

지도자-학생 교환관계가 교양무용 수강생의 무용태도와 무용교육성과에 미치는 영향

김양근* 송의여자대학교·박휴경** 연세대학교

본 연구는 지도자-학생 교환관계가 무용태도와 무용교육성과에 미치는 영향을 알아보는 것에 목적이 있다. 자료 수집은 수도권과 강원도 및 부산지역 4개 대학의 교양무용수업에 참여하는 대학생들에게 수집한 설문지 275부를 Windows용 SPSS 20.0을 통해 분석하였다. 이에 따른 결과는 다음과 같다. 첫째, 지도자-학생교환관계가 교양무용 수강생의 무용태도에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 둘째, 지도자-학생교환관계가 교양무용 수강생의 무용교육성과에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 셋째, 교양무용 수강생의 무용태도는 무용교육성과에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이에 지도자는 학생들과의 관계에 노력을 기울여야 하겠다.

주요어 : 교양무용, 대학생, 지도자-학생 교환관계, 무용태도, 무용교육성과

I. 서론

1. 연구의 필요성

대학생활은 사회진출에 앞서 마지막으로 경험하는 교육으로, 사회의 요구에 따른 능력과 자질 및 건전한 생활습관을 형성하는 기회로서 매우 중요한 시기이다(김우경, 2014). 따라서 이 시기 학문과 삶이 연관되어 평생교육으로 연계될 수 있는 전인적인 교육이 필요할 것이다. 시대적 변화에 따라 대학에서 제공되는 고등교육은 전문적인 지식의 획득보다는 세계와 삶을 중심으로 하여 체험을 기반으로 한 학문에 대한 요구가 높아지고 있다. 이에 따라 체험 중심 '교양교육'에 대한 중요성이 대두되고 있으며, 신체를 이용한 감각적인 학습과 관련된 교육이 교양과목으로서 중요한 위치에 놓여 있다(최혜진, 2016). 이러한 측면에서 교양체육은 건강증진과 함께 심리적, 정서적 능력의 향상과 타인에 대한 이해와 배려 및 협동, 공동체 의식의 함양 등(윤대현, 이주옥, 2014) 전향적인 시민성을 갖춘 인재로 성장하는데 밑거름이 되는 교육으로서 의미를 지닌다.

무용은 21세기 경쟁력 있는 예술 분야의 하나로 자기의 표현과 사회적인 관계의 형성 등 개인적, 사회적 능력을 배양시킬 수 있는 교육으로 여겨지고 있다. 실제로 무용교육을 통해 긍정적인 자아개념을 확립하고 자아성취를 이루어 생활을 풍요롭게 할 수 있는 것으로 나타났다(이다혜, 나안숙, 2014). 이러한 교양무용의 가치는 균형 있는 신체와 자유로운 움직임을 학습하고, 창의적인 활동으로 개인적인 성장을 경험하는 것으로, 미적인 경험을 토대로 무용과 친밀해질 수 있으며 다른 교과목의 교육현장에서 응용하여 활용가능하다(서예원, 1998; Kraus & Chapman, 1991). 또한 교양무용의 참여는 스트레스를 감소시키고 신체구성과 정신건강 및 자기효능감을 증진시켜 대학생활의 만족감을 높이는데 기여할 뿐만 아니라 여가선용의 기회로서 대인관계 형

* 제1저자 송의여자대학교 유아교육과 교수

** 교신저자 연세대학교 스포츠응용산업학과 강사 : stella89@hanmail.net

성과 여가인식에 긍정적인 영향을 미치고 나아가 평생체육에 대한 인식도를 향상시키는 것으로 알려져 있다(김은혜, 2003; 박휴경, 조양희, 주형철, 2015; 이다혜, 2018; 이다혜, 나안숙, 2014; 이향범, 이한경, 이영일, 2015; 홍미성, 2006). 이와 같이 교양무용은 비전공인들에게 무용에 대한 흥미와 관심을 유발하여 무용예술의 가치와 본질을 인식하게 하여 신체적, 인지적, 정서적으로 조화를 이루게 하는 데 긍정적인 역할을 한다. 이러한 측면에서 무용은 대학에서의 교양과목으로 활용가치와 의미가 크다.

