한국무용과학회지, 2024, 제41권 제1호, pp.65~77
Official Journal of Korean Society of Dance Science
2024, Vol.41, No.1 pp.65~77
1229-7836/24/644
DOI http://dx.doi.org/10.21539/Ksds.2024.41.1.65

무용전공대학생의 성취목표성향과 그릿이 긍정심리자본에 미치는 영향 분석

신다감* 상명대학교

초록 본 연구는 무용전공 대학생의 성취목표성향과 그릿이 긍정심리자본에 미치는 영향을 분석하고자 하였으며 최종적으로 채택된 203명의 자료를 바탕으로 IBM SPSS Statistics 25 Program을 활용하여 빈도분석, 요인분석, 신뢰도분석, 상관분석, 다중회귀분석을 실시하여 다음과 같은 결과를 도출하였다. 첫째, 무용전공대학생의 성취목표성향이 긍정심리자본에 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 긍정심리자본의 자기효능감과 낙관주의의 경우 과제목표성향과 자아목표성향이 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났으며 희망과 회복탄력성의 경우 과제목표성향이 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 둘째, 무용전공대학생의 그릿이 긍정심리자본에 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 긍정심리자본의 낙관주의와 회복탄력성의 경우 흥미와 노력의 지속성이 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났으며 자기효능감과 희망의 경우 노력의 지속성이 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다.

주요어 : 무용전공대학생, 성취목표성향, 그릿, 긍정심리자본

Ⅰ. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

4차 산업혁명 시대를 맞아 미래 지능정보사회에서의 교육시스템을 위해서는 대학의 교수 학습 변화와 혁신이 필요한 시점에 도래하였다(임후남 외, 2018). 한국교육개발원에서 공개한 대학 계열별 학과 재적 학생 수에 따르면 무용학과의 경우 2021년 기준 3,644명에서 2022년 3,594명, 2023년 3,537명으로 해가 거듭될수록 재학생이 점차 감소 되는 추세를 보인다(한국교육개발원, 2023). 이는 무용전공 대학생의 복수전공 선택 사례가 증가하고 무용을 지속하고자 하는 의도가 감소하는 것을 의미하며 최근 무용수들의 상향평준화된 조건 속에서 신체적 한계와 무리한 동작 연습으로 인한 부상 등과 같은 내적 요소는 물론 경제적 부담과 무용에 대한 부정적 인식 등의 외적 요소를 통해 중도에 무용을 그만두게 되는 현상이 발생되고 있다(함지선, 이인, 김경숙, 2009).

무용은 인간의 신체를 매개로 하여 내·외적 형태의 행동에 따라 자신의 감정 또는 사상을 표현하는 행위로(유진, 김장우, 2002) 무용수들이 시·공간적 형식을 통해 감정 표현과 미적 가치를 창출하는 종합예술이다. 공연상황에서 무용수의 동작 수행과 표현하는 행위에 따라 공연의 성패 여부가 달라질 수 있으며 이는 그들의 기술적 기량은 물론 심리적 상태에 의해 영향을 받는다(김우자, 문윤제, 2001; 박도헌, 2008). 특히, 이러한 심리적 에너지 발달에 영향을 미치는 주요 요인으로 긍정심리와 자본의 개념을 더한 긍정심리자본을 Luthans(2002)가 제안한 바 있다. 개인의 긍정적 심리 발달 상태를 의미하는 긍정심리자본은 개인의 역할 수행은 물론 다양한 역경 상황을 극복해낼 수 있도록 반응하는 긍정적 심리상태로서(탁하연, 2022) 최근 체육 분야를 비롯하여 미술, 심리 등의 분

* 상명대학교 문화기술대학원 공연예술경영학과 박사과정, shindagam70@naver.com

야에서 긍정심리자본의 필요성을 제기되었다(김예림, 홍영근, 2020; 김장수, 2022).

긍정심리자본은 일부 학자들에 의해 업무 성과에 영향을 미치는 주요 요인으로 밝혀진 바있으며 이는 조직의 성과와 지속적인 경쟁속의 우위를 내포하는 조직 행동에 관한 대표적 긍정심리학으로 알려진 바 있다(Luthans, 2002, Luthans & Jensen, 2002). 이에 다수 학자들은 긍정심리학과 동기에 관한 문헌 검토를 통해 긍정심리자본을 자기효능감, 낙관주의, 희망, 회복탄력성으로 구분하였으며 자신에게 부여된 과제 성공을 위한 수행 자신감을 의미하는 자기효능감을 비롯하여 현재와 미래 성공에 대한 긍정적 신념의 낙관주의, 지속적으로 목표를 향해 끊임없이 노력하는 희망, 스트레스 또는 직면한 역경 상황속에서의 극복하는 회복탄력성(Masten & Reed, 2002)의 4가지 하위 요인으로 구성하였다.

이러한 긍정심리자본은 예술적 성취감을 목표로 하는 무용전공대학생들에게 명확한 목표 의식과 삶의 가치를 부여할 수 있는 주요 요인으로서 긍정심리자본을 통한 성취 경험이 개인의 심리적 만족은 물론 단체생활도 긍정적 영향을 미치는 요인임이 밝혀진 바 있다(김기영, 김선정, 2017; 이수연, 2020). 이는 조직 내 목표 달성과 조직원의 개별 능력을 증진시키는데 유의한 관계성을 가지며(최유란, 2022) 스포츠 상황에서 조직 구성원간의 효율적인 상호작용을 위해 긍정조직학의 적용이 필요하다고 제기되었다(Wagstaff, Fletcher, & Hanton, 2012). 따라서 학과의 특성상 집단으로 수업과 공연에 참여하여 경쟁에 노출 되어 있는 무용전공대학생들의 경우 실패 경험을 효율적으로 회복하고 긍정적 정서 상태를 유지하기 위한 긍정심리자본이 중요한 변수로 작용할 것이다(김연희, 김형남, 김규진, 2023).

