

데이컴(DACUM) 기법을 활용한 특수무용교육 지도자의 직무분석*

차지은** 동덕여자대학교

본 연구는 데이컴(DACUM) 기법을 활용하여 특수무용교육 지도자의 직무를 분석하는 데에 목적이 있다. 구체적으로는 8명의 데이컴 위원회 패널로 구성된 데이컴 워크숍을 통해 특수무용교육 지도자 직무의 정의, 책무(duty)와 과업(task)을 도출하여 직무모형을 완성하였다. 연구과정은 눈덩이표본추출법(Snowball sampling)에 의해 모집된 특수무용교육, 비장애인 무용교육, 특수교육 관련 현장종사자 집단 50명을 대상으로 설문조사를 실시하여 책무와 과업에 대한 빈도, 중요도, 난이도의 인식을 파악하였다. 이를 토대로 나무구조도 분석을 실시하여 핵심 과업을 도출하였고, 최종적으로 핵심 직무모형을 완성하였다. 그 결과, 특수무용교육 지도자의 직무는 장애인들의 문화예술적 경험과 향유를 중심으로 하여 신체적·심리적 발달을 위한 무용을 교육하는 것이라 정의하였고, 8개의 책무와 44개의 과업이 도출되었다. 이에 대한 빈도, 중요도, 난이도의 인식을 분석하였고, 우선순위 1순위로 조사된 핵심 과업은 총 44개의 과업 중 24개('지도자로서의 장애인에 대한 인식 개선하기', '지도자의 예술성 향상을 위해 노력하기', '장애인 무용 지도 경력 쌓기', '수업 중 위기 대처능력 기르기', '장애유형별 움직임 접근 교수법 개발하기', '교육 대상 특성 파악하기', '교육 대상의 교육활동 요구 파악하기', '교육목표 및 내용 선정하기', '전체 회차 설정하기', '일일 지도안 구성하기', '움직임·교보재·음악 선정하기', '프로그램 시연하기', '프로그램 수정·보완하기', '함께 활동하는 교우 관계 파악하기', '교육활동 분위기 조성하기', '안전 및 생활 지도하기', '교육대상과의 라포 형성하기', '프로그램 진행하기', '수업 중 돌발상황 대처하기', '상황에 따라 프로그램 수정·적용하기', '교육대상의 신체·심리 상태 변화 관찰하기', '교육 지도안과 실제 차이의 원인 파악하기', '교육 지도안 개선방안 모색하기', '교육 지도안 수정·보완하기')로 나타났으며, 이를 최종 핵심 직무모형에 반영하였다. 본 연구를 통해 특수무용교육 지도자의 직무가 객관적이고 체계적인 모습을 갖추게 될 것이다. 그리고 무용학 분야의 연구자들에게 직무분석 연구의 필요성에 대한 자극과 중요성을 심어줄 수 있으며, 연구 주제를 바라보는 시각을 확장시킬 수 있다. 특히 본 연구는 보다 실효성있는, 다시 말해 현장 적용 가능성이 높은 특수무용교육 지도자의 역량 강화 교육과정 개발 및 개선을 도모할 것이다.

주요어 : 특수무용, 특수무용교육, 특수무용교육 지도자, 데이컴 기법, 직무분석, 직무모형 개발, 나무구조도 분석

I. 서론

1. 연구의 필요성

최근 우리나라는 인구의 고령화, 각종 사고 및 약물남용 등 다양한 장애발생 요인의 증가에 의해 장애 인구가 지속적으로 증가하고 있으며, 장애에 대한 사회적 환경 및 인식의 변화 또한 장애인구 증가에 기인하고 있다. 보건복지부(2021)에서 발표한 장애인실태조사 결과에 의하면 우리나라의 등록 장애인은 2020년 5월 말 기준 262.3만 명으로, 2017년에 비해 약 4.2만 명 증가하며 지속적인 증가 추세를 보이고 있음을 알 수 있

* 이 논문은 2018년 대한민국 교육부와 한국연구재단의 지원을 받아 수행된 연구임 (NRF-2018S1A5B5A07073908)

** 동덕여자대학교 무용과 강사, cje0429@naver.com

다. 이렇게 장애인구의 증가와 더불어 장애인복지 및 문화적 권리에 대한 수요가 새롭게 발생하고 있으며, 그 욕구 또한 다양화되고 있다. 이에 정부는 1998년 '1차 장애인정책종합계획' 수립을 시작으로 2007년 '장애인 차별금지 및 권리구제 등에 관한 법률' 제정, 2011년 '장애인활동 지원에 관한 법률' 제정 등을 추진하였다. 또한 복지사각지대 해소를 위한 2014년 '발달장애인 권리보장 및 지원에 관한 법률(이하, 발달장애인법)'의 제정 등 다양한 장애인 정책을 지속적으로 개발하며 낙후된 발달장애 분야의 제도 개선과 여건 마련에 활기를 불어일으키려 노력하고 있다(한국장애인문화예술원, 2021). 그리고 이러한 법률 내용에는 장애인의 문화예술 참가체육 활동을 위한 환경 개선 의무와 지원할 시책을 마련해야 함이 포함되어 있다.

이렇듯 장애인구의 증가 추세에 따라 장애인을 대상으로 하는 문화예술 참가체육 활동의 필요성과 중요성은 점차 더욱 중요하게 여겨지고 있다. 한국장애인개발원(2019)에서 발표한 '2019 장애인백서'에도 장애인의 삶에서 문화예술 참가 등에 대한 관심과 향유에 대한 욕구가 높아지고 있으며, 이에 대한 중요성도 강조되고 있는 추세임을 언급하였다. 그리고 이러한 추세에 따라 공공 및 민간영역 모두에 이와 관련된 프로그램들이 확대되고 있다. 장애인을 위한 문화예술교육은 장애인들의 조화로운 감성과 전인적 교육으로 이어져 장애인들의 문화예술적 소양을 향상시킬 수 있으며, 자신을 표현하고 사회와 소통하는 능력을 길러 공동체 구성원으로서의 역할을 가능하게 한다. 또한 장애라는 장벽을 넘어 그들의 잠재된 능력을 일깨워 삶의 질을 보다 향상시킬 수 있도록 돕는 역할을 하기 위해, 장애인에게 예술이란 비장애인이 느끼는 것 이상으로 그들의 삶에 있어 중요한 부분을 차지한다(김홍주, 2017; 한국장애인개발원, 2019).

장애인을 대상으로 하는 수많은 문화예술 활동 중 특히 무용은, 장애인들에게 신체적·정서적 안정감을 주고 창의력 향상과 사회성, 표현력의 발달을 도모한다는 점에서 매우 큰 교육적 가치를 지닌다. 무용은 신체 움직임 활동으로써 언어가 사용되기 이전부터 인간의 생각과 감정을 표출하기 위한 수단으로 사용되어 왔다. 또한 육체와 정신의 연관성에 의해 개인의 감정이나 정서 상태가 무용동작을 통해 표현될 수 있으며, 이러한 무용 활동을 통해서 개인의 감정과 정서 상태가 치료될 수 있다(주성용, 2011). 즉, 무용은 움직임을 통한 내적 표출 과정이며, 그 과정 안에 의미 탐색적인 자기이해, 개인의 성장, 자기 능력 부여, 치료 효과 등이 포함되어 있다고 볼 수 있다. 무용은 움직임을 통해 몸과 마음, 그리고 정신의 조화를 이루게 하며, 그렇기에 장애인들이 보다 나은 삶을 영위할 수 있는 데에 큰 역할을 한다(차지은, 2016). 장애인 대상의 무용교육은 '특수무용교육'이라고도 불리는데, 이는 '특수인을 위한 무용'이라고 할 수 있으며, 특수한 환경에 있는 사람이나 신체적·심리적 장애가 있는 사람을 위한 무용교육을 뜻한다. 특수무용교육은 장애인 학생의 기본적인 신체 움직임과 창의적인 자기표현, 미적 감각, 공감과 소통의 목적을 지닌다(김화숙, 2013). 따라서 본 연구에서의 특수무용교육은 장애인들의 문화예술적 경험과 향유를 위한 무용교육을 의미한다.

앞서 언급했다시피 문화예술을 향유하고자 하는 장애인구의 수가 증가함에 따라 향후 특수무용교육의 수요는 더욱 늘어날 것이다. 그렇기 때문에 앞으로 특수무용교육의 지속적인 발전을 위한 다각도의 노력이 이루어져야 한다. 그렇다면 더 나은 특수무용교육을 위해 어떠한 노력이 시도되어야 하는가? 그간 교육의 효과나 질적 향상에 영향을 미치는 요인으로 교육 환경, 교육과정, 교수방법 등 다양한 세부 사항들이 제시되어 왔지만, 특히 실제 교육 현장에서 이러한 요인들을 조직하고 통합하는 지도자의 역할이 매우 중요하다는 것은 이미 다양한 연구에서 언급되고 있다(권혁운, 2011; 김희용, 2007; 박유정 외, 2015; 박지영, 조은미, 2016; 이은미, 박은혜, 2001 등). 다시 말해 지도자는 학교 안팎에서 이루어지는 모든 교육에서 핵심적 역할을 담당하고 있으며, 지도자의 역량과 자질과 같은 전문성에 의해 교육의 성패가 좌우될 수 있다고 볼 수 있는 것이다. 특히 장애인들은 정서·행동적 특성의 다양성과 더불어 학업 관련 인지 수준과 발달 양상 또한 개별적이며 매우 다양한 형태를 나타내기 때문에, 장애인을 대상으로 하는 모든 분야의 지도자들은 비장애인 대상의 지도자들보

다 더욱 전문적인 자질을 갖추어야 하며, 역량 강화를 위한 지속적인 노력이 요구된다(박유정 외, 2015). 특수무용교육은 단순한 기술습득이나 일방적인 주입식 교육과는 다른 예술적 활동이기 때문에 소통이 힘든 장애인들을 대상으로 교육하기란 쉽지 않으며, 더욱 전문적인 지도자의 역량이 필요시 된다. 때문에 특수무용교육 지도자의 전문성에 관하여 깊이 재고해 보고, 그 중요성에 대해 인식할 필요가 있을 것이다. 또한 특수무용교육 지도자의 역량 강화를 위해서는 어떠한 요소들이 갖춰져야 하는지에 대해서도 심도 있는 고찰이 필요하며, 그들의 전문성 향상을 위한 다양한 교육 방향이 제시되어야 하겠다.

국내 무용학 분야의 장애인 관련 연구의 전반적인 동향을 살펴보니, 대부분의 연구들은 장애인들에게 무용교육을 실시하여 행동능력, 정서 및 심리, 사회적 능력, 인지능력 등의 신체적·정서적 효과를 보고하는 다양한 효과검증 연구들(김민희, 2011; 나선영, 2013; 손가예, 2020; 신성후, 김은경, 2010; 이선애, 2012; 이용호 외, 2017; 정희정 외, 2019 등)이었다. 하지만 장애인은 보다 전문성이 요구되는 대상으로서, 향후 특수무용교육의 발전을 위해 더욱 폭 넓은 주제와 다양한 방법론적 접근으로 이루어진 체계적이고 심층적인 연구가 이루어져야 할 필요가 있다. 그러나 특수무용에 관한 연구에 있어서 다각도의 접근을 시도한 연구가 부족하고, 특히 특수무용교육에서 실질적인 교육을 담당하는 지도자의 지도법이나 전문성과 관련된 연구는 매우 미비하였다.

향후 특수무용교육은 점차 확대될 것이며, 이에 따라 교육의 질적인 측면을 향상시키기 위한 다양한 노력 또한 함께 이루어져야 할 것이다. 하지만 지금과 같이 특수무용교육 지도자의 전문성에 대한 중요성을 크게 인식하지 않거나, 인식하고 있다 하더라도 그 중요성에 대한 학문적 연구를 시도하지 않는다면 큰 발전을 기대하기는 어려울 것이다. 위에서 언급한 것과 같이 교육의 질 향상을 위한 중요 요인으로 지도자의 전문성과 역량 강화에 대한 부분은 이미 예전부터 강조되어 오고 있으며, 이는 특수무용교육에서 더욱 중요한 부분으로 다뤄져야 할 것이다. 따라서 특수무용교육의 질적 향상을 위한 여러 가지의 노력 중, 무엇보다도 실질적인 교육을 담당하는 지도자의 역량 제고를 위한 심층적인 고민과 실천방향 모색이 필수적으로 이루어져야 한다. 다시 말해 특수무용교육 지도자는 어떠한 역량을 갖춰야 하며, 역량강화를 위해 어떠한 노력이 요구되는지에 대한 학문적 연구가 필요하다.