최근 선행 연구들은 참여 대학생들의 교양무용에 대해 긍정적인 인식을 높이기 위해서는 지도자의 역할이 중요하다는 결론을 제시하고 있다. 선행 연구에서 대학 교양무용에 참여하는 비전공자들은 교수유형이나 교수와의 친밀감 등과 같은 교수행동에 따라 지도자에 대한 신뢰감, 흥미, 성취도 및 지속의사에 유의한 영향을 받게 되는 것으로 나타나(이윤경, 2013; 최재희a, 2013; 최재희b, 2013; 최재희, 2013c), 교양무용 수업에서 지도자의 역할이 중요함을 입증하였다. 따라서 학생들이 건강증진, 즐거움, 무용에 대한 몰입을 경험하여 수업에 대한 만족감을 느낄 수 있도록 내적동기를 자극하는 것이 바람직하며, 이를 위해 교수자들의 열정, 전문성, 호감과 배려 등 역량이 최대한 발휘되어야 할 것이다(이지선, 2017; 현선희, 최성욱, 2010). 무엇보다 학생들의 도움요청 행위를 통해 수업에 더 노력하게 하는 주요 요인 또한 지도형태로 조사되었는데, 이는 지도자가 교양무용 참여자들의 태도 변화에도 영향을 주는 중요한 요인임을 알 수 있다(조양희, 주형철, 2016).

태도는 특정한 행위에 대한 반응을 이야기하는 것으로 학습태도는 여러 교과목을 경험하며 특정 교과에 대하여 느끼는 긍정 혹은 부정적인 성향을 갖게 되는 반응의 경향으로 정의된다. 이에 교육학의 분야에서 학생들의 학습에 대한 태도는 수업의 효율성을 보여주는 실제적인 지표로 개인의 학습사와 관련성이 높다(전미애, 2018; 최재희, 이화석, 2014). 이러한 측면에서 무용태도는 무용활동의 직간접적인 경험을 통해 무용의 가치와 태도 및 자신감을 학습하고 나아가 개인의 태도와 인성 및 가치관에 변화를 일으키게 하는 주요 요소라 할 수 있다(유영주, 2010). 선행연구에서는 여중생의 무용수업에서의 학습태도는 또래관계와 학교생활적응, 무용 전공생의 진로성숙도(오진숙, 강은주, 2014; 이지혜, 김선정, 2009)와 상관관계가 높으며, 교양무용에 수강하는 학생들의 학습태도는 교우관계와 수업만족도에 영향을 미치는 것으로 보고되고 있다(유영주, 2011). 또한 운동선수를 대상으로 연구한 김진표, 장미영, 김주영(2016)이 운동에 대한 태도가 운동성적을 강화시키는 역할을 한다고 하였듯이, 교양수업 내에서도 교육성과에 대한 무용태도의 영향력을 유추해볼 수 있다.

교육성과는 학생들이 교육을 통해 긍정적 변화와 발전을 보였는가를 나타내는 준거로서, 학생들이 참여하고 있는 수업에 대한 관심과 긍정적인 감정적 태도 및 열의를 충족시켜주는 만족감을 모두 포함한다(이기중, 박지혜, 박혜영, 김재현, 2011; 장영문, 2004). 무용수업에서의 무용성과는 수업을 통해 체력증진과 신체활동 능력의 향상, 무용교과에 대해 흥미와 관심 증대, 무용에서 얻은 지식과 스킬 및 자신감 등을 얻어 무용에 대한 만족감으로 무용활동의 지속의사가 높아지는 충족감으로 정의할 수 있다(한성범, 2019). 선행연구에 따르면 교육성과는 교사에 대한 만족감이 클수록 긍정적 효과를 나타내며, 교사와 학생 간의 유대감의 깊이와 학생들이 교사에 대해 갖는 충성도와 신뢰에 따라 달라질 가능성이 높다(박민희, 2013; 박혜연, 2005). 이러한 맥락에서 무용교육에 대한 교육성과 또한 지도자와 학생의 관계와 높은 상관관계가 있을 것으로 생각된다.