또한, 긍정심리자본과 동기적 측면의 성취목표성향과의 관계성을 검증한 다수의 선행연구가 보고된 바 있다. 성취목표성향은 성취상황에서 성공과 실패에 관해 고려해야 하는 기준이 무엇인지를 의미하며 새로운 과제 학습과 적응을 통해 유능성을 발휘하고 이러한 자신의 능력을 타인에게 보이려는 성향으로서(장세용, 최원민, 강현우, 2015) 과제 숙달을 통한 능력 발달에 초점을 두며 개인이 추구하는 목표와 그에 대한 목표 달성 여부를 판단하는 주관적인 목표성향을 가진다(Duda & Nicholls, 1992). 학생들의 경우 수업 목표를 추구하는데 있어 개인적 성취목표성향의 차이를 보이며(Dweck, 2000; Dweck & Leggett, 1988) 과제목표성향의 경우 자신의 능력 향상과 기술 숙련에 초점을 두는 반면 자아목표성향은 자신의 능력 또는 기술이 타인에 비해 우월해야 한다는 과시적 욕구로서 개인의 주관적 해석과 판단에 따라 과제목표성향과 자아목표성향으로 구분된다(Duda, 1993).

성취목표성향과 긍정심리자본의 관련성에 대한 선행연구를 살펴보면 문필현(2020)의 연구에서 유럽 태권도 선수의 성취목표성향과 긍정심리적 자본의 상관관계성을 입증한 바 있으며 공인구(2015) 연구에서 또한 고등학교 태권도 선수의 성취목표성향과 긍정심리자본의 관계성을 검증한 바 있다. Ni, Tseng, Chen, Chang, (2015)은 배드민턴 선수 대상으로 연구를 실시한 결과 스포츠성취와 긍정심리자본의 자기효능감과 회복탄력성이 통계적으로 유의한 상관관계가 나타났다고 보고한 바 있으며 Scheier와 Carver(1987)의 경우 긍정적인 사람은 좋은 일이 일어나고 그 일이 성취될 수 있다고 기대하기 때문에 결과적으로는 자신의 목표를 추구하기 위해 지속적으로 노력할 가능성이 높다고 논한바 있어 성취목표성향과 긍정심리자본의 관계성을 검증하는 것은 의미 있을 것이라 사료된다.

더불어 최근 정서능력의 대표 핵심역량으로서 과제수행 과정에서 학업 성취를 예측하는데 주요 변인으로 알려진 그릿이 부각되고 있다(박진아, 조욱상, 2023; 조홍식, 2020). 그릿은 장기적 목적을 달성하기 위해 동반되는 열정을 의미하는 개념으로 관심 분야에 대한 지속적으로 몰두하는 자세와 포기하지 않고 연습하고 노력하는 자세를 의미한다(Duckworth, Peterson, Matthews, Kelly, 2007). 이는 교육학 분야에서 학습자의 그릿 역량이 학업 태도와 성취와의 관계성을 검증한 연구가 실시되었으며(Lee, Stankov, 2013) 체육학에서 또한 교과 과정의 핵심 교육 목표로서 그릿 향상을 위한 교수학습방법에 관한 연구 필요성이 제기된 바 있다(신승환, 2014). 교육 현장에서 그릿은 직면한 상황을 극복하고 실패 경험에 대한 성장을 통해 긍정적 분위기의 문화를 조성할 뿐만 아니라(Duckworth, 2006) 학업 이외에도 목표를 설정하고 지속적으로 노력할 수 있는가에 대한 지표로 활용된다(최진수, 정혜원,

Copyright© 2024 by the Korean Society of Dance Science

2021). 그릿 수준이 높은 학생은 실패 극복 의지가 높고 학업 성적이 우수한 편으로 자신의 목표 달성에 긍정적 영향을 미치는 요인으로 작용하며(이정림, 권대훈, 2016; 임효진, 윤여경, 2017) 학생에게 주어진 학습과제에 따라 노력의 전도에 따라서는 성공과 실패의 방향성이 달라질 수 있다(이경주, 조홍식, 2020; 조홍식, 2022).

이와 관련하여 대학생을 대상으로 그릿과 학업지속의도 관계에서 긍정심리자본의 매개 효과를 검증한 김규태(2021)는 긍정심리자본이 매개될 때 미래에 대한 긍정적 귀인을 지니며 학업 슬럼프를 극복할 수 있는 회복탄력성을 증진시켜 학업 지속 의도가 증진될 수 있음을 보고하였으며 김규태(2019)의 연구에서 고등학생이 인식하는 학업적 그릿이 학업 소진에 부적 영향을 미치는 요인이나 학업 소진을 경험하는 상황에서 학업 목표에 대한 낙관성 또는 자기효능감을 비롯하여 회복탄력성을 통해 학업 소진을 완화시키는데 긍정적 작용을 하는 것으로 나타났기 때문에 무용전공대학생의 그릿과 심리적 변인과의 다차원적인 관계성에 대한 검증이 요구되는 실정이다.

종합적으로 성취목표성향과 그릿을 비롯하여 긍정심리자본은 학생들의 학업 성취를 증진시키고 학업 소진 감소를 통한 중도탈락을 방지할 수 있는 주요 변인임이 예측되나 이와 관련하여 교육학(김규태, 2021; 최민아, 한수정, 2023; Lee, Stankov, 2013) 또는 체육학(신승환, 2014; 오중근, 2023)에서 연구가 활발히 진행되어 오고 있는 반면 무용 분야에서는 거의 전무한 수준으로 미비한 실정이기 때문에 무용전공 대학생을 대상으로 연구를 실시하는 것이 의미 있을 것이라 사료된다. 따라서 본 연구에서는 무용전공대학생의 성취목표성향과 그릿이 긍정심리자본에 미치는 영향을 분석함으로써 무용전공대학생의 중도 탈락을 방지하고 그들의 행복한 대학 생활을 영위하기 위한 실증적 자료를 제공하는데 목적이 있다.

