한 모든 변인을 동일한 시점에 동일한 응답자의 자기보고식 설문으로 측정하였다는 점에서 공통방법편의에 의해 변수 간 관계와 설명력이 과대 추정되었을 가능성을 배제하기 어려우므로, 연구결과의 해석에 주의가 필요하며 향후 연구에서는 측정시점과 자료원을 분리하고 판별타당도 및 공통방법편의를 추가적으로 검증할 필요가 있다. 아울러 온라인 설문조사에 자발적으로 참여한 응답자를 중심으로 자료가 수집되었다는 점에서 자기선택 편향(Self-selection Bias)이 발생할 수 있으며, 진로에 대한 관심이나 참여 의지가 높은 학생들의 특성이 표본에 과도하게 반영되었을 가능성이 있다.

참고문헌

고정민, 안병순(2025). 실용무용 전공 대학생의 진로 탐색. **영남춤학회지, 13**(3), 25-55.

권나영, 권영주, 김연희, 김초희, 김형남, 김규진(2023). 현대무용전공 대학생의 사회적지지가 진로준비행동에 미치는 영향과 회복탄력성의 매개효과. **한국무용학회지, 23**(2) 13-23.

김주영, 이병찬(2023). 중국 무용전공 대학생의 교수-학생 상호작용이 진로탐색행동에 미치는 영향. **한국체육과학회지, 32**(3),

Copyright© 2026 by the Korean Society of Dance Science

629-637.
김진원, 이창식(2023). 평생교육 강사의 프로티언 경력태도와 경력몰입이 직무만족에 미치는 영향: 성장 마인드셋의 조절된 매개효과. **아시아태평양융합연구교류논문지, 9**(6), 317-329.
김한결, 박은경, 이현진, 양지웅(2023). 사회인지 진로이론에 기반한 대학생 진로선택역량검사 개발 및 타당화. **진로교육연구, 36**(3), 41-63.
김혜미, 최아론(2022). 대학생의 성장 마인드셋과 진로준비행동의 관계에서 그릿의 매개효과. **동서정신과학, 25**(1), 129-144.
도민희(2025). **미용전공 대학생의 마인드셋이 학습몰입과 자기효능감, 진로준비행동에 미치는 영향: 그릿 (Grit) 의 매개효과.** 박사학위논문. 서경대학교 대학원.
소병한(2019). **프로티언 경력(Protean Career)의 통합적 개념모형과 측정도구 개발.** 박사학위논문. 한양대학교 대학원.
심정자, 도미향(2024). 대학생의 코칭역량과 사회적 지지가 진로결정 자기효능감에 미치는 영향: 정서지능의 매개효과. **코칭연구, 16**(4), 5-35.
심정호(2016). **무용전공 대학생의 사회적 지지와 진로장벽, 진로결정 자기효능감이 진로준비행동에 미치는 영향.** 박사학위논문. 세종대학교 대학원.
안성식, 박인숙(2025). 프론티어 경력 태도와 진로 결정수준 간의 관계에서 그릿 (GRIT) 의 매개 및 조절 효과 탐색: 간호대학생을 중심으로. **취업진로연구, 15**(2), 121-149.
여정기(2024). **무용전공 중국유학생의 사회적지지와 진로준비행동의 관계:-자아존중감의 매개효과-.** 박사학위논문. 단국대학교 대학원.
오경화, 탁진국(2020). 그릿향상 그룹코칭 프로그램이 여대생의 진로준비행동 및 진로태도성숙 향상에 미치는 영향. **한국심리학회지: 코칭, 4**(1), 21-46.
유승희(2026). 사회인지진로이론에 기반한 고등학교 청소년의 진로계획성 변화와 영향 요인에 관한 종단연구. **청소년문화포럼, 85**, 193-223.
이보람, 권소영(2016). 실용예술 전공 학생의 학년별 경력지향성에 따른 학교생활만족도와 취업의지 비교 연구–무용전공자 중심으로. **한국무용학회지, 16**(2), 11-21.
이성희(2020). **대학생의 사회적 지지, 그릿, 진로결정수준, 진로탐색행동 간의 구조적 관계.** 박사학위논문. 원광대학교 대학원.
이주연, 정승혜, 안병주(2024). 무용 전공 대학생의 프로티언 경력태도가 진로준비행동에 미치는 영향: 라포 지도자의 매개변수 비교. **한국체육과학회지, 33**(1), 451-467.
이지혜(2025). 대학생의 진로준비행동에 영향을 미치는 긍정심리자본, 그릿, 숙달목표지향성의 구조적 관계. **사회적경제와 정책연구, 15**(1), 131-150.
주현아(2023). 대학 실용무용 전공자의 졸업 후 진로전환 경험에 대한 질적 사례연구. **한국실용무용학회지, 1**(2), 54-66.
진정아(2023). **무용전공 대학생의 성장마인드셋과 자기효능감의 관계에서 그릿의 매개효과.** 박사학위논문. 세한대학교 대학원.
허민지, 김주연(2022). 대학 무용전공자의 성장마인드셋이 그릿과 몰입에 미치는 영향. **코칭능력개발지, 24**(3), 45-52.
Briscoe, J. P., & Hall, D. T. (2006). The interplay of boundaryless and protean careers: Combinations and implications. *Journal of Vocational Behavior, 69*(1), 4-18.
Duckworth, A. L., Peterson, C., Matthews, M. D., & Kelly, D. R. (2007). Grit: perseverance and passion for long-term goals. *Journal of personality and social psychology, 92*(6), 1087.
Dweck, C. S., & Leggett, E. L. (1988). A social-cognitive approach to motivation and personality. *Psychological Review, 95*(2), 256-273.
Hall, D. T. (1976). *Careers in Organizations. Pacific Palisades,* Calif: Goodyear Pub. Co.
Matthews, D. (2007). Book review: mindset: the new psychology of success, by Dweck, CS (2006). *Gifted Children, 1*(2), 7.
Stumpf, S. A., Colarelli, S. M., & Hartman, K. (1983). Development of the career exploration survey (CES). *Journal of vocational behavior, 22*(2), 191-226.

ABSTRACT

The Influence of Social Support and Protean Career Orientation on Career Exploration Behavior among Dance Major College Students:

The Mediating Effects of Grit and Growth Mindset

Soyoung Jang* Sangmyung University

The purpose of this study was to examine the career development process of dance major college students by investigating the relationships among social support, protean career orientation, grit, growth mindset, and career exploration behavior. In addition, this study examined the mediating effects of grit and growth mindset on the relationship between protean career orientation and career exploration behavior. An online survey was conducted with 212 dance major college students across South Korea using Google Forms. The collected data were analyzed using SPSS 28.0 and PROCESS Macro 3.4. The results showed that: (1) social support had a significant positive effect on protean career orientation, with instrumental support exerting the strongest influence, followed by appraisal support and emotional support; (2) protean career orientation had significant positive effects on both grit and growth mindset; (3) protean career orientation positively influenced career exploration behavior; (4) both grit and growth mindset had significant positive effects on career exploration behavior; and (5) grit and growth mindset each significantly mediated the relationship between protean career orientation and career exploration behavior. These findings contribute to the literature by proposing an integrated model of career development for dance major students and empirically verifying the mediating roles of grit and growth mindset.

Key words : social support, protean career orientation, Grit, Growth Mindset, career exploration behavior

논문투고일: 2026.08.24
논문심사일: 2026.09.29
심사완료일: 2026.10.17

* Ph.D. Coursework Completed, Department of Performing Arts Management, Graduate School, Sangmyung University

Copyright© 2026 by the Korean Society of Dance Science