그리고 그 모색의 일환으로, 특수무용교육 지도자의 전문성 향상을 위한 교육과정의 개발 및 개선이 요구된다. 이에 장애인 예술과 관련된 다양한 단체 및 기관에서는 특수무용교육 지도자 양성을 위한 교육과정을 개발하고 교재를 제작하여 장애인 예술 지도자 양성에 더욱 힘써야 할 것이다(한국장애인개발원, 2019). 하지만 현재까지는 특수무용교육 지도자가 수행해야 하는 필수적인 직무, 직무를 더 잘 수행하기 위해 필요한 역량, 즉 지식(knowledge), 기술(skill), 태도(attitude)가 무엇인지 명확히 제시된 바가 없는 실정이다. 때문에 특수무용교육 지도자의 역량강화를 위한 체계적인 교육은 이루어지기 어렵다고 사료된다. 따라서 특수무용교육 지도자의 역량강화를 위한 교육과정의 개발 및 개선에 앞서, 지도자에게 요구되는 전문성, 즉 자질, 능력, 가치관(교육 및 교수학습에 관한 관점) 등과 같이 특수무용교육 지도자의 책무(duty)와 과업(task)이 무엇인지 파악할 수 있는 직무분석이 선행되어야 할 것이다.

특수무용교육 지도자의 직무와 그에 요구되는 역량은 사실 장애 유형별, 교육기관 유형별로 차이가 있을 것이다. 때문에 각 유형별 특수무용교육 지도자의 직무를 분석하는 것이 특수무용교육 지도자의 역량 강화를 위한 교육과정 개발에 있어 더욱 명확한 길잡이가 되어줄 수 있을 것이다. 하지만 위에서 언급했다시피, 아직까지는 특수무용교육 지도자에 대한 선행연구가 매우 미비한 실정이기때문에, 각 유형별 직무분석에 앞서 모든 특수무용교육 지도자에게 해당되는 필수직무, 기초직무를 분석해야 한다.

직무분석에서 직무라고 하는 것은 하나의 직위가 수행하는 업무의 묶음을 말한다. 이에 직무분석이란 특정 직무와 그 직무수행에 필요한 행위를 정의하기 위해 정보를 수집하고, 분석하는 체계적인 절차를 말한다(정양

순, 2019). 직무의 종류 및 내용, 작업 요소 등에 대한 체계적 분석을 통해 이와 관련한 다양한 의사결정의 기초자료로 활용하는 것이다(엄태영, 2017). 따라서 직무분석은 산업체나 학교와 같은 조직에 대한 정보를 사전에 파악하여, 해당 직무를 효과적으로 수행할 수 있는 능력을 갖추도록 목표를 세울 수 있게 하는 것이다.

현대사회는 직무의 성격과 내용이 수시로 바뀌기에, 기업체뿐만 아니라 각 기관, 학교, 단체 등의 모든 조직에서는 직무분석에 대한 이해와 필요성이 강조되고 있는 실정이다(신계옥, 2007). 그리고 다양한 선행연구들을 통해서도 직무분석의 중요성을 확인할 수 있었는데, 송연숙, 유수경(2016)은 교육의 질을 높이기 위해서는 교사의 바른 의식과 높은 자질, 교사로서의 직무수행을 위한 전문능력인 직무역량이 갖추어져야 함을 언급하였다. 하지만 유아교사 양성 교육과정에서 학습한 것과 실제 교육현장에서 필요시 되는 직무와의 연계성이 부족함을 지적하며, 전문성을 갖춘 유아교사를 양성하기에 앞서 유아교사의 직무에 대한 논의가 우선되어야 함을 주장하였다. 윤관식(2010)은 직업능력개발훈련지도자의 질적·양적 확대와 더불어 그들에게 요구되는 역할과 직무, 직무환경이 변화되었음에도 불구하고 지도자의 전문성 개발을 위한 기초 연구는 상대적으로 빈약함을 지적하며, 직업능력개발훈련 지도자의 역할과 직무분석이 이루어져야 함을 주장하였다.

이렇듯 직무분석은 지도자의 역량 제고를 위한 기반을 다지는 데에 있어서 매우 기초적이고 필수적인 작업이다. 따라서 특수무용교육 지도자들의 직무를 분석하는 것은 그들의 역량 강화를 위한 초석이 될 수 있는 중요한 부분이라 할 수 있겠다. 직무분석 기법에는 최초분석법(New Analysis Method), 비교확인법(Verification Method), 데이컴(DACUM: Developing A Curriculum) 기법, FA(Functional Analysis), CBC(Competency Based Curriculum) 등이 있다(고용노동부, 한국산업인력공단, 2017; 강경중, 김종우, 2001; 김수연, 2010; 장수용, 2011). 그 중 지도자의 교육이나 훈련을 목적으로 교육과정 및 훈련프로그램을 개발하고자 할 때, 산업현장의 직무를 상대적으로 적은 비용으로 단시간 내에 추출하기 위한 매우 효과적인 방법으로 주로 데이컴 기법이 사용된다(정정란, 2013; Hesse, 1989).

데이컴 기법은 작업자 중심 직무분석 기법 중 하나로, 특정 직무분야에 종사하고 있는 작업자가 수행하는 임무를 분석하고자 하는데 효과적인 방법으로 제시되고 있다. 이 기법은 관련분야의 전문가들로 구성된 데이컴 위원회를 중심으로 집중적인 워크숍을 통해 이루어지며, 최근 우리나라 교사 교육의 교육과정 개정이나 각종 평가 준거를 만들기 위한 기초자료에 효과적인 것으로 보고되고 있다(김이경, 2005; 오인경, 최정임, 2005; 주인중 외, 2011; Hartley, 2003; Norton, 1997). 또한 다른 직무분석 기법과 비교했을 때, 교육현장에서 요구하는 직무와의 차이(gap)를 줄여 실제 교육현장 상황에 적합한 실무 중심의 직무를 분석할 수 있다는 장점이 있기에 빈번하게 사용된다. 이처럼 데이컴 기법은 아직까지 직무에 대한 객관적이고 명확한 제시가 없는 특수무용교육 지도자의 직무를 분석하는 데에 있어, 직무에 대한 정확한 정의와 실질적인 직무를 효과적으로 분석할 수 있는 직무분석 방법이라고 판단된다.

데이컴 기법을 활용한 특수무용교육 지도자의 직무분석에 대하여 그간의 선행연구들을 살펴보았다. 하지만 특수무용교육 지도자의 직무분석에 대한 연구는 찾을 수 없었으며, 그나마 특수무용교육 지도자의 교수법과 관련 있는 몇 편의 논문으로 김현남(1997), 박영하(2008), 박영하(2009), 차지은(2016)의 연구를 찾을 수 있었다. 그리고 이 외에 특수교육, 무용교육, 특수체육과 같은 특수무용교육 인접분야에서 데이컴 기법을 활용한 직무분석 연구들을 살펴보았는데, 광민지 외(2014), 이선민, 박재국(2016), 정기천(2014), 정기천 외(2014), 김보미(2017)의 연구가 있었다. 한국산업인력공단에서는 특정 직무를 수행하기 위해 요구되는 지식·기술·태도 등의 내용을 국가가 산업부문별·수준별로 체계화하여 국가직무능력표준(NCS, National Competency Standards)을 제시하였다. 국가직무능력표준은 24대 직업분야로 분류되어 제시되고 있으며 다양한 영역에서 활용이 가능한데, 교육훈련기관에서의 교육훈련과정, 훈련기준, 교육훈련교재 개발에 있어서도 활용되고 있다

(고용노동부, 한국산업인력공단, 2017). 그 중 특수무용교육과 연결지점을 보이고 있는 영역으로는 장애인스포츠지도, 장애아 발달지원, 신체활동지도, 음률활동지도를 꼽을 수 있다. 그리고 이 외에도 미국 특수교육협회(Council for Exceptional Children: CEC)가 제시한 유아특수교사의 지식과 기술 기준 목록도 특수무용교육 지도자의 직무와 연관을 지니고 있다고 볼 수 있다.

위의 자료들을 검토하여 종합·정리한다면, 특수무용교육 지도자에게 필요한 직무를 어느 정도 유추해 볼 수는 있을 것이다. 하지만 특수무용교육 지도자의 구체적인 직무와 책무를 살펴보는 데에는 한계가 있으며, 그 들만이 갖는 고유한 영역의 직무를 제시하기에는 불충분하다. 따라서 특수무용교육 지도자의 직무분석에 있어, 데이컴 기법을 활용한 더욱 체계적이고 심층적인 분석이 이루어져야 할 것이다.

2. 연구의 목적

본 연구의 목적은 데이컴 기법을 활용하여 특수무용교육 지도자의 직무를 분석하는 것이다. 데이컴 워크숍은 2~3회의 현업 내용전문가로 구성된 워크숍을 통해 직무분석을 실시하고, 이를 토대로 적절한 과업을 도출할 수 있다. 하지만 일부 기관 및 연구에서는 현업 내용전문가가 2~3회의 워크숍에 참여할 수 없는 현실적인 면을 고려하여 간소화된 데이컴 기법을 사용하기도 한다. 수정된 데이컴 기법을 활용할 때 데이컴 직무분석가는 분석대상 직무에 대한 사전연구를 통하여 분석대상의 직무 정의와 구조를 사전에 파악 함으로써 데이컴 기간을 단축할 수 있는 효과를 거둘 수 있다(Norton & Moser, 2008). 이에 본 연구는 데이컴 위원회의 패널들이 2회의 워크숍에 참여할 수 없는 현실적인 면을 고려하여, 간소화된 1차 워크숍 데이컴 기법을 사용하기로 하였다.

따라서 본 연구에서는 데이컴 워크숍을 통해 특수무용교육 지도자의 직무를 분석하였으며, 그들 직무의 정의, 책무와 과업을 도출하여 직무모형을 완성하였다. 그 후 특수무용교육, 비장애인 무용교육, 특수교육 관련 현장종사자 집단을 대상으로 설문조사를 실시하여 데이컴 워크숍을 통해 도출된 책무와 과업에 대해 빈도, 중요도, 난이도의 인식을 파악하였다. 그리고 나무구조도 분석(tree structure)을 사용하여 핵심과업을 도출하였다.

본 연구의 연구 문제는 다음과 같다.

첫째, 특수무용교육 지도자의 직무 정의, 책무와 과업은 무엇인가?

둘째, 특수무용교육 지도자의 책무와 과업에 대한 빈도, 중요도, 난이도의 인식은 어떠한가?

셋째, 특수무용교육 지도자의 핵심과업은 무엇인가?

II. 연구의 방법

본 연구는 다음과 같은 연구의 절차를 통해 특수무용교육 지도자의 직무를 분석하였다. 첫째, 직무분석의 준비 단계로 직무분석 목적 설정, 정보 수집, 위원회 구성이 이루어졌다. 둘째, 데이컴(DACUM) 워크숍 단계로 특수무용교육 지도자의 책무(duty)와 과업(task)을 선정하여 데이컴 직무모형을 도출하였다. 셋째, 도출된 책무와 과업에 대한 통계적 분석 단계로 실제 교육 현장에서 인정될 수 있는지를 검증하였다. 넷째, 위의 결과를 토대로 나무구조도 분석(tree structure)을 실시하여 특수무용교육 지도자의 핵심 과업을 규명하였다. 연구의 절차는 <그림 1>과 같다.