Ⅱ. 연구방법

1. 연구대상

본 연구는 수도권 지역 소재의 4년제 대학에서 무용을 전공하고 있는 무용전공대학생을 대상으로 대면 질문지를 배포하고 설문 응답 시 유의사항을 설명한 후 조사를 실시하였다. 응답이 완료된 질문지는 즉시 현장에서 수거하여 총 213부의 자료를 수집하였으며 이중 및 편중 기입 등의 10부를 제외하고 최종적으로 203부의 자료를 채택하여 자료 분석을 실시하였다. 〈표 1〉의 경우 조사에 참여한 연구대상의 인구통계학적 특성을 분석한 결과 성별은 여자 149명(73.4%), 남자 54명(26.6%)로 나타났으며 전공의 경우 발레 101명(49.8%), 현대무용 56명

표 1. 연구대상의 일반적 특성 (M±SD)

구분	1분할집단(n=7)	사례수(C)	비율(%)	전체
성별	남자	54	26.6	203
	여자	149	73.4	
전공	한국무용	46	22.7	
	발레	101	49.8	
	현대무용	56	27.6	
학년	1학년	54	26.6	
	2학년	58	28.6	
	3학년	53	26.1	
	4학년	38	18.7	
경력	1년이상-3년이하	11	5.4	
	3년이상-5년이하	26	12.8	
	5년이상-7년이하	59	29.1	
	7년이상-10년이하	48	23.6	
	10년이상	59	29.1	

(27.6%), 한국무용 46명(22.7%)순으로 나타났다. 경력의 경우 10년 이상 59명(29.1%), 5년 이상-7년 이하 59명(29.1%)이 가장 높은 것으로 나타났으며 7년 이상-10년 이하 48명(23.6%), 3년 이상 5년 이하 26명(12.8%), 1년 이상 3년 이하 11명(5.4%)순으로 나타났다.

2. 조사도구

무용전공 대학생의 성취목표성향과 그릿이 긍정심리자본에 미치는 영향을 분석하기 위해 다음과 같은 척도를 활용하여 조사를 실시하였다.

1) 성취목표성향

성취목표성향의 경우 Duda와 Nicholls(1992)에 의해 개발되고 김병준(2001)이 번안한 성취목표성향 척도를 활용하였으며 각 문항은 과제목표성향 7문항, 자아목표성향 6문항으로 5점 Likert 척도로 응답하게 구성되어 있다. 〈표 2〉의 경우 척도의 타당도와 신뢰도 검증을 위해 탐색적 요인분석과 신뢰도 분석을 실시한 결과로 공통성 .3 이상, 요인적재량 .4 이상, 고유치 1.0 이상의 변수를 채택한 결과, 최종적으로 과제목표성향 4문항, 자아목표성향 4문항 총 2개의 하위요인과 8문항으로 도출되었다. 각 변인의 요인적재량은 .628-.814로 누적변량값은 59.6%로 나타났으며 조사도구의 신뢰도 검증을 위한 각 요인별 Cronbach`s $\alpha$ 계수는 과제목.749~.753으로 전체 Cronbach`s α 계수의 경우 .705로 나타나 신뢰도는 적합한 것으로 나타났다.

표 2. 성취목표성향의 요인분석 결과

문항	요인적재량	
	자아목표성향	과제목표성향
자아목표성향1	.814	-.109
자아목표성향2	.784	-.088
자아목표성향3	.773	.102
자아목표성향4	.628	.294
과제목표성향1	.055	.804
과제목표성향2	-.030	.770
과제목표성향3	-.100	.760
과제목표성향4	.357	.650
고유치	2.412	2.356
분산(%)	30.144	29.444
누적(%)	30.144	59.589
Cronbach's α	.753	.749
	.705	
KMO표본적합성 측정	.730	
Bartlett의 구형성 검증	440.954	

2) 그릿

그릿의 경우 Duxkworth 등(2007)에 의해 개발되고 박진아(2021)의 연구에서 사용한 그릿 척도를 활용하였으며 문항은 흥미 8문항, 노력의 지속성 8문항으로 5점 Likert 척도로 응답하게 구성되어 있다. 〈표 3〉의 경우 척도의 타당도와 신뢰도 검증을 위해 탐색적 요인분석과 신뢰도 분석을 실시한 결과로 최종적으로 노력의 지속성 6문항과 흥미 6문항 총 2개의 하위요인 12문항으로 도출되었다. 각 변인의 요인적재량은 .653-.803으로 누적변량값은 55.9%로 나타났으며 조사도구의 신뢰도 검증을 위한 각 요인별 Cronbach`s $\alpha$ 계수의 경우 .825~.847로 전체 Cronbach`s α 계수의 경우 .751로 나타나 신뢰도는 적합한 것으로 나타났다.

Copyright© 2024 by the Korean Society of Dance Science

표 3. 그릿의 요인분석 결과

문항	요인적재량	
	노력의지속성	흥미
노력의지속성1	.803	-.044
노력의지속성2	.772	-.007
노력의지속성3	.767	.071
노력의지속성4	.740	-.067
노력의지속성5	.728	-.021
노력의지속성6	.695	.014
흥미1	-.093	.797
흥미2	.066	.777
흥미3	.010	.745
흥미4	.207	.717
흥미5	-.191	.690
흥미6	-.036	.653
고유치	3.484	3.221
분산(%)	29.035	26.842
누적(%)	29.035	55.878
Cronbach's α	.847	.825
	.751	
KMO표본적합성 측정	.784	
Bartlett의 구형성 검증	973.334	

3) 긍정심리자본

긍정심리자본의 경우 Luthan 등(2007)에 의해 개발되고 정은영(2013)의 연구에서 사용한 긍정심리자본 척도를 활용하였으며 문항의 경우 희망 5항, 자기효능감 5문항, 낙관주의 5문항, 회복탄력성 5문항으로 5점 Likert 척도로 응답하게 구성되어 있다. 〈표 4〉에 제시된 바와 같이 탐색적 요인분석과 신뢰도 분석을 실시한 결과, 최종적으로 희망 5문항, 자기효능감 4문항, 낙관주의 3문항, 회복탄력성 2문항 총 4개의 하위요인 14문항으로 도출되었