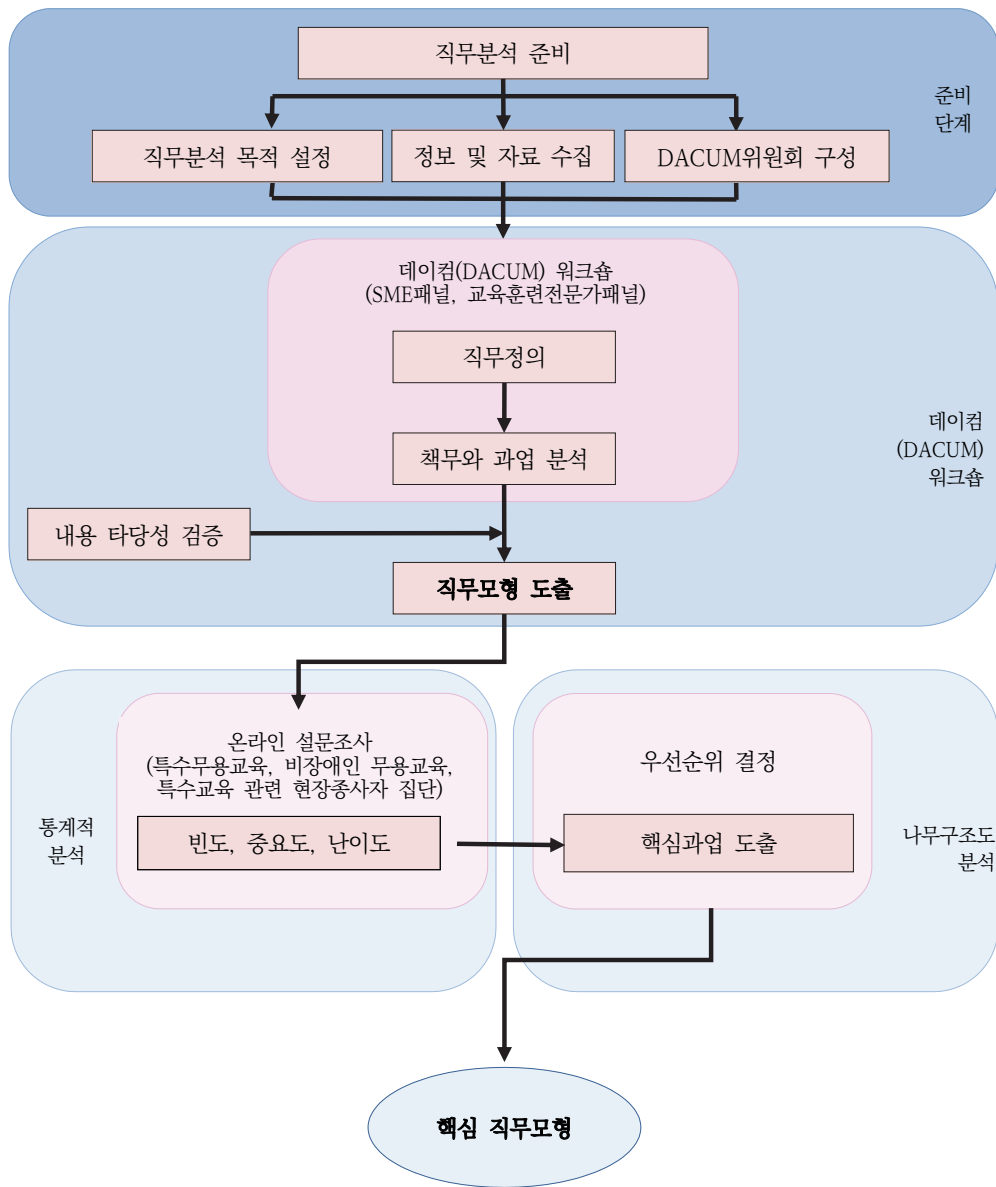


그림 1. 연구의 절차

1. 직무분석 준비

직무분석 준비 단계는 크게 직무분석의 목적 설정, 정보의 수집, 데이컴 위원회 구성으로 나눌 수 있다. 먼저 직무분석의 목적 설정 및 정보 수집을 위해 국가직무능력표준(NCS), 인접 분야의 직무분석 자료, 기존 선행연구 및 문헌 등을 검토하여 자료를 수집하였다. 데이컴 위원회의 패널은 5~12명이 적합하다는 Norton(1997)의 주장에 따라 SME(Subject Matter Expert) 패널 5명과 교육훈련전문가 패널 3명을 선정하였다. SME 패널은 직무에 관한 이론과 기술을 갖춘 경험이 풍부한 내용전문가를 의미하며, 교육훈련전문가 패널은 해당 직무와 연관된 지도자 교육 경험이나 프로그램 기획과 관련하여 풍부한 경력이 있는 전문가를 의미한다(Hartley, 1999). 이에 Norton(1997)이 제안한 분석 협조자 기준을 참고하여 해당 직무에 대해 전문성과 대표성을 띠고, 편향되지 않은 태도를 겸비하여 팀워크를 존중하고 집단회의나 토론을 즐기며, 의사소통능력이 우수한 자, 현

표 1. 데이컴 위원회 패널

구분	성별	연령	특수무용교육 지도 시 소속 기관 및 직위	특수무용교육 관련 종사 년수	
1	SME 패널 A	여	40대	C장애인무용단 대표	11년
2	SME 패널 B	여	40대	H특수학교 무용 강사	16년
3	SME 패널 C	여	30대	S특수학교 무용 강사	9년
4	SME 패널 D	여	40대	A심리치료원 무용 강사	16년
5	SME 패널 E	여	30대	C장애인무용단 무용교육팀장	8년
6	교육훈련전문가 패널 A	여	40대	D예술교육창작터 대표	17년
7	교육훈련전문가 패널 B	여	30대	A심리치료원 사무장	10년
8	교육훈련전문가 패널 C	여	30대	H장애인문화예술원 대리	7년

재 수행하는 직무에 대해서 6년 이상의 경험을 보유한 자, 전체 워크숍 일정에 참여할 수 있는 전문가를 데이컴 위원회의 패널로 참여해 줄 것을 요청하여 연구대상을 확보하였다. 데이컴 위원회 패널은 <표 1>과 같다.

2. 데이컴 워크숍

특수무용교육 지도자의 데이컴 직무모형(job model), 즉 책무와 과업을 도출하는 작업은 본 연구의 최종 목적인 특수무용교육 지도자에 대한 직무를 분석하기 위한 출발점에 해당한다. 책무란 반드시 해야 할 업무들의 집합으로 직무와 수행의무를 합친 의미이다. 과업은 한 개의 직무를 체계적인 방법에 따라 작은 단위로 나눠 그 자체로 독립될 수 있고 측정이 가능한 행동 범위를 뜻하는 것으로, 해당 책무를 구성하는 하위요소라 할 수 있다(이은정, 2016). 따라서 특수무용교육 지도자의 책무와 과업을 도출하는 작업은 특수무용교육의 주체인 지도자의 최초 지도 활동에서부터 마지막 지도 종결까지 어떠한 과정과 절차, 그리고 내용으로 이루어져야 하는가를 파악하고자 하는 시도이다.

이에 특수무용교육 지도자의 데이컴 직무모형을 도출하기 위하여, 2019년 4월 데이컴 위원회(SME 패널, 교육훈련전문가 패널)를 대상으로 데이컴 워크숍을 진행하였다. 구체적으로는 직무분석가(facilitator) 1명과 데이컴 위원회 패널(panel member) 8명, 기록자(recorder) 1명, 관찰자(observer) 1명으로 구성되어 진행되었다.

본 연구자는 특수무용교육 지도자로서 8년 이상의 실무경험이 있기에, 고용노동부, 한국산업인력공단(2017)에서 제시하는 진행자 선정기준에 부합한다. 따라서 본 연구자가 직무분석가로서의 진행자 역할을 담당하여 직무분석 방법에 대한 오리엔테이션을 실시하였다. 기록자는 합의된 직무분석 결과를 적는 사람으로서 분석가의 지시로 움직이며, 행정업무 및 워크숍 환경을 꾸미는 실무자 역할을 겸하였다.

워크숍 진행절차는 ‘오리엔테이션’, ‘직무 정의하기’, ‘책무 분석하기’, ‘과업 분석하기’, ‘지식(knowledge), 기

표 2. 데이컴 워크숍의 절차 및 활동내용

단계	절차	참여 패널	활동내용	
1	오리엔테이션	SME 패널	· 연구자 소개	· 아이스 브레이킹
			· 참여자의 역할 및 규칙 소개	· 데이컴의 개념 및 예시 소개
			· 책무와 과업 진술방법 소개	
2	직무 정의하기	SME 패널	· 수업업무에 대한 전반적 기술	· 조직차트 작성
			· 직무에 대한 조작적 정의	
3	책무 분석하기	SME 패널	· 책무 도출	· 도출된 책무에 대한 계열화, 정교화
			· 도출된 책무에 대한 합의	
4	과업 분석하기	SME 패널	· 책무별 수행과업에 대한 브레인스토밍	· 과업 계열화와 정교화
			· 도출된 과업에 대한 합의	
5	직무모형 검토 및 수정	교육훈련전문가 패널	· 개괄적인 업무기술서와 책무, 과업 비교 · 용어정리	· 조직차트와 책무, 과업 비교

술(skill), 태도(attitude) 분석', '차트 검토 및 보완하기'의 단계로 이루어진다(Norton&Moser, 2008). 본 연구는 특수무용교육 지도자의 직무를 정의하고, 책무와 과업을 파악하여 직무모형을 도출하는 직무분석에 목적이 있기에, '지식, 기술, 태도 분석'의 단계는 이루어지지 않았다. 따라서 데이컴 워크숍을 통해 SME 패널들은 이론과 실무경험을 토대로 특수무용교육 지도자의 직무 정의하기, 책무 및 과업 분석하기를 실시하여 데이컴 직무모형을 도출하였다. 그리고 도출된 데이컴 직무모형의 내용타당성을 검증하기 위해 데이컴 위원회의 교육훈련전문가 패널에게 검토를 의뢰하여, 데이컴 직무모형을 완성하였다. 데이컴 워크숍의 절차 및 활동내용은 <표 2>와 같다.

3. 책무 및 과업에 대한 통계적 분석

데이컴 워크숍에서 완성된 데이컴 직무모형에 대한 빈도, 중요도, 난이도를 알아보기 위하여 2019년 6월 특수무용교육, 비장애인 무용교육, 특수교육 관련 현장종사자들을 대상으로 온라인 설문조사를 실시하였다. 여기에서 설문조사 대상은 현재 장애인을 대상으로 무용교육을 지도하고 있는 특수무용교육 지도자와 비장애인 무용교육 지도자, 특수교육 지도자를 포함한다. 설문은 비확률표본추출법(Non-probability sampling) 중 눈덩이표본추출법(Snowball sampling)에 의해 모집된 대상 50명에게 실시하였으며, 누락 없이 회수된 총 50건에 대한 자료를 분석하였다. 이를 통해 데이컴 워크숍에서 도출된 데이컴 직무모형에 대하여 실제 교육을 펼치고 있는 지도자들 관점에서의 인식을 확인하였으며, 데이컴 직무모형의 타당성을 확보할 수 있었다.

설문지는 데이컴 워크숍과 내용 타당성 검토 등을 통해 확정된 직무모형에 대한 작업이 수행되는 횟수를 의미하는 빈도, 작업이 제대로 수행되지 않았을 경우 자신을 포함하여 타인에 대한 위협성의 정도를 의미하는 중요도, 작업수행에 요구되는 지적·신체적 활동 정도를 의미하는 난이도 항목으로 구성되었다. 이로 인해 해당 직무가 특수무용교육 지도자의 업무로서 실제 현장에서 인정될 수 있는지, 어느 정도 중요한 것인지, 아울러 이를 실행할 때 느끼는 어려움 혹은 힘듦의 정도는 어떠한지에 대한 현장종사자들의 인식을 측정하였다. 문항은 빈도(거의 수행하지 않음 ↔ 매우 자주 수행함), 중요도(매우 중요하지 않음 ↔ 매우 중요함), 난이도(매우 쉬움 ↔ 매우 어려움)는 각각 5점 척도로 구성하여 응답할 수 있도록 하였다. 또한 일반적 특성 문항의 경우는 연령, 교육경력의 문항으로 구성하였다. 그리고 수집된 자료는 코딩을 거쳐 SPSS 18.0 프로그램을 이용하여 분석하였다.