표 4. 긍정심리자본의 요인분석 결과

문항	요인적재량			
	희망	자기효능감	낙관주의	회복탄력성
희망1	.845	.154	.078	.234
희망2	.845	.172	.251	.173
희망3	.745	.154	.042	.416
희망4	.683	.218	.318	-.063
희망5	.551	.364	.231	.102
자기효능감1	.129	.847	.015	.161
자기효능감2	.114	.844	.192	.109
자기효능감3	.248	.804	.139	.120
자기효능감4	.387	.609	.191	.146
낙관주의1	.152	.146	.769	.161
낙관주의2	.210	.147	.691	.131
낙관주의3	.168	.080	.644	.413
회복탄력성1	.331	.195	.301	.810
회복탄력성2	.177	.299	.375	.769
고유치	3.230	2.881	2.033	1.807
분산(%)	23.068	20.579	14.525	12.906
누적(%)	23.068	43.647	58.172	71.078
Cronbach's α	.861	.854	.682	.900
	.901			
KMO표본적합성 측정	.878			
Bartlett의 구형성 검증	1568.756			

다. 각 변인의 요인적재량은 .551-.847로 누적변량값은 71.1%로 나타났으며 각 요인별 Cronbach`s α 계수는 .682~.900으로 전체 Cronbach`s α 계수의 경우 .901로 나타나 신뢰도는 높은 것으로 나타났다.

3. 자료처리

무용전공대학생의 성취목표성향과 그릿이 긍정심리자본에 미치는 영향을 분석하기 위해 최종적으로 수집된 203명의 자료를 바탕으로 SPSS WIN 25.0 Program을 이용하여 자료 분석을 실시하였다. 첫째, 연구대상자의 인구통계학적 특성 분석을 위해 빈도분석을 실시하였으며 둘째, 변인별 활용한 조사도구의 타당성과 신뢰성 검증을 위해 탐색적 요인분석 및 신뢰도 분석을 실시하였다. 셋째, 성취목표성향, 그릿, 긍정심리자본의 상관관계성 검증을 위한 상관분석을 실시하였으며 최종적으로 성취목표성향과 그릿이 긍정심리자본에 미치는 영향을 분석하기 위해 다중회귀분석을 실시하였다.

Ⅲ. 연구 결과

1. 상관분석

본 연구의 각 변인들간의 상관관계성을 검증하기 위해 상관분석을 실시한 결과는 〈표 5〉와 같다. 〈표 5〉에 제시된 바와 같이 성취목표성향과 긍정심리자본의 경우 과제목표성향이 자기효능감(r=.458)과 낙관주의(r=.334)와의 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 그릿과 긍정심리자본의 상관관계의 경우 흥미/회복탄력성(r=.188), 노력의지속성/희망(r=.511), 노력의지속성/회복탄력성(r=.285)으로 나타났으며 자기효능감/희망(r=.542), 자기효능감/회복력성(r=.487), 낙관주의/희망(r=.511), 낙관주의/회복탄력성(r=.627)로 나타났다. 또한, 성취목표성향, 그릿, 긍정심리자본의 각 하위요인별 .142~.627의 수치를 보이고 있으며 낙관주의/회복탄력성(r=.627), 희망/회복탄력성(r=.570), 자기효능감/희망(r=.542)의 순으로 요인간 높은 상관관계가 있는 것으로 나타났다.

표 5. 각 변인간의 상관분석 결과

변인		A	B	C	D	E	F	G	H
A	과제목표성향	1							
B	자아목표성향	.142*	1						
C	흥미	.102	.249**	1					
D	노력의지속성	.539**	.144*	-.021	1				
E	자기효능감	.458**	.208**	.084	.436**	1			
F	낙관주의	.334**	.264**	.313**	.272**	.405**	1		
G	희망	.375**	.176*	.057	.511**	.542**	.511**	1	
H	회복탄력성	.320**	.133	.188**	.285**	.487**	.627**	.570**	1

*p<05, **p<01

2. 성취목표성향이 긍정심리자본에 미치는 영향

무용전공 대학생의 성취목표성향이 긍정심리자본에 미치는 영향을 검증하기 위해 다중회귀분석을 실시한 결과는 〈표 6〉과 같다. 〈표 6〉에 제시된 바와 같이 긍정심리자본의 자기효능감의 경우 과제목표성향(t=6.913)과 자아목표성향(t=2.332)이 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났으며 회귀모형의 F값의 경우 29.496으로 전체 변량의 22.1%($\triangle R^2$=.221)를 설명하는 것으로 나타났다. 낙관주의 또한 과제목표성향(t=4.873)과 자아목표성

Copyright© 2024 by the Korean Society of Dance Science

표 6. 성취목표성향과 긍정심리자본의 다중회귀분석

긍정심리자본	성취목표성향	*B*	*SE*	*β*	*t*
희망	Constant	2.021	.302		6.698***
ΔR^2=.145	과제목표성향	.359	.067	.354	5.365***
F=18.030***					
DW=2.027	자아목표성향	.100	.052	.126	1.908
자기효능감	Constant	1.339	.304		4.409***
ΔR^2=.221	과제목표성향	.466	.067	.435	6.913***
F=29.496***					
DW=2.110	자아목표성향	.123	.053	.147	2.332*
낙관주의	Constant	1.257	.353		3.562***
ΔR^2=.161	과제목표성향	.382	.078	.318	4.873***
F=20.233***					
DW=2.044	자아목표성향	.206	.061	.219	3.355**
회복탄력성	Constant	2.006	.345		5.813***
ΔR^2=.120	과제목표성향	.386	.077	.337	5.034***
F=14.687***					
DW=1.921	자아목표성향	.076	.060	.085	1.272

*p<05 **p<01 ***p<001

향(*t*=3.355)이 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났으며 *F*값이 20.233으로 전체 변량의 16.1%(ΔR^2=.161)를 설명하는 것으로 나타났다. 하지만 희망요인의 경우 과제목표성향(*t*=5.365)만이 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났으며 *F*값이 18.030으로 전체 변량의 14.5%(ΔR^2=.145)를 설명하는 것으로 나타났다. 회복탄력성 또한 과제목표성향(*t*=5.034)만이 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났으며 회귀모형의 *F*값이 14.687로 전체 변량의 12.0%(ΔR^2=.120)를 설명하는 것으로 나타났다.