설문조사 응답자에 대한 일반적 특성은 <표 3>과 같다.

표 3. 설문 조사 응답자의 일반적 특성 (N=50)

	항목	N (%)
연령	20대	10 (20.0%)
	30대	29 (58.0%)
	40대	9 (18.0%)
	50대	2 (4.0%)
교육경력	0~5년	11 (22.0%)
	6~10년	20 (40.0%)
	11년~15년	12 (24.0%)
	16년~20년	4 (8.0%)
	21년 이상	3 (6.0%)
소속 분야	특수무용교육 지도자	17 (34.0%)
	비장애인 무용교육 지도자	16 (32.0%)
	특수교사	17 (34.0%)

4. 핵심과업에 대한 나무구조도 분석

핵심과업을 분석하는 작업은 앞서 도출된 직무모형에서 핵심적인 과업을 추출하는 작업이다. 특수무용교육 지도자의 직무수행에 있어 가장 중요하여 교육과 훈련이 반드시 필요한 직무들의 목록을 제시하는 작업에 해당한다. 이와 같은 작업은 추후 지도자의 업무수행과 전문성 향상을 위한 교육의 방향을 제시하는 과정에서 우선적으로 고려되어야 하는 핵심과업을 제시한다는 점에서 실효성을 확보할 수 있다(양일모, 2012).

이처럼 직무분석에서 가장 중요한 부분인 핵심과업의 도출은 위의 설문조사로부터 도출된 결과에 근거하여, 아래의 <그림 2>와 같은 나무구조도에 대입하여 분석을 실시하였다. 총 44개의 과업영역별로 작업의 빈도, 중요도, 난이도를 5점 척도에 의해 측정하였다. 그리고 이들 측정치의 산술평균값을 구하여 그 값을 일의 자리

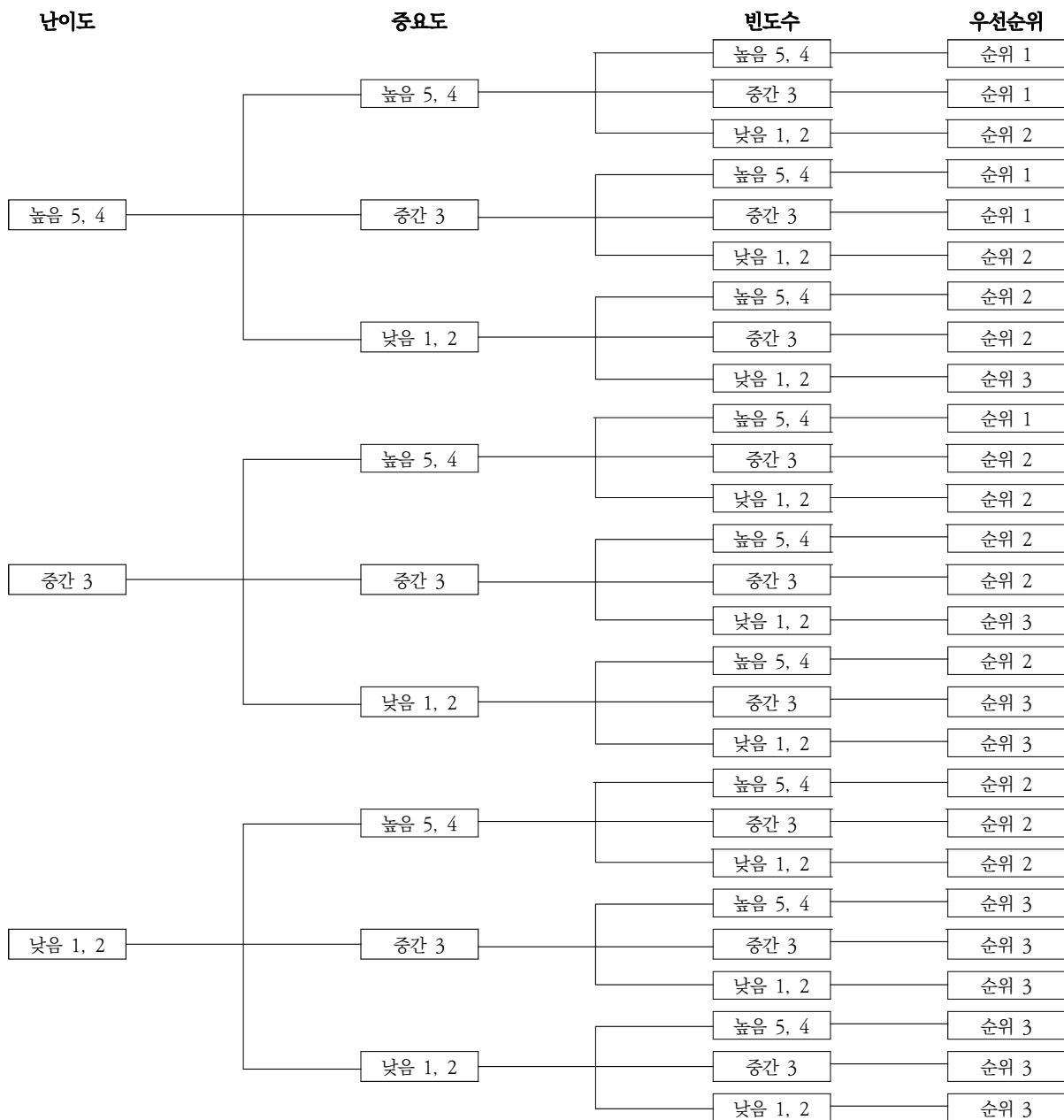


그림 2. 우선순위 도출을 위한 나무구조도

로 반올림한 값을 교육훈련 우선순위 결정도구인 나무구조도에 대입하여 도출하였다. 이를 토대로 앞에서 도출된 결과를 직무모형에 표현함으로써 특수무용교육 지도자에 대한 핵심 직무모형을 완성하였다.

III. 연구결과

1. 특수무용교육 지도자의 직무 정의, 책무와 과업

데이컴(DACUM) 위원회 패널들은 특수무용교육 지도자의 직무를 장애인들의 문화예술적 경험과 향유를 중심으로 하여 신체적·정서적 발달을 위한 무용을 교육하는 것이라 정의하였다. 그리고 이를 토대로 현재 주요하게 진행하고 있는 업무에 대한 논의를 거친 후 책무(duty)를 도출하였다.

최종적으로 도출된 책무는 특수무용교육 지도자들 대부분이 주요하게 수행하고 있는 일을 중심으로 구분되어진 것으로, 8가지 영역으로 나타났다. 또한 도출된 각 책무를 수행하기 위한 세부 과업(task)을 구성하기 위한 논의가 이루어졌으며, 특수무용교육 지도자가 수행하는 구체적인 44개의 과업을 도출하였다. 특수무용교육 지도자의 직무분석에서 추출한 8개의 책무는 '지도자 자질 개발', '프로그램 구성', '교육환경 조성', '교육활동 준비', '프로그램 실행', '교육활동 정리', '프로그램 개선', '평가 및 소통'으로 나타났다.

각 책무의 과업을 살펴보면, '지도자 자질 개발(7개의 과업)'에서는 '장애유형 및 특성에 대한 학술적 이해하기', '장애유형 및 특성에 대한 실천적 이해하기', '지도자로서의 장애인에 대한 인식 개선하기', '지도자의 예술성 향상을 위해 노력하기', '장애인 무용 지도 경력 쌓기', '수업 중 위기 대처능력 기르기', '장애유형별 움직임 접근 교수법 개발하기'가 도출되었다. 이 중 '장애유형 및 특성에 대한 학술적 이해하기'에는 문헌연구 등이 포함되며, '장애유형 및 특성에 대한 실천적 이해하기'에는 워크숍·사례공유 등이 포함된다. 그리고 '수업 중 위기 대처능력 기르기'는 지도자의 융통성 및 순발력 향상을 요구하는 부분이라 볼 수 있다. '프로그램 구성(8개의 과업)'에서는 '교육 대상 특성 파악하기', '교육 대상의 교육활동 요구 파악하기', '교육목표 및 내용 선정하기', '전체 회차 설정하기', '일일 지도안 구성하기', '움직임·교보재·음악 선정하기', '프로그램 시연하기', '프로그램 수정·보완하기'가 도출되었다. '교육환경 조성(3개의 과업)'에서는 '활동실에 대한 사전답사 진행하기', '안전 점검하기', '교보재 및 도구 배치하기'가 도출되었다. '교육활동 준비(6개의 과업)'에서는 '보조강사와의 수업내용 공유하기', '보조강사와의 역할 분담하기', '함께 활동하는 교우 관계 파악하기', '교육대상 출석 관리하기', '교육대상의 컨디션 및 상태 확인하기', '교육활동 분위기 조성하기'가 도출되었다. 이 중 '교육대상의 컨디션 및 상태 확인하기'는 교육대상의 최근 일정이나 하루 일과에 따른 그 날의 신체적·심리적 특이점을 확인하는 것을 의미한다. '프로그램 실행(7개의 과업)'에서는 '교육활동 소개하기', '안전 및 생활 지도하기', '교육대상과의 라포 형성하기', '프로그램 진행하기', '수업 중 돌발상황 대처하기', '상황에 따라 프로그램 수정·적용하기', '교육활동에 대한 보상하기'가 도출되었다. '교육활동 정리(4개의 과업)'에서는 '교육활동 마무리하기', '교육대상과 피드백 주고받기', '교육대상을 학부모·담당자에게 인계하기', '활동실 정리하기'가 도출되었다. '프로그램 개선(4개의 과업)'에서는 '교육대상의 신체·심리 상태 변화 관찰하기', '교육 지도안과 실제 차이의 원인 파악하기', '교육 지도안 개선방안 모색하기', '교육 지도안 수정·보완하기'가 도출되었다. '평가 및 소통(5개의 과업)'에서는 '오리엔테이션하기', '학부모·담당자·보조강사와 피드백 주고받기', '교육일지 및 보고서 작성하기', '공개수업 하기', '만족도 조사하기'가 도출되었다.

이렇게 분석된 결과는 데이컴 차트로 만들어졌는데, 특수무용교육 지도자의 책무와 책무별 과업이 상호 관련성을 갖도록 일의 순서와 논리적인 흐름 등을 고려하여 배치되었다. 최종적으로 완성된 직무모형은 <그림 3>과 같다.