3. 그릿이 긍정심리자본에 미치는 영향

〈표 7〉의 경우 무용전공 대학생의 그릿이 긍정심리자본에 미치는 영향을 검증하기 위해 다중회귀분석을 실시한 결과로 긍정심리자본의 희망은 노력의 지속성(*t*=8.454)만이 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났으며 회귀모형의

표 7. 그릿과 긍정심리자본의 다중회귀분석

긍정심리자본	그릿	*B*	*SE*	*β*	*t*
희망	Constant	1.516	.308		4.917***
ΔR^2=.258	흥미	.058	.052	.068	1.116
F=36.179***					
DW=2.033	노력의지속성	.533	.063	.512	8.454***
자기효능감	Constant	1.463	.339		4.316***
ΔR^2=.190	흥미	.084	.057	.093	1.470
F=24.762***					
DW=2.128	노력의지속성	.479	.069	.438	6.911***
낙관주의	Constant	1.026	.388		2.648c**
ΔR^2=.167	흥미	.324	.065	.318	4.957***
F=21.235***					
DW=1.984	노력의지속성	.344	.079	.278	4.333***
회복탄력성	Constant	1.778	.392		4.540***
ΔR^2=.110	흥미	.193	.066	.195	2.930**
F=13.478***					
DW=1.795	노력의지속성	.348	.080	.289	4.347***

**p<01 ***p<001

*F*값의 경우 36.179로 전체 변량의 25.8%(△R^2=.258)을 설명하는 것으로 나타났다. 자기효능감 또한 노력의지속성(*t*=6.911)만이 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났으며 회귀모형의 *F*값의 경우 24.762로 전체 변량의 19.0%(△R^2=.190)를 설명하는 것으로 나타났다. 낙관주의의 경우 흥미(*t*=4.957)와 노력의지속성(*t*=4.333)이 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났으며 회귀모형의 *F*값은 21.235로 전체 변량의 16.7%(△R^2=.167)를 설명하는 것으로 나타났다. 회복탄력성 또한 희망(*t*=2.930)과 노력의지속성(*t*=4.347)이 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났으며 *F*값이 13.478로 전체 변량의 11.0%(△R^2=.110)를 설명해주고 있는 것으로 나타났다.

Ⅳ. 논의

본 연구는 무용전공 대학생의 성취목표성향과 그릿이 긍정심리자본에 미치는 영향을 분석한 연구결과를 바탕으로 다음과 같이 논의하고자 한다.

첫째, 무용전공 대학생의 성취목표성향이 긍정심리자본에 미치는 영향을 분석한 결과 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났으며 긍정심리자본의 자기효능감과 낙관주의의 경우 과제목표성향과 자아목표성향이 유의한 영향을 미치는 요인이고 희망과 회복탄력성의 경우 과제목표성향만이 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 과제목표성향이 높은 학생일수록 목표지향적 에너지를 기반으로 한 동기 부여 수준이 높기 때문에 스트레스 또는 위기 상황을 긍정적으로 인식하여 좋은 성과를 가지고 올 수 있음을 의미하며 (Luythans, 2002; Snyder, Irving, Anderson, 1991) 과제목표성향과 자아목표성향이 높은 학생의 경우 자신의 무용 수행 능력에 대한 믿음과 미래에 대한 긍정적인 신념이 높은 편이며 이는 목표 달성을 촉진시키는데 긍정적 작용을 하는 것을 의미한다.

이와 같은 결과는 성취목표성향과 긍정심리자본간의 상관관계를 검증한 백동환(2022)과 오중근(2023)의 연구를 비롯하여 성취목표성향이 높아질수록 긍정심리자본이 증가한다는 백동환과 서연희(2022)의 연구와 맥락을 같이 하는 바이며 체육 수업에서 학생의 성취목표성향이 그릿과 긍정심리자본에 미치는 영향을 분석한 오중근(2023)의 연구에서 성취목표성향의 과제목표성향과 자아목표성향이 긍정심리자본에 유의한 영향을 미친다는 결과와 부분적으로 맥락을 같이 하는 바이다. 또한, 과제목표성향의 경우 자아탄력성의 동기와 기대에 영향을 미치는 요인임을 밝힌 연구를 비롯하여(장경원, 정성현, 2017; 정희석, 김유나, 정성현, 2017) 자아목표성향이 자아탄성의 기대, 능력, 동기, 사회적지지, 중재전략에 영향을 미친다는 정희석 외(2017)의 연구는 본 연구에서 성취목표성향이 긍정심리자본에 유의한 영향을 미친다는 결과를 뒷받침한다.

성취목표는 교육 현장에서 학습자의 성취상황 동기를 이해하고(Ellior, 1999; Elliot, Harackiewicz, 1996) 정서적·행동적 차이에 영향을 주는 주요 변인이다(송시윤, 2019). 과제목표성향의 경우 자신의 능력에 대한 과시보다는 자신이 설정한 목표 성취를 중시하기 때문에 새로운 과제 또는 기술 습득 과정을 중요시하며 도전적 과제를 선호하는 특성을 지닌 반면(Nicholls, 1984) 자아목표성향은 타인과의 비교를 통한 자신의 우월함을 평가하기 때문에 타인보다 자신을 돋보이려는 욕구가 높은 편이다(Duda, Nicholls, 1992; Treasure, Roberts, 1995). 성취목표성향의 과제목표성향은 자신에게 부여된 과제 몰입 수준을 증진시킬 수 있는 주요 요소로서(Kimiecik, Stein, 1992) 운동선수들의 경기력 지표가 될 수 있는 심리적 요인이며(강효민, 김덕진, 2021) 특히, Stavrou, Psychountaki, Georfiadis, Karterolioris, Zervas(2015)은 높은 수준의 과제지향과 낮은 수준의 자아지향의 선수와 과제지향과 자야지향이 모두 높은 선수는 긍정적인 정신 상태를 경험하며 몰입 수준이 증가한다고 보고하였다. 또한, 무용전공자들을 대상으로 실시한 선행연구를 살펴보면 성취목표는 자기효능감, 자신감, 자아탄력성 등에 영향을 미치며 수행과정에서 경험하는 성공경험과 성취감은 전공만족도를 증진시키고 결과적으로는 대학생활

Copyright© 2024 by the Korean Society of Dance Science

을 적응하는데 긍정적 영향을 미친다고 보고된 바 있다(김수진, 2011; 안지혜, 2013; 이슬기, 2014). 따라서 무용전공대학생의 전공만족도와 대학생활에 대한 적응력을 증진시키기 위해서는 전공생들의 과제지향 또는 자아지향의 이원화된 평가보다는 무용수로서 보유한 양질의 심리적 자본의 능동적 활용이 요구되며 나아가 성취목표성향 간의 균형과 몰입 수준을 증진시키는데 있어 주력해야할 것임을 시사하는 결과라 해석된다.

둘째, 무용전공 대학생의 그릿이 긍정심리자본에 미치는 영향을 분석한 결과 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났으며 긍정심리자본의 낙관주의와 회복탄력성의 경우 흥미와 노력의 지속성이 유의한 영향을 미치는 요인이고 자기효능감과 희망의 경우 노력의 지속성만이 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 끈기 있는 학생의 경우 목표를 달성할 수 있다는 자신의 신념을 바탕으로 스트레스 상황 또는 위기 상황에 직면하더라도 스스로 상황을 긍정적으로 인식하고 빠른 시간 내 회복과 복귀가 가능한 것을 의미한다. 이는 무용에 대한 흥미가 높은 무용수의 경우 자신이 직면한 현재는 물론 향후 미래의 성공에 대한 신념을 바탕으로 역경 상황속에서도 긍정적인 에너지를 바탕으로 상황을 긍정적으로 인식하여 자신이 설정한 목표 달성에 성과를 이끌어내는 것을 의미한다(Irving, Anderson, 1991; Luythans, 2002)

이는 그릿이 긍정심리자본을 매개로 하여 평생교육만족도에 긍정적 영향을 미친다는 최민아와 한수정(2023)의 연구와 대학생이 인식하는 그릿과 학업지속의도의 관계에서 긍정심리자본이 매개적 역할을 하는 변인임을 밝혀낸 김규태(2021)의 연구와 맥락을 같이하는 바이다. 특히, 김규태(2021)의 연구에서 대학생이 경험하는 그릿이 그들의 미래에 대한 전략적 탐색을 비롯하여 성공에 관한 긍정적 귀인을 통한 회복탄력성 증진은 긍정심리자본의 에너지 확보를 통한 학업을 지속할 수 있는 원동력이 될 것이라 논한 바 있다. 따라서, 이와 같은 결과는 무용전공대학생의 경우 대학 교과 과정에서 경험할 수 있는 긍정심리자본 증진 강화 프로그램 운영이 필요한 시기라 사료될 뿐만 아니라 자신의 목표 달성을 위한 과정 목표 세부 실행 계획 수립이 시급하다는 것을 의미한다. 또한, 무용전공대학생의 스트레스 발생 상황 또는 위기 상황은 앞으로의 도전과 발전을 위한 경로선상에의 극복하는 과정임을 스스로 인지하여 슬럼프를 빠른 시간안에 극복하고 회복할 수 있는 코칭 프로그램이 개발될 필요성이 있음을 시사하는 바이다.

V. 결론 및 제언

본 연구는 무용전공대학생의 성취목표성향과 그릿이 긍정심리자본에 미치는 영향을 알아보기 위해 수도권 소재의 대학에 재학중인 무용전공대학생의 203명의 자료를 바탕으로 자료 분석을 실시한 결과 다음과 같은 결론을 도출하였다.

첫째, 무용전공대학생의 성취목표성향이 긍정심리자본에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 과제목표성향은 긍정심리자본의 모든 하위요인에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났으며 자아목표성향은 자기효능감과 낙관주의에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 과제목표성향이 높은 무용전공대학생의 경우 자기효능감, 낙관주의, 희망, 회복탄력성이 높아지며 자아목표성향이 높은 무용전공대학생의 경우 자기효능감과 낙관주의 수준이 높아질 수 있음을 의미한다.

둘째, 무용전공대학생의 그릿이 긍정심리자본에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 노력의 지속성은 긍정심리자본의 모든 하위요인에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났으며 흥미의 경우 낙관주의와 회복탄력성에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 노력의 지속성이 높은 무용전공대학생의 경우 자기효능감, 낙관주의, 희망, 회복탄력성이 높아지며 무용에 대한 흥미가 높은 무용전공대학생의 경우 낙관주의와 회복탄력성이 높아질 수 있음을 의미한다.

따라서 본 연구에서 도출된 결과를 바탕으로 향후 후속연구를 위한 제언은 다음과 같다, 수도권 지역의 무용전공대학생을 대상으로 한정된 표본으로 조사가 실시되었기 때문에 일반화하기에는 다소 제한적이며 이에 전국 소재의 대학에 재학중인 무용전공대학생을 대상으로 표본을 확대할 필요성이 제기된다. 또한, 학생 수요가 점차적으로 감소하는 교육 현장에서 역량을 갖춘 다수의 무용수를 배출하기 위해서는 무용전공대학생들의 대학 재학 중 중도 탈락을 방지할 수 있는 대책 방안 마련이 필요한 시기라 사료된다. 이에 무용전공대학생의 다양한 범위의 긍정심리자본을 탐색해보고 심리적 변인과의 다차원적인 구조적 관계 검증을 위한 분석의 필요성이 제기된다.

참고문헌

강효민, 오원석(2017). 수영선수의 성취목표성향이 운동몰입 및 경기력에 미치는 영향. **한국사회체육학회지, 70**, 395-404.

공인구(2015). **고등학교 태권도 겨루기 선수의 심리적 자본이 목표지향성, 운동몰입 및 경기력에 미치는 영향**. 석사학위논문, 단국대학교 교육대학원.