특수무용교육 지도자의 직무 정의	장애인들의 문화예술적 경험과 향유를 중심으로 하여 신체적·정서적 발달을 위한 무용을 교육하는 것
-------------------	---

책무	과업							
A 지도자 자질 개발	A-1 장애유형 및 특성에 대한 학술적 이해하기	A-2 장애유형 및 특성에 대한 실천적 이해하기	A-3 지도자로서의 장애인에 대한 인식 개선하기	A-4 지도자의 예술성 향상을 위해 노력하기	A-5 장애인 무용 지도 경력 쌓기	A-6 수업 중 위기 대처능력 기르기	A-7 장애유형별 움직임 접근 교수법 개발하기	
B 프로그램 구성	B-1 교육 대상 특성 파악하기	B-2 교육 대상의 교육활동 요구 파악하기	B-3 교육목표 및 내용 선정하기	B-4 전체 회차 설정하기	B-5 일일 지도안 구성하기	B-6 움직임·교보재·음악 선정하기	B-7 프로그램 시연하기	B-8 프로그램 수정·보완하기
C 교육환경 조성	C-1 활동실에 대한 사전답사 진행하기	C-2 안전 점검하기	C-3 교보재 및 도구 배치하기					
D 교육활동 준비	D-1 보조강사와의 수업내용 공유하기	D-2 보조강사와의 역할 분담하기	D-3 함께 활동하는 교우 관계 파악하기	D-4 교육대상 출석 관리하기	D-5 교육대상의 컨디션 및 상태 확인하기	D-6 교육활동 분위기 조성하기		
E 프로그램 실행	E-1 프로그램 소개하기	E-2 안전 및 생활 지도하기	E-3 교육대상과의 라포 형성하기	E-4 프로그램 진행하기	E-5 수업 중 돌발상황 대처하기	E-6 상황에 따라 프로그램 수정·적용하기	E-7 교육활동에 대한 보상하기	
F 교육활동 정리	G-1 교육활동 마무리하기	G-2 교육대상과 피드백 주고받기	G-3 교육대상을 학부모·담당자에게 인계하기	G-4 활동실 정리하기				
G 프로그램 개선	F-1 교육대상의 신체·심리 상태 변화 관찰하기	F-2 교육 지도안과 실제 차이의 원인 파악하기	F-3 교육 지도안 개선방안 모색하기	F-4 교육 지도안 수정·보완하기				
H 평가 및 소통	H-1 오리엔테이션 하기	H-2 학부모·담당자·보조강사와 피드백 주고받기	H-3 교육일지 및 보고서 작성하기	H-4 공개수업 하기	H-5 만족도 조사하기			

그림 3. 특수무용교육 지도자의 직무모형

2. 특수무용교육 지도자의 책무와 과업에 대한 빈도, 중요도, 난이도의 인식

1) 특수무용교육 지도자의 책무별 빈도, 중요도, 난이도의 인식

특수무용교육 지도자의 8개 책무에 대한 빈도, 중요도, 난이도를 분석한 결과는 <표 4>와 같다. 책무의 빈도 평균이 3.85±.50이었고, 빈도가 가장 높은 책무는 프로그램 실행(4.28±.68), 가장 낮은 책무는 지도자 자질 개발(3.38±.72)인 것으로 나타났다. 또한 책무의 중요도 평균은 4.29±.39이었고, 중요도가 가장 높은 책무는 프로그램 실행(4.44±.53)이며, 가장 낮은 책무는 평가 및 소통(3.90±.63)이었다. 또한 책무의 난이도

평균은 $2.65 \pm .43$ 이었고, 난이도가 가장 높은 책무는 지도자 자질 개발($3.27 \pm .60$)이었으며, 가장 낮은 책무는 교육활동 정리($2.07 \pm .56$)로 나타났다.

표 4. 특수무용교육 지도자의 책무별 빈도, 중요도, 난이도 (N=50)

책무 (Duty)	빈도	중요도	난이도
	M±SD	M±SD	M±SD
지도자 자질 개발	3.38±.72	4.38±.39	3.27±.60
프로그램 구성	3.39±.63	4.37±.48	3.11±.60
교육환경 조성	3.67±1.01	4.28±.66	2.48±.74
교육활동 준비	4.09±.66	4.39±.55	2.38±.58
프로그램 실행	4.28±.68	4.44±.53	2.58±.67
교육활동 정리	4.18±.57	4.34±.45	2.07±.56
프로그램 개선	3.91±.68	4.25±.65	2.96±.79
평가 및 소통	3.58±.68	3.90±.63	2.39±.57
총	3.85±.50	4.29±.39	2.65±.43

2) 특수무용교육 지도자의 과업별 빈도, 중요도, 난이도의 인식

특수무용교육 지도자가 수행하는 책무별 44개 과업에 대한 빈도, 중요도, 난이도에 대한 평균과 표준편차를 분석한 결과는 <표 5>와 같다. 특수무용교육 지도자의 과업별 빈도가 가장 높은 과업은 교육활동에 대한 보상하기($4.46 \pm .73$)였으며, 빈도가 가장 낮은 과업은 장애유형 및 특성에 대한 실천적 이해하기(3.02 ± 1.07)로 나타났다. 각 책무별로 빈도가 가장 높은 과업을 살펴보면, '지도자 자질개발'에서는 '수업 중 위기 대처능력 기르기', '프로그램 구성'에서는 '움직임·교보재·음악 선정하기', '교육환경 조성'에서는 '안전 점검하기'와 '교보재 및 도구 배치하기', '교육활동 준비'에서는 '교육대상 출석 관리하기', '프로그램 실행'에서는 '교육활동에 대한 보상하기', '교육활동 정리'에서는 '활동실 정리하기', '프로그램 개선'에서는 '교육대상의 신체·심리 상태 변화 관찰하기', '평가 및 소통'에서는 '학부모·담당자·보조강사와 피드백 주고받기'로 나타났다.

특수무용교육 지도자의 과업별 중요도가 가장 높은 과업은 교육 대상 특성 파악하기($4.66 \pm .51$)이었고, 중요도가 가장 낮은 과업은 공개수업 하기($3.42 \pm .92$)로 나타났다. 각 책무별로 중요도가 가장 높은 과업을 살펴보면, '지도자 자질개발'에서는 '수업 중 위기 대처능력 기르기', '프로그램 구성'에서는 '교육 대상 특성 파악하기', '교육환경 조성'에서는 '안전 점검하기', '교육활동 준비'에서는 '교육대상의 컨디션 및 상태 확인하기', '프로그램 실행'에서는 '수업 중 돌발상황 대처하기', '교육활동 정리'에서는 '교육대상과 피드백 주고받기', '프로그램 개선'에서는 '교육대상의 신체·심리 상태 변화 관찰하기', '평가 및 소통'에서는 '학부모·담당자·보조강사와 피드백 주고받기'로 나타났다.

특수무용교육 지도자의 과업별 난이도가 가장 높은 과업은 장애유형별 움직임 접근 교수법 개발하기($3.70 \pm .90$)이었고, 난이도가 가장 낮은 과업은 활동실 정리하기($1.82 \pm .84$)로 나타났다. 각 책무별로 난이도가 가장 높은 과업을 살펴보면, '지도자 자질개발'에서는 '장애유형별 움직임 접근 교수법 개발하기', '프로그램 구성'에서는 '교육 대상 특성 파악하기', '교육환경 조성'에서는 '활동실에 대한 사전답사 진행하기', '교육활동 준비'에서는 '교육활동 분위기 조성하기', '프로그램 실행'에서는 '수업 중 돌발상황 대처하기', '교육활동 정리'에서는 '교육대상과 피드백 주고받기', '프로그램 개선'에서는 '교육대상의 신체·심리 상태 변화 관찰하기', '평가 및 소통'에서는 '공개수업 하기'로 나타났다.

표 5. 특수무용교육 지도자의 과업별 빈도, 중요도, 난이도 (N=50)

책무 (Duty)	과업 (Task)	빈도	중요도	난이도
		M±SD	M±SD	M±SD
지도자 자질 개발	장애유형 및 특성에 대한 학술적 이해하기	3.04±1.32	4.30±.67	3.14±.90
	장애유형 및 특성에 대한 실천적 이해하기	3.02±1.07	4.42±.67	3.36±.85
	지도자로서의 장애인에 대한 인식 개선하기	3.78±.91	4.58±.57	2.68±1.05
	지도자의 예술성 향상을 위해 노력하기	3.64±.77	4.32±.65	3.06±.86
	장애인 무용 지도 경력 쌓기	3.18±1.27	4.08±.80	3.50±.90
	수업 중 위기 대처능력 기르기	3.84±.71	4.62±.49	3.48±.81
	장애유형별 움직임 접근 교수법 개발하기	3.20±1.14	4.38±.63	3.70±.90
프로그램 구성	교육 대상 특성 파악하기	3.98±.84	4.66±.51	3.44±.86
	교육 대상의 교육활동 요구 파악하기	3.92±.89	4.50±.58	3.34±.79
	교육목표 및 내용 선정하기	4.00±.85	4.50±.64	3.08±.85
	전체 회차 설정하기	3.88±.87	4.02±.84	2.88±.82
	일일 지도안 구성하기	3.76±.93	4.26±.72	3.14±.80
	움직임·교보재·음악 선정하기	4.06±.93	4.28±.70	3.06±.76
	프로그램 시연하기	3.74±.82	4.34±.65	2.92±.80
교육환경 조성	프로그램 수정·보완하기	3.86±.72	4.42±.60	3.02±.79
	활동실에 대한 사전답사 진행하기	3.46±1.01	4.18±.80	2.58±.88
	안전 점검하기	3.78±1.20	4.44±.70	2.42±.97
	교보재 및 도구 배치하기	3.78±1.09	4.22±.76	2.44±.81
교육활동 준비	보조강사와의 수업내용 공유하기	3.84±1.01	4.28±.75	2.14±.72
	보조강사와의 역할 분담하기	3.94±.97	4.38±.69	2.20±.78
	함께 활동하는(그룹원들의) 교우 관계 파악하기	3.82±.96	4.28±.83	2.50±.86
	교육대상 출석 관리하기	4.36±.82	4.24±.74	2.12±.84
	교육대상의 컨디션 및 상태 확인하기	4.32±.79	4.62±.60	2.42±.81
	교육활동 분위기 조성하기	4.30±.67	4.58±.57	2.90±.88
	교육활동 소개하기	3.80±.90	4.16±.76	2.24±.71
프로그램 실행	안전 및 생활 지도하기	3.82±.89	4.40±.75	2.52±.93
	교육대상과의 라포 형성하기	4.18±.89	4.56±.73	2.78±.93
	프로그램 진행하기	4.16±.86	4.24±.87	2.60±.85
	수업 중 돌발상황 대처하기	3.98±.89	4.60±.63	3.22±.97
	상황에 따라 프로그램 수정·적용하기	4.18±.82	4.56±.54	2.70±1.03
	교육활동에 대한 보상하기	4.46±.73	4.56±.64	2.02±.89
	교육활동 마무리하기	4.20±.96	4.36±.63	2.20±.85
교육활동 정리	교육대상과 피드백 주고받기	4.14±.70	4.44±.54	2.26±.85
	교육대상을 학부모·담당자에게 인계하기	4.04±.85	4.36±.56	2.00±.78
	활동실 정리하기	4.36±.69	4.22±.67	1.82±.84
프로그램 개선	교육대상의 신체·심리 상태 변화 관찰하기	4.06±.84	4.32±.68	3.08±.98
	교육 지도안과 실제 차이의 원인 파악하기	3.88±.89	4.20±.72	2.82±.89
	교육 지도안 개선방안 모색하기	3.88±.68	4.30±.67	3.04±.87
	교육 지도안 수정·보완하기	3.84±.84	4.20±.88	2.92±.89
평가 및 소통	오리엔테이션 하기	3.62±1.00	3.96±.78	2.28±.67
	학부모·담당자·보조강사와 피드백 주고받기	4.04±.90	4.26±.66	2.24±.71
	교육일지 및 보고서 작성하기	3.78±1.09	4.08±.69	2.38±.83
	공개수업 하기	3.10±1.14	3.42±.92	2.84±.86
	만족도 조사하기	3.38±1.02	3.82±.82	2.24±.82

3. 특수무용교육 지도자의 핵심과업

특수무용교육 지도자의 핵심과업을 도출하기 위하여 나무구조도(tree structure) 분석을 활용하였다. 이에 본 연구에서는 5점 척도에 의해 측정된 과업의 빈도, 중요도, 난이도의 산술평균값을 일의 자리로 반올림한

다음, 나무구조도에 대입하여 분석하였다. 이러한 과정을 통해 특수무용교육 지도자 과업의 우선순위가 <표 6>과 같이 도출되었다. 다음의 <표 6>에서 1순위의 과업은 진한 글씨로 표시되었다.

표 6. 특수무용교육 지도자의 과업별 우선순위

책무(Duty)	과업(Task)	우선순위
지도자 자질 개발	장애유형 및 특성에 대한 학술적 이해하기	2
	장애유형 및 특성에 대한 실천적 이해하기	2
	지도자로서의 장애인에 대한 인식 개선하기	1
	지도자의 예술성 향상을 위해 노력하기	1
	장애인 무용 지도 경력 쌓기	1
	수업 중 위기 대처능력 기르기	1
	장애유형별 움직임 접근 교수법 개발하기	1
프로그램 구성	교육 대상 특성 파악하기	1
	교육 대상의 교육활동 요구 파악하기	1
	교육목표 및 내용 선정하기	1
	전체 회차 설정하기	1
	일일 지도안 구성하기	1
	움직임·교보재·음악 선정하기	1
	프로그램 시연하기	1
교육환경 조성	프로그램 수정·보완하기	1
	활동실에 대한 사전답사 진행하기	2
	안전 점검하기	2
교육활동 준비	교보재 및 도구 배치하기	2
	보조강사와의 수업내용 공유하기	2
	보조강사와의 역할 분담하기	2
	함께 활동하는(그룹원들의) 교우 관계 파악하기	1
	교육대상 출석 관리하기	2
프로그램 실행	교육대상의 컨디션 및 상태 확인하기	2
	교육활동 분위기 조성하기	1
	교육활동 소개하기	2
	안전 및 생활 지도하기	1
	교육대상과의 라포 형성하기	1
	프로그램 진행하기	1
	수업 중 돌발상황 대처하기	1
교육활동 정리	상황에 따라 프로그램 수정·적용하기	1
	교육활동에 대한 보상하기	2
	교육활동 마무리하기	2
	교육대상과 피드백 주고받기	2
프로그램 개선	교육대상을 학부모·담당자에게 인계하기	2
	활동실 정리하기	2
	교육대상의 신체·심리 상태 변화 관찰하기	1
	교육 지도안과 실제 차이의 원인 파악하기	1
평가 및 소통	교육 지도안 개선방안 모색하기	1
	교육 지도안 수정·보완하기	1
	오리엔테이션 하기	2
	학부모·담당자·보조강사와 피드백 주고받기	2
	교육일지 및 보고서 작성하기	2
	공개수업 하기	2
	만족도 조사하기	2

특수무용교육 지도자의 과업에 대한 우선순위를 살펴보면, 총 1순위로 조사된 핵심 과업은 총 44개의 과업 중 24개로 나타났다. ‘지도자 자질 개발’ 책무의 과업에서는 ‘지도자로서의 장애인에 대한 인식 개선하기’, ‘지도

자의 예술성 향상을 위해 노력하기', '장애인 무용 지도 경력 쌓기', '수업 중 위기 대처능력 기르기', '장애유형별 움직임 접근 교수법 개발하기'가 포함되었다. '프로그램 구성' 책무의 과업에서는 '교육 대상 특성 파악하기', '교육 대상의 교육활동 요구 파악하기', '교육목표 및 내용 선정하기', '전체 회차 설정하기', '일일 지도안 구성하기', '움직임·교보재·음악 선정하기', '프로그램 시연하기', '프로그램 수정·보완하기'가 포함되었다. '교육활동 준비' 책무의 과업에서는 '함께 활동하는 교우 관계 파악하기', '교육활동 분위기 조성하기'가 포함되었다. '프로그램 실행' 책무의 과업에서는 '안전 및 생활 지도하기', '교육대상과의 라포 형성하기', '프로그램 진행하기', '수업 중 돌발상황 대처하기', '상황에 따라 프로그램 수정·적용하기'가 포함되었다. '프로그램 개선' 책무의 과업에서는 '교육대상의 신체·심리 상태 변화 관찰하기', '교육 지도안과 실제 차이의 원인 파악하기', '교육 지도안 개선방안 모색하기', '교육 지도안 수정·보완하기'가 포함되었다. 그리고 나머지 '교육환경 조성', '교육활동 정리', '평가 및 소통' 책무에서는 1순위의 핵심 과업이 나타나지 않았으며, 모두 우선순위 2위로 나타났다.

지금까지의 분석결과를 바탕으로 배치한 특수무용교육 지도자의 직무모형은 <그림 4>와 같다. 회색으로 표시된 작업은 우선순위 1순위의 작업을 의미한다.

특수무용교육 지도자의 직무 정의	장애인들의 문화예술적 경험과 향유를 중심으로 하여 신체적·정서적 발달을 위한 무용을 교육하는 것
-------------------	---

책무	과업						
A 지도자 자질 개발	A-1 장애유형 및 특성에 대한 학술적 이해하기	A-2 장애유형 및 특성에 대한 실천적 이해하기	A-3 지도자로서의 장애인에 대한 인식 개선하기	A-4 지도자의 예술성 향상을 위해 노력하기	A-5 장애인 무용 지도 경력 쌓기	A-6 수업 중 위기 대처능력 기르기	A-7 장애유형별 움직임 접근 교수법 개발하기
B 프로그램 구성	B-1 교육 대상 특성 파악하기	B-2 교육 대상의 교육활동 요구 파악하기	B-3 교육목표 및 내용 선정하기	B-4 전체 회차 설정하기	B-5 일일 지도안 구성하기	B-6 움직임·교보재·음악 선정하기	B-7 프로그램 시연하기 B-8 프로그램 수정·보완하기
C 교육환경 조성	C-1 활동실에 대한 사전답사 진행하기	C-2 안전 점검하기	C-3 교보재 및 도구 배치하기				
D 교육활동 준비	D-1 보조강사와의 수업내용 공유하기	D-2 보조강사와의 역할 분담하기	D-3 함께 활동하는 교우 관계 파악하기	D-4 교육대상 출석 관리하기	D-5 교육대상의 컨디션 및 상태 확인하기	D-6 교육활동 분위기 조성하기	
E 프로그램 실행	E-1 교육활동 소개하기	E-2 안전 및 생활 지도하기	E-3 교육대상과의 라포 형성하기	E-4 프로그램 진행하기	E-5 수업 중 돌발상황 대처하기	E-6 상황에 따라 프로그램 수정·적용하기	E-7 교육활동에 대한 보상하기
F 교육활동 정리	G-1 교육활동 마무리하기	G-2 교육대상과 피드백 주고받기	G-3 교육대상을 학부모·담당자에게 인계하기	G-4 활동실 정리하기			
G 프로그램 개선	F-1 교육대상의 신체·심리 상태 변화 관찰하기	F-2 교육 지도안과 실제의 차이 및 원인 파악하기	F-3 교육 지도안 개선방안 모색하기	F-4 교육 지도안 수정·보완하기			
H 평가 및 소통	H-1 오리엔테이션 하기	H-2 학부모·담당자·보조강사와 피드백 주고받기	H-3 교육일지 및 보고서 작성하기	H-4 공개수업 하기	H-5 만족도 조사하기		

그림 4. 특수무용교육 지도자의 핵심 직무모형

IV. 논 의

본 연구는 데이컴(DACUM) 기법을 활용하여 특수무용교육 지도자의 직무를 분석하는 데에 목적이 있다. 이에 특수무용교육 지도자의 직무를 정의하고, 책무(duty)와 과업(task)에 대한 직무모형을 도출하였다. 그리고 특수무용교육, 비장애인 무용교육, 특수교육 관련 현장종사자 집단을 대상으로 설문조사를 실시하여 책무와 과업에 대한 빈도, 중요도, 난이도의 인식을 파악하였다. 이러한 결과를 토대로 나무구조도 분석(tree structure)을 활용하여 특수무용교육 지도자의 핵심 과업을 도출하였다.

위의 결과를 보면, 특수무용교육 지도자의 직무는 장애인들의 문화예술적 경험과 향유를 중심으로 하여 신체적·정서적 발달을 위한 무용을 교육하는 것으로 정의되었다. 이러한 정의에는 장애인들의 단순한 신체·정서 발달뿐만 아니라, 더 나아가서는 사회적 능력을 향상시켜 공동체의 한 구성원으로서 소속감을 느끼고 자신의 가치와 역할을 인지할 수 있도록(자리매김) 도움을 줄 수 있다는 의미도 포함된다. 사회적 능력 발달에는 영유아기에 이루어지는 감각자극을 통한 운동능력과 언어능력의 발달이 매우 중요한 영향을 미친다(한국언어병리학회, 1994). 하지만 장애인들은 이러한 발달이 이루어져야 하는 시기에 적절한 수용능력과 반응능력, 즉 감각자극의 통합능력이 발달되지 못하여 운동능력과 언어능력의 부족 현상으로 이어지게 되며, 이는 사회적 능력 발달 지연에도 지대한 영향을 미치게 된다(박화문, 1992). 장애인을 대상으로 하는 문화예술교육은 그들의 자존감을 회복시키며, 더 나아가서는 사회적 구성원으로서의 자아를 인식하여 행복한 삶을 영위할 수 있게 한다(장오선 외, 2019). 따라서 특수무용교육을 통한 다양한 감각자극 활동은 장애인들의 신체적·정서적 발달을 도모하고, 더 나아가 결과적으로는 사회화 과정에도 도움이 될 수 있는 기초적 작업에 해당하는 것이다.

그리고 이러한 특수무용교육 지도자의 직무 정의를 토대로 교육 현장에서 요구되는 직무모형이 도출되었고, 이는 8개 영역의 책무(지도자 자질 개발, 프로그램 구성, 교육환경 조성, 교육활동 준비, 프로그램 실행, 교육활동 정리, 프로그램 개선, 평가 및 소통)와 44개 과업으로 구성되었다. 이처럼 특수무용교사는 수행해야 할 과업이 상당히 많다는 것을 알 수 있다. 그러나 개인이 이 모든 과업을 잘 수행해낸다는 것은 현실적으로 쉽지 않다. 그렇기 때문에 각 과업에 대하여, 혹은 각 책무별로 업무를 분담할 수 있는 보조인력 지원이 풍부하게 이루어진다면 특수무용교육의 효과가 더욱 극대화 될 수 있을 것이다.

또한 본 연구자는 8개 영역의 책무 중 '프로그램 구성' 책무의 과업 수가 가장 많은 것으로 나타난 점에 주목해보았다. 이는 교육에 필요한 프로그램을 구성하는 것이 특수무용교육 지도자의 주된 업무라는 것을 의미한다. 특수무용교육은 대부분 장애유형별 그룹으로 수업이 이루어지는 것이 아니라, 다양한 장애를 갖고 있는 학생들이 함께 모여 수업이 이루어진다. 그리고 그 수업에 참여하는 장애학생들은 개인별로 너무나 다른 성향과 특성을 지니고 있다. 그렇기 때문에 특수무용교육 지도자에게는 교육 프로그램의 목표와 내용을 선정하는 것이 매우 중요하게 여겨질 것이며, 이에 대한 더욱 신중하고 세심한 노력이 요구될 것이다. 하지만 이렇게 교육 프로그램 구성이 중요한 상황에서, 그간 선행되어온 특수무용교육 분야의 연구가 타 분야에 비해 미비하기에 특수무용교육 지도자들이 참고할만한 교육 프로그램을 찾아보기가 쉽지 않은 상황이다. 물론 그간 무용학 분야에서 많은 학생들을 대상으로 한 교육 프로그램이 연구되어 왔지만, 장애 학생들은 경직성, 무정위, 운동실조성 등의 다양한 불편함을 갖고 있기에 비장애인 대상의 프로그램을 적용하여 지도하기에는 어려움이 있다(임효경, 2014; 조창욱 외, 2011). 그렇기에 특수무용교육 지도자 스스로가 자신이 맡은 학생의 특성에 맞게 하나하나 프로그램을 직접 구성해야 하는 경우가 대부분일 것이며, 자료를 찾고 적용 및 수정해가는 등 프로그램 구성에 오랜 시간을 투자해야 할 것이다. 그러다 보니 '프로그램 구성' 책무에 대한 과업이 더욱 세분화 될 수 밖에 없어, 다른 책무보다 과업의 수가 가장 많이 도출되었을 것으로 사료된다.