김규태(2019). 고등학생이 인식하는 학업적 그릿과 학업소진 관계에서 긍정심리자본의 매개효과. **한국융합학회논문지, 10**(6), 219-225.

김규태(2021). 대학생의 그릿과 학업지속의도 관계에 대한 긍정심리자본의 매개적 역할. 인성교육연구, 6(2), 195-209. 송시윤(2019). 직업무용수의 성취목표 성향과 자기관리가 무용몰입에 미치는 영향. **무용역사기록학. 55**. 161-178.

김기영, 김선정(2017). 직업무용수의 무용열정과 긍정심리자본 및 직무만족에 관계. **대한무용학회논문집, 75**(1), 35-54.

김덕진(2021). 청소년 배드민턴 선수의 경기력 수준과 성취목표성향의 관계. *The Journal of the Convergence on Culture Technology(JCCT), 7*(1), 364-368

김병준(2001). 목표성향으로 예측한 스포츠 재미와 스트레스. **한국스포츠심리학회지, 47**(2), 125-140.

김수진(2011). **무용전공 대학생들의 성취목표지향성과 무용자신감과의 관계**. 미간행 석사학위논문. 상명대학교 일반대학원.

김연희, 김형남, 김규진(2023). 현대무용 전공 대학생의 긍정심리자본이 무용지속의도에 미치는 영향: 무용행복감의 매개효과. **대한무용학회논문집, 81**(3), 19-37.

김예림, 홍영근(2020). 긍정심리기반 집단미술치료가 행복감과 긍정심리자본에 미치는 효과: 아동청소년 자녀를 둔 어머니를 대상으로. **정서·행동장애연구, 36**(4), 263-284.

김우자, 문윤제.2001). 무용: 직업무용수의 성격유형과 사회적 지원 및 대처방안이 스트레스 요인에 미치는 영향. **한국체육학회지, 40**(4), 563-575.

김장수(2022). 성인 대상 심리운동 중재 연구동향 분석 및 긍정심리자본과 심리운동과의 관계에 대한 연구. **심리운동연구, 8**(3), 33-56.

문필현(2020). **태권도 겨루기 선수의 심리적 자본이 성취목표성향 및 승부근성에 미치는 영향**. 미간행 박사학위논문, 조선대학교 대학원.

박도헌(2008). 중학교 무용전공학생들이 지각하는 무용 유능성과 무용 스트레스 간 관계. **한국사회체육학회지, 34**(1), 579-592.

박진아(2021). **온라인 학교스포츠클럽대회 참여가 중학생의 그릿(Grit) 및 체육수업참여에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문. 한국체육대학교 교육대학원.

백도환(2022). **체육 전공 대학생들의 성취목표성향과 긍정심리자본, 자결성 동기 및 학습몰입간의 관계**. 미간행 박사학위논문, 우석대학교 대학원.

백동환, 서연희(2022). 체육 전공 대학생들의 성취목표성향과 학습몰입 간의 관계: 긍정심리자본, 자결성 동기의 매개효과. **한국체육과학회지, 31**(3), 257-272.

송시윤(2019). 직업무용수의 성취목표 성향과 자기관리가 무용몰입에 미치는 영향. **무용역사기록학, 55**, 161-178.

신승환(2014). 생도들이 대외경기에서 체득한 체육의 가치탐구. **한국체육학회지, 53**(4), 441-453.

안지혜(2013). **무용전공 대학생의 성취목표지향성과 내적동기의 관계**. 미간행 석사학위논문. 국민대학교 일반대학원.

오중근(2023). 체육수업에서 학생의 성취목표성향이 그릿과 긍정심리자본에 미치는 영향. **한국체육교육학회지, 28**(1), 43-55.

Copyright© 2024 by the Korean Society of Dance Science

유진, 김장우(2002). 고등학교 체육수업 분위기 질문지 개발. **중앙대학교 스포츠과학연구소, 16**, 383-394.

이경주, 조홍식(2020). 체육수업에서 학생들의 그릿 (Grit) 과 도전감 및 수업참여와의 관계. **학습자중심교과교육연구, 20**(12), 721-741.

이수연(2020). 무용전공 대학생의 긍정심리자본이 스트레스 대처 및 무용 행복감에 미치는 영향. **대한무용학회논문집, 78**(6), 297-214.

이슬기(2014). **한국문용전공자들의 성취목표성향이 자아탄력성과 대처능력에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문. 숙명여자대학교 교육대학원.

이정림, 권대훈(2016). 통제소재, 마인드셋, 그릿, 학업성취 간의 구조적 관계 분석. **청소년학연구, 23**(11), 245-264.

임효진, 윤여경(2017). 그릿 (Grit) 과 과제도전감의 관계: 흥미유지와 노력지속에서 유능감의 조절효과. **교육방법연구, 29**(4), 657-675.

임후남, 김지하, 조옥경, 남신동, 유예림, 최정윤, 강민수(2018). **대학의 교수·학습 질 제고 전략 탐색 연구 (Ⅵ)**(RR2018-21). [KEDI] 연구보고서, 1-627.

장경원, 성현(2017). 대학 육상선수의 성취목표성향이 자아탄력성과 스포츠 대처능력에 미치는 영향. **한국스포츠학회, 15**(4), 661-673.

장세용, 최원민, 강현우(2015). 청소년 운동선수들의 성취목표성향과 자신감의 관계에서 운동몰입의 매개효과. **한국사회체육학회지, 62**, 639-650.

정은영(2013). **여고생들의 긍정심리자본이 진로장벽과 진로성숙도에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문. 명지대학교 일반대학원.

정희석, 김유나, 정성현(2017). 테니스 선수의 성취목표성향이 자아탄력성과 스포츠 대처능력에 미치는 영향. **한국스포츠학회지, 15**(1), 533-543.

조홍식(2022). 체육수업에서 학생을 대하는 교사의 태도가 과제수행에 대한 학생들의 그릿 (grit) 과 도전감에 미치는 영향. **한국체육과학회지, 31**(2), 461-474.

최민아, 한수정(2023). 평생교육기관 수강생의 그릿(Grit)이 교육만족도에 미치는 영향. **평생교육학연구. 29**(2), 145-170.