이 외에도 ‘지도자 자질 개발’과 ‘프로그램 실행’ 책무의 과업 수도 다른 책무들보다 비교적 많이 도출되었다. 실제로 지도자의 자질은 교육에 있어 가장 밑바탕이 되는 요소라고 할 수 있으며, 교육의 성패는 지도자 활동에 달려있다고도 할 수 있을 것이다. 이에 ‘특수무용교육’ 지도자이기 이전에 온전히 ‘교육자’로서의 자질을 갖추어야 하며, 무용에 대한 기술적 경험과 이론적 지식뿐만 아니라 인격적인 교양 또한 풍부히 지녀야 한다(박혜은, 2012). 그렇기 때문에 특수무용교육 지도자는 지도자의 자질을 향상시키기 위해서 해야 할 노력과 더욱 구체적인 사항들에 대하여 항상 고민해왔을 것이며, 이는 ‘프로그램의 구성’, ‘프로그램 실행’과 더불어 많은 과업의 수가 도출된 결과와 연관이 있을 것이라고 판단된다. 신철호와 손천택(1996)은 실용적 지식, 이론적 지식, 현장 지식에 더하여 지도자로서의 충분한 경험과 폭넓은 지식을 배양할 것을 강조하였으며, 이는 본 연구의 책무 ‘지도자 자질 개발’ 과업의 전체적인 내용을 뒷받침해주고 있다. 그리고 특수무용교육 지도자의 직무 중 교육 프로그램의 목표와 내용, 기대효과를 이루려면 반드시 실행해야만 하는 책무 영역은 ‘프로그램 실행’이다. ‘프로그램을 실행’ 책무는 실제로 활동 공간에서 교육대상을 만나 교육이 이루어지는 영역이다. 따라서 특수무용교육 지도자가 시간적·공간적인 부분과 교육대상과의 상호작용 등 예측할 수 없는 상황을 모두 고려해야만 하는 책무 영역이기에, 과업의 수가 많이 도출된 것은 어찌보면 당연한 결과라고도 사료된다.

특수무용교육 지도자의 핵심 직무모형을 살펴보면, 1순위로 조사된 핵심 과업은 총 44개의 과업 중 24개로 도출되었다. 다양한 책무의 과업들이 핵심과업으로 선정되었지만, 특히 ‘프로그램 구성’과 ‘프로그램 개선’ 책무에 포함된 모든 과업들이 핵심과업으로 선정된 점이 돋보였다. 두 가지의 책무 모두 프로그램 개발과 연관되어 있다는 공통점을 갖고 있었다. 실제로 지도자가 현장에서 교육활동을 실행하는 과정도 물론 매우 중요하지만, 실행에 앞서서 기본적으로 ‘좋은 프로그램’이 기반이 되어야 안정적인 교육활동이 이루어질 수 있을 것이다. 때문에 특수무용교육 지도자의 주된 핵심과업은 교육활동에 기본 바탕이 되는 프로그램을 잘 만드는 것에 우선적인 초점이 맞춰져 있다고 볼 수 있겠다. 이러한 내용은 위에서 언급했던 논의 중, ‘프로그램 구성’ 책무의 과업 수가 가장 많은 것으로 나타난 결과의 논의와 연관지어 볼 수 있다. 물론 이러한 결과가 나타난 것이 질 좋은 프로그램을 만들기 위한 노력에서 비롯된 것이라 할 수도 있겠지만, 결국에는 특수무용교육 지도자가 교육활동에 참고할 만한 선행 교육 프로그램이 부족하다는 문제가 반복적으로 드러나는 부분인 것이다. 홍혜전(2020)은 비장애인에 비해 장애인의 특성은 더욱 세분화되어 있기 때문에, 장애인의 특성을 면밀히 파악한 후 특수무용교육의 목적을 고려한 맞춤형 프로그램을 개발해야 한다고 하였다. 하지만 특수무용교육 프로그램의 개발과 효과검증을 위한 실험연구는 많이 이루어지고 있으나, 다양한 장애 특성에 적합한 세부적이고 실질적인, 그리고 교육현장에서 지속적으로 활용할 수 있는 교육프로그램에 대한 연구가 아직까지는 미비한 실정이라고 언급하였다. 또한 고아라(2014), 배주옥(2014), 차지은, 이연수(2015)의 연구에서도 특수무용교육 관련 연구물 중 장애유형과 연령 등 장애 특성에 맞는 프로그램 개발, 무용지도법에 대한 연구가 부족함을 주장하였다. 이러한 선행연구의 내용은 특수무용교육 프로그램 개발과 관련된 ‘프로그램 구성’, ‘프로그램 개선’ 책무의 과업들이 핵심 과업으로 선정된 본 연구의 결과를 지지해주고 있다. 이러한 아쉬운 부분을 보완하기 위해서는 무엇보다도 오랜 기간의 지도 경력을 보유하고 있는 특수무용교육 지도자들이 현장 교육활동에 몰두하는 것도 좋지만, 그와 함께 자신이 했던 프로그램에 대한 기록과 학술적 연구를 병행한다면 후속 지도자와 연구자들에게도 큰 도움이 될 것이라고 사료되는 바이다.

직무분석은 직무를 수행하는 사람이 어떤 직무를 수행해야 하는가에 대해 구체적으로 분석함으로써, 그 내용을 반영하여 직무를 수행하는 사람에게 어떠한 교육 및 훈련이 요구되는지에 대한 방향성과 상세한 정보를 제공한다(이은정, 2017). 이에 본 연구에서 도출된 핵심과업들을 토대로 특수무용교육 지도자 양성 교육과정에 필요한 프로그램을 개발할 수 있을 것이다. 특히 구성되어 있는 모든 과업이 핵심과업으로 나타난 책무인

‘프로그램 구성’과 ‘프로그램 개선’ 부분이 집중적으로 다루어져 개발되어야 한다. 그리고 이 외에도 핵심과업이 많이 도출된 책무인 ‘지도자 자질 개발’, ‘프로그램 실행’에 대한 부분 또한 심도있게 고려하여 구성되어야 할 것이다. 또한 책무 중 ‘교육활동 준비’에서 핵심과업으로 도출된 과업인 ‘함께 활동하는 교우 관계 파악하기’, ‘교육활동 분위기 조성하기’에도 집중해 보아야 한다. 여기에서의 ‘교육활동 분위기 조성하기’란 여러 가지 의미가 포함되어 있겠지만, 수업이 시작되기 전 교육대상이 교육활동에 흥미를 갖고 참여할 수 있도록 지도자가 다양한 긍정적인 방법으로 그들에게 자극을 주는 것을 뜻한다. 특수학생은 새로운 경험을 획득하려는 의욕이 결여되어 있는 경우가 대부분이며, 그 경험에 대한 관심과 흥미의 반응이 적다. 특히 자발적인 처리능력이라든가 집단에 참가하려는 의욕이 부족하기 때문에, 어떠한 경우에는 적절한 자극이 없이는 활동에 무관심하거나 방관적인 태도를 보이는 경우가 있다(유강민, 2012). 때문에 장애학생을 대상으로 하는 교육이 효과적으로 이루어지기 위해서는 특수무용교육 지도자가 교육대상의 컨디션을 좌우할 수 있는 교육활동 분위기나 교육대상의 교우 관계까지도 섬세하게 파악하고 조절할 수 있어야 한다. 이렇듯 교육활동 준비 단계에서 교육대상의 학습능력을 향상시킬 수 있는 적절한 자극을 주는 업무는 특수무용교육 지도자 양성 및 역량강화 교육과정 프로그램 개발에 있어 매우 중요하게 다루어져야 할 부분이라고 판단된다.

이상에서 언급하였듯이 본 연구는 특수무용교육 지도자의 직무를 분석하고 핵심과업을 도출함으로써, 특수무용교육 지도자 양성 혹은 역량강화를 위한 교육과정 개발에 지침이 될 것이다. 그리고 그 내용을 교육과정 개발에 직접적으로 반영할 수 있다는 점에서 큰 의미를 갖는다.

V. 결론 및 제언

본 연구는 데이컴(DACUM) 기법을 활용하여 특수무용교육 지도자의 직무를 분석하는 데에 목적이 있다. 우선 8명의 데이컴 위원회 패널로 구성된 데이컴 워크숍을 통해 특수무용교육 지도자의 직무를 정의하고, 책무(duty)와 과업(task)을 파악하여 직무모형을 도출하였다. 그리고 특수무용교육, 비장애인 무용교육, 특수교육 관련 현장종사자 집단 50명을 대상으로 설문조사를 실시하여 책무와 과업에 대한 빈도, 중요도, 난이도의 인식을 파악하였다. 이 결과를 토대로 나무구조도 분석(tree structure)을 실시하여 핵심과업을 도출하였으며, 최종적으로 특수무용교육 지도자의 핵심 직무모형을 완성하였다. 특수무용교육 지도자의 직무분석 결과를 통해 얻은 본 연구의 결론은 다음과 같다.

특수무용교육 지도자의 직무는 장애인들의 문화예술적 경험과 향유를 중심으로 하여 신체적·심리적 발달을 위한 무용을 교육하는 것이라 정의되었다. 그리고 특수무용교육 지도자 직무에 대하여 8개의 책무(지도자 자질 개발, 프로그램 구성, 교육환경 조성, 교육활동 준비, 프로그램 실행, 교육활동 정리, 프로그램 개선, 평가 및 소통)와 44개의 과업이 도출되었다. 그리고 이에 대한 빈도, 중요도, 난이도의 인식을 분석한 결과를 토대로 과업에 대한 우선순위를 도출하였는데, 1순위로 조사된 핵심 과업은 총 44개의 과업 중 24개로 나타나 이를 최종 핵심 직무모형에 반영하였다.

이전까지는 특수무용교육 지도자의 직무에 대한 연구가 매우 미비하였다. 또한 특수무용교육 지도자들은 특수무용교육 분야 전문가로서의 직업적 위상 미확립, 인식의 부족 그리고 교육 현장에서의 기능 및 역할 범위에 대한 불명확성 등으로 인해 그간 효과적인 직무를 수행하는데 많은 어려움이 있었을 것으로 보여진다. 이에 본 연구를 통해 도출된 특수무용교육 지도자의 직무모형은 특수무용교육 지도자의 직무가 객관적이고 체계적인 모습을 갖추게 되는 데에 도움을 줄 것이다. 그리고 그들의 직업적 가치를 드러내고 전문가적인 역할 수

행의 근거를 마련했다는 점에서 큰 의미를 지닌다.

특수무용교육 지도자의 책무와 과업, 그리고 핵심과업은 현장 적용 가능성이 높은 특수무용교육 지도자 양성 및 역량강화를 위한 교육과정 프로그램 개발에 필요한 기초 자료로 활용될 수 있다는 점에서 실효성을 지닌다. 특히 특수무용교육 지도자 선발과 양성에 필요한 자격 기준 개발과 관련한 성과로서도 큰 가치를 지닌다. 또한 본 연구는 특수무용교육 분야, 그리고 무용학 분야의 후속 연구자들에게 직무분석 연구의 필요성에 대한 자극과 중요성을 심어줄 수 있으며, 연구 주제를 바라보는 시각을 확장시킬 수 있을 것으로 사료된다.

본 연구의 결론을 바탕으로 다음과 같은 몇 가지 제언을 하고자 한다.

첫째, 본 연구는 모든 특수무용교육 지도자에게 참고가 될 수 있는 필수직무, 기초직무를 분석하였다. 하지만 특수무용교육 지도자 양성과 역량 강화를 위한 교육과정 개발에 있어 한층 명확한 방향성을 제시하기 위해서는 더욱 세분화된 직무분석이 필요할 것이다. 이에 본 연구의 결과를 토대로 하여, 특수무용교육 지도자가 지도하는 학생의 장애 유형이나 교육기관 특성에 따른 세분화된 직무분석에 관한 후속 연구가 이루어져야 한다.

둘째, 본 연구는 특수무용교육 지도자의 책무와 과업을 파악하여 직무모형을 도출하였으나, 직무 수행에 필요한 지식, 기능, 태도 등에 관한 구체적인 분석이 이루어지지 않았다. 따라서 추후 본 연구 결과의 활용도를 높이기 위하여, 각 과업별 수행에 필요한 지식, 기능, 태도 등을 도출하는 후속 연구가 진행되어야 할 것이다.

셋째, 본 연구의 결과를 기초 자료로 하여 특수무용교육 지도자 직무에 대한 요구도, 수행능력, 스트레스, 만족도 등을 조사하는 연구가 이루어질 수 있을 것이다. 이렇듯 특수무용교육 지도자의 직무와 관련하여 지속적으로 연구를 이어나가는 것은, 그들이 겪는 어려움을 해소하고 효율적인 직무를 수행할 수 있도록 하는 데에 바람직한 영향을 미칠 것이다. 그리고 이러한 연구들은 향후 특수무용교육 분야에 있어 긍정적 변화의 토대가 될 것으로 기대하는 바이다.