최진수, 정혜원(2021). 청소년 체험활동이 학업열의에 미치는 영향. **학습자중심교과교육연구, 21**(3), 1299-1318

탁하연(2022). **대학생용 긍정심리자본 척도 개발**. 미간행 박사학위논문. 동아대학교 일반대학원.

한국교육개발원(2023). 대학 계열별 학과수 및 학년별 재적학생수. 2023.04.01. https://kess.kedi.re.kr/stats/school?menuCd=0102&cd=6906&survSeq=2023&itemCode=01&menuId=m_010209_02_01020902&uppCd1=01020902&uppCd2=01020902&flag=B.

함지선, 이인, 김경숙(2009). 무용전공자들의 무용포기 및 진로 고민에 관한 탐색. **한국체육학회지, 48**(4), 485-494.

황재욱, 조현기, 윤아영(2020). 대학 팀 운동선수들의 긍정심리자본과 응집력 및 팀 만족의 구조적 관계. **한국융합과학회지, 9**(1), 105-121.

Duckworth, A. L., Peterson, C., Matthews, M. D., & Kelly, D. R.(2007). Grit: Perseverance and passion for long-term goals. *Journal of personality and Social Psychology, 92*, 1087-1101.

Duda, J. L. (1993). *A goal perspective theory of meaning and motivation in sport*. Proceedings of the 8th World Congress of Sport Psychology, Lisbon,

Dweck, C. S. (2000). *Self-theories; Their role in motivation, personality, and development*. New York: Psychology Press.

Dweck, C. S., & Leggett, E. L. (1988). A Social-cognitive approach to motivation and personality. Psychological Review, 95(2), 256-273.

Elliot, A. J. (1999). Approach and avoidance motivation and achievement goals. *Educational psychologist , 34*(3), 169-189.

Elliot, A. J., &Harackiewicz, J. M. (1996). Approach and avoidance achievement goals and intrinsic motivation: A mediational analysis. *Journal of personality and social psychology, 70*(3), 461.

Lee, J., & Stankov, L.(2013). Higher-order structures of noncogtnitive constructs and prediction of PISA 2003 mathematics achievement. *Learning and Individual Difference, 26*, 119-130.

Luthans, F. (2002). The need for and meaning of positive organizational behavior. Journal of Organizational Behavior: *The International Journal of Industrial, Occupational and Organizational Psychology and*

Behavior, 23(6), 695-706.

Luthans, F., Avolio, B. J., Avey, J. B., & Norman, S. M. (2007). Positive psychological capital: Measurement and relationship with performance and satisfaction. *Personnel psychology, 60*(3), 541-572.

Luthans, F., & Jensen, S. M. (2002). Hope: A new positive strength for human resource development. *Human Resource Development Review, 1*(3), 304-322.

Masten, A. S., & Reed, M. G. J. (2002). Resilience in development. *Handbook of Positive Psychology, 74*, 88.

Kimiecik, J. C., &Stein, G. L. (1992). Examining flow experiences in sport contexts: Conceptual issues and methodological concerns. *Journal of Applied Sport Psychology, 4*(2), 144-160.

Ni, F. T., Tseng, M. H., Chen, W. C., & Chang, C. M. (2015). The effects of psychology capital on sports achievement of badminton athletes in universities. *J. Sport Recreat. Manag, 12*, 30-46

Nicholls, J. G. (1984). Achievement motivation:Conceptions of ability, subjective experience, taskchoice, and performance. *Psychological Review, 91*, 328-346.

Portugal.Duda, J. L., & Nicholls, J. G. (1992). Dimensions of achievement motivation in schoolwork and sport. *Journal of educational psychology, 84*(3), 290.

Scheier, M. E., & Carver, C. S. (1987). Dispositional optimism and physical well being: The influence of generalized outcome expectancies on health. *Journal of Personality, 55*(2), 169-210.

Snyder, C. R., Harris, C., Anderson, J. R., Holleran, S. A., Irving, L. M., Sigmon, S. T., & Harney, P. (1991). The will and the ways: development and validation of an individual-differences measure of hope. *Journal of personality and social psychology, 60*(4), 570.

Snyder, C. R., Irving, L. M., & Anderson, J. R. (1991). Hope and health. Handbook of social and clinical psychology: *The health perspective, 162*, 285-305.

Stavrou, N. A., Psychountaki, M., Georgiadis, E., Karteroliotis, K., &Zervas, Y. (2015). Flow theory-goal orientation theory: positive experience is related to athlete's goal orientation. *Frontiers in psychology, 6*, 1499.

Treasure, D. C., & Roberts, G. C. (1995). Applications of achievement goal theory to physical education: Implications for enhancing motivation. *Quest, 47*(4), 475-489.

Wagstaff, C., Fletcher, D., & Hanton, S. (2012). Positive organizational psychology in sport: An ethnography of organizational functioning in a national sport organization. *Journal of Applied Sport Psychology, 24*(1), 26-47.

Copyright© 2024 by the Korean Society of Dance Science

ABSTRACT

The Influence of Achievement-goal Orientation and Grit for Positive psychological capital in Dancer

Dagam Shin* Sangmyung University

The purpose of this study is to investigate the relationship among Achievement-goal Orientation, Grit, Positive psychological capital in dancer. Based on this, the following conclusions were obtained by performing correlation analysis, factor analysis, reliability analysis, simple and multiple regression analysis using IBM SPSS Statistics 25 Program. First, as a result of investigating the relationship among Achievement-goal Orientation, Grit, Positive psychological capital in dancer, there were significant effects on it. Second, as a result of investigating the relationship between Achievement-goal Orientation and Positive psychological capital in dancer, there were significant effects on it. Third, as a result of investigating the relationship between Grit and Positive psychological capital in dancer, there were significant effects on it.

Key words : Dancer, Achievement-goal Orientation, Grit, Positive psychological capital

논문투고일: 2023.12.01
논문심사일: 2023.12.31
심사완료일: 2024.01.16

* Ph.D, Student, Major in Performing arts management, Sangmyung University Graduate school