참고문헌

- 강경중, 김종우(2011). 전문대학 교육과정모형 개발과 운영 방안. 서울: 한국직업능력개발원.
- 곽민지, 조성문, 송해덕(2014). 초등학교 특수학급 교사 직무분석. 이론과 실천, 15(2), 149-173.
- 고아라(2014). 국내 청각 장애인을 대상으로 한 무용관련 연구동향 분석. 미간행 석사학위논문. 경희대학교 대학원.
- 고용노동부, 한국산업인력공단(2017). 2017년 NCS 개발 매뉴얼.
- 권혁운(2011). 초등학교 초임교사의 역량 제고를 위한 교육요구 분석. 초등교육연구, 24(2), 115-134.
- 김민희(2011). 무용교육이 청각장애학생의 자아존중감에 미치는 영향 연구. 미간행 석사학위논문. 성균관대학교 대학원.
- 김보미(2017). 국가직무능력표준(NCS) 기반 대학 무용교육전문인 양성 교육과정 기준 개발. 미간행 박사학위논문. 중앙대학교 대학원.
- 김수연(2010). 데이컴 기법을 이용한 원예치료사의 직무분석과 역량기반 교육과정 설계. 미간행 박사학위논문. 건국대학교 대학원.
- 김이경(2005). 교원의 직무수행 실태분석 및 기준개발연구. 서울: 한국교육개발원.
- 김현남(1997). 장애학생을 위한 무용지도시 교육서비스 및 내용에 관한 탐색. 한국체육학회지, 36(4), 515-527.
- 김홍주(2017). 평생교육차원의 장애인 문화예술교육 실천에 관한 연구 : 장애인영화제(PDFF)를 중심으로. 미간행 박사학위논문. 단국대학교 대학원.
- 김화숙(2013). 특수무용교육 기초 연구. 한국무용교육학회지, 24(2), 13-28.
- 김희용(2007). 좋은 교사의 자질. 교육철학, 38, 27-46.
- 나선영(2013). 발레 공연 프로그램을 통한 특수아동의 적응행동 발달 및 변화에 관한 연구. 미간행 박사학위논문. 세종대학교 대학원.
- 박영하(2008). 청각장애 무용수를 위한 효과적인 무용지도법에 관한 연구. 대한무용학회논문집, 57, 53-70.
- 박영하(2009). 장애아를 위한 무용교육의 인지적 지도법에 관한 연구. 무용예술학연구, 26, 87-108.

- 박유정, 김병진, 김민경(2015). 특수교사의 자질 및 전문성에 관한 국내의 연구 고찰. *특수교육재활과학연구*, 54(1), 407-433.
- 박지영, 조은미(2016). 예비유아교사의 교사역량이 창의적 인성에 미치는 영향력과 놀이교수효능감의 매개효과. *열린부모교육연구*, 8(2), 137-148.
- 박혜은(2012). 무용전공 대학생이 인식하는 ‘좋은 지도자’의 유형과 특성. 미간행 박사학위논문. 단국대학교 대학원.
- 박화문(1992). 장애아를 위한 감각통합법. 서울: 특수교육.
- 배주옥(2014). 장애인무용에 관한 연구동향분석. *한국무용연구*, 32(2), 129-148.
- 보건복지부(2021). 2020년 장애인 실태조사.
- 손가에(2020). 휠체어무용수의 카타르시스(Catharsis) 경험에 관한 연구. *한국무용연구*, 38(2), 155-181.
- 송연숙, 유수경(2016). 직무분석과 IPA기법을 적용한 유아교사 양성기관 교육과정 운영 제고 방안에 관한 연구. *생태유아교육연구*, 15(2), 201-226.
- 신계옥(2007). 디지털 미디어 디자이너의 직무분석. *커뮤니케이션 디자인학연구*, 25, 81-86.
- 신성휴, 김은경(2010). 기분장애인의 무릎-들어-돌려-걷기 동작에 대한 운동역학적 분석을 통한 장애인 무용교육을 위한 한국무용의 적용 가능성 탐색. *한국특수체육학회지*, 18(2), 157-172.
- 신철호, 손천택(1996). 경기지도자 양성실태와 새로운 육성방안. 제36회 한국체육학회 학술대회 발표논문집, 188-194.
- 양일모(2012). DACUM 기법을 이용한 심리-행동적응지도사의 직무모형에 관한 연구. *특수교육재활과학연구*, 51(3), 45-71.
- 엄태영(2017). 데이컴 기법을 활용한 자활사례관리실천가 직무분석 연구. *인문사회* 21. 8(2), 249-275.
- 오인경, 최정임(2005). *교육 프로그램 개발 방법론*. 서울: 학지사.
- 유강민(2012). 특수아동의 초등학교 생활세계에 대한 해석학적 이해. 미간행 박사학위논문. 한국국제대학교 대학원.
- 윤관식(2010). 민간 직업능력개발훈련교사의 역할과 직무분석. *직업교육연구*, 29(4), 149-163.
- 이선민, 박재국(2016). 특수교사 직무역량 분석. *이론과 실천*, 17(4), 219-242.
- 이선애(2012). 휠체어댄스 프로그램 참여가 여성 지체장애인의 혈중지질과 심리적 웰빙에 미치는 영향. *한국무용기록학회지*, 27, 85-104.
- 이용호, 홍혜전, 정희정(2017). 지적장애청소년의 커뮤니티 댄스 참여가 운동수행능력에 미치는 효과에 관한 예비연구. *한국무용과학회지*, 34(4), 1-17.
- 이은미, 박은혜(2001). 특수교육교사의 직무수행능력 및 현직교육에 대한 인식 조사. *한국교원교육연구*, 18(2), 53-75.
- 이은정(2017). 장애영아 담당교사 직무분석: DACUM 기법을 중심으로. 미간행 박사학위논문. 단국대학교 대학원.
- 임효경(2014). 특수체육교사의 교직 생활과 문화. 미간행 박사학위논문. 강원대학교 대학원.
- 장수용(2008). *직무분석 이렇게 한다*. 서울: 전략기업컨설팅.
- 장오선, 김려원, 전병운(2019). 장애인복지관 문화예술교육 담당자가 인식하는 장애인 문화예술교육의 의미: 메타포(Metaphor) 분석을 중심으로. *특수아동교육연구*, 21(4), 43-68.
- 정기천(2014). 장애인 신체활동을 지원하는 심리운동사의 직무분석. *한국특수체육학회지*, 22(3), 81-92.
- 정기천, 조재훈, 김춘중(2014). DACUM 기법을 이용한 장애인스포츠지도사의 직무분석. *한국특수체육학회지*, 22(1), 13-24.
- 정양순(2019). 한국 중학교 교장의 직무분석과 역량 모델링 연구 : 서울, 경기 지역의 교장을 중심으로. 미간행 박사학위논문. 고려대학교 대학원.
- 정정란(2013). DACUM기법을 활용한 보육교사의 직무분석. *교육과정연구*, 31(4), 213-240.
- 정희정, 박문석, 이용호(2019). 긍정 심리학 관점에서 바라 본 창작무용프로그램 참여를 통한 뇌성마비 장애인의 경험적 의미 탐색. *한국무용과학회지*, 36(1), 75-91.
- 조창욱, 구교만, 안동영, 박상수, 김춘중, 오아라, 신원상, 서경호, 변정균(2011). *특수체육의 원리와 방법*. 서울: 라이프 사이언스.
- 주성용(2011). 무용동작치료가 지적장애 여자고등학생의 자기표현능력과 자아존중감에 미치는 효과. 미간행 박사학위논문. 원광대학교 일반대학원.
- 주인중, 서유정, 장주희(2011). *직무분석 활용실태 및 분석기법 연구*. 서울: 한국직업능력개발원.
- 차지은, 이연수(2015). 무용학 분야의 장애인 관련 연구동향. *대한무용학회논문집*, 73(1), 209-226.
- 차지은(2016). 특수무용교사가 체험하는 학생과의 소통과정. 미간행 박사학위논문. 동덕여자대학교 일반대학원.
- 한국언어병리학회(1994). *언어장애 아동의 가정지도: 언어장애의이해와치료* 4. 파주: 군자출판사.
- 한국장애인개발원(2019). 2019 장애인 백서.

- 한국장애인문화예술원(2021). 발달장애인 문화예술교육 프로그램 조사 및 정책과제 수립 연구보고서.
- 홍혜전(2020). 장애무용교육 관련 연구동향을 통해 바라본 장애무용교육의 방향성. *무용역사기록학*, 56, 183-205.
- Hartley, D. E. (1999). *Character development Encouraging self-esteem and self-discipline in infants, toddler, and two-years-olds*. Washington, D. C: NAEYC.
- Hartley, D. E. (2003). *정보화 시대의 직무 분석*. 윤관식 역. 서울: 학지사.
- Hesse, G. C.(1989). *Methodological issues of research to DACUM and curriculum conference*(Are there really differences between the DACUM method and the Curriculum conference). from <http://eric.ed.gov/?id=ED313522>.
- Norton, R. E. (1997). *DACUM Handbook, Columbus: Center on Education and Training for Employment, College of Education*. The Ohio State University.
- Norton, R. E. (1997). *DACUM Handbook Second Edition*(Leadership Training Series No. 67). Columbus, OH: Center on Education and Training for Employment, College of Education, The Ohio State University.
- Norton, R. E., & Moser, J. (2008). *DACUM Handbook*(3rd ed.). Columbus, OH: Center on Education and Training for Employment. The Ohio State University.

ABSTRACT

Job Analysis of Special dance teacher Based on DACUM Method*

Jieun Cha** Dongduk Women's University

This study analyzed the job of special dance education instructors by using DACUM method. Concretely, a job model was completed by drawing the definition of job, duties, and tasks of special dance education instructors through DACUM workshop composed of eight panels of DACUM committee. In addition, conducting a survey targeting total 50 people working for the field related to special dance education, Non-disabled dance education, and special education Recruited by Snowball sampling, and their perception of frequency, importance, and difficulty of duties and tasks was understood. After drawing the core tasks by conducting the tree structure analysis, the core job model was finally completed. As a result, the job of special dance education instructors was defined as educating dance for physical/psychological development focusing on cultural/artistic experiences and enjoyment of the disabled. And total eight duties and 44 tasks were drawn. And then, the perception of frequency, importance, and difficulty of them was analyzed. Out of total 44 tasks, there were 24 core tasks('Improving awareness of disabled people as leaders', 'Trying to improve the artistic quality of a leader', 'Building up a disability dance teaching experience', 'Developing crisis response skills in class', 'Development of disability-type motion approach teaching methods', 'Identify the characteristics of the training target', 'Identifying educational activities requirements for education', 'To select educational goals and contents', 'Set up the entire session', 'Configuring a Daily Map', 'Selecting movements, textbooks, and music', 'Demonstrate the program', 'Modifying and supplementing programs', 'Identify friendships', 'Creating an atmosphere for educational activities', 'Safety and Living Guidance', 'Forming Lapo with the target audience', 'To proceed with the program', 'To deal with an unexpected situation in class', 'Modifying and applying programs in context', 'Observe changes in physical and psychological conditions of subjects of education', 'Identifying the causes of the actual difference between the educational guidance and the actual guidance', 'Seeking ways to improve the education guidance plan', 'Revising and supplementing education guidance')shown as the first priority, so they were reflected into the final core job model. Through this study, the job of special dance education instructors would become more objective and systematic. This could not only implant the stimulation and importance related to the necessity of researches on job analysis in the researchers of dance study, but also expand the viewpoint on research themes. Especially, this study would be promoting the development and improvement of more effective and highly-applicable curriculum for strengthening the competencies of special dance education instructors.

Key words : Special dance, Special dance education, Special dance teacher, DACUM Method, Job Analysis, Job Model Development, Analysis of tree structures

논문투고일: 2021.05.31

논문심사일: 2021.07.05

심사완료일: 2021.07.19

* This work was supported by the Ministry of Education of the Republic of Korea and the National Research Foundation of Korea (NRF-2018S1A5B5A07073908)

** Instructor, Department of Dance, Dongduk Women's University