지도자-학생 교환관계는 지도자와 구성원 간의 사회적인 교환관계의 질에 중점을 두고 있는 개념으로, 지도자의 특성이나 행동에 초점을 둔 것이 아니라 지도자와 학생의 관계에 중점을 둔 이론으로 서로의 상호작용에서 발생하는 다양한 양상들을 개념화한 것이다(김남현, 2001; 석봉인, 2014). 이러한 교환관계는 구성원의 태도와 혁신행동 및 성과에 긍정적인 영향을 미치기 때문에 교육현장에서의 교환관계는 중요한 변수로 작용할 가능성이 높다(강종수, 2011; 박지원, 2018). 본 연구에서 설정한 지도자-학생 교환관계는 지도자의 전문성과 정서적 유대감 및 신뢰를 바탕으로 한 지도자에 대한 공헌을 포함하는 것으로, 교환관계의 질은 스포츠 자신감에 유의한

영향을 미쳐 운동의 몰입과 운동효율성을 높인다(김동원, 2016, 이성훈, 2017; 최예림, 2019). 또한 무용교사와 학생들 간의 상호작용과 친밀감은 학습태도에 영향을 미쳐 참여지속의도를 높이며, 지도자에 대한 신뢰는 무용에 대한 성취욕구를 증진시키는 것으로 나타났으며(신지혜, 2013; 최재희a, 2013; 최재희c, 2013), 무용지도자의 전문성은 몰입과 만족을 이끌어 내는 것으로 조사되었다(박문수, 이태용, 2013; 황민경, 2019). 이러한 선행 연구를 볼 때, 지도자-학생 교환관계가 무용수업에 미치는 영향력에 대한 연구의 필요성이 제기된다.

그동안의 지도자-학생교환 관계는 운동몰입, 경기력, 운동성과 및 팀 효과성(김병식, 유종만, 김영선, 2014; 김현민, 2019; 오광일, 2017; 한상욱, 2019) 등의 관계에 대해 주로 운동선수들을 대상으로 다수 이루어졌고, 스포츠마케팅 분야에서 사회체육현장의 지도자와 회원 관계에 따른 고객만족과 고객시민행동(권기홍, 한진옥, 김동규, 최광희, 2016; 박연정, 2019)등에 대한 연구가 제한적으로 이루어지고 있다. 또한, 무용태도에 대한 지도자의 영향력에 대해 교수와의 상호작용과 신체자신감 및 무용태도와의 관계를 규명한 유영주(2011)의 연구를 제외하면 매우 제한적이며, 무용교육성과에 대한 연구물 또한 전무하다. 따라서 본 연구에서는 교양무용참여 대학생들이 인식하는 지도자-학생 교환관계가 무용태도와 무용교육성과에 미치는 영향력을 예측하고자 하였다.

2. 연구의 목적 및 가설

본 연구의 목적은 지도자-학생 교환관계가 무용태도와 무용교육성과에 미치는 영향력을 조사하기 위함이며, 교양체육 교수자들에게 실천적 지식을 제공하여 궁극적으로 교양체육수업의 질을 높이는데 일조하고자 한다. 본 연구의 목적을 달성하기 위한 연구가설은 다음과 같다. 첫째, 지도자-학생교환관계는 무용태도에 영향을 미칠 것이다. 둘째, 지도자-학생교환관계는 무용교육성과에 영향을 미칠 것이다. 셋째, 무용태도는 무용교육성과에 영향을 미칠 것이다.

II. 연구방법

1. 연구 대상

본 연구는 대학생을 대상으로 실시하였고, 비확률적 표집방법 중 편의표본 추출법을 사용하였다. 2019년 11-12월 유목적 표집방법에 의거 서울과 부산광역시 및 강원도 소재 Y, P, B, S 대학 총 4개의 학교에서 교양무용수업을 수강하는 학생들을 전집으로 총 275명을 대상으로 선정하였다. 연구를 위한 자료는 자기평가기입법(self-administration method)로 수집되었으며 응답한 자료 중 지도자-학생 교환관계와 무용수업태도 설문지에서 각 2문항씩 총 4문항이 전체자료에 미치는 영향이 미약한 것으로 확인되어 결측치를 9로 입력하여 최종 자료에 포함하고 총 275명의 자료를 분석하였다. 자료수집의 적합성은 G*power(2007) 프로그램을 적용하여 통계적 검증력을 위한 사례수를 선정하였으며 제1종 오류를 범할 확률 α 는 .05, 제2종 오류를 범할 확률 $1-\beta$ 는 .85 효과크기(Effect Size)는 .3 이상을 기준으로 하였다.

다음의 <표 1>은 수집된 연구대상자의 일반적 특성을 나타낸 것이다.

표 1. 연구대상의 일반적 특성

특성	수준	사례 수(n)	빈도(%)
학년	1	194	70.5
	2	23	8.4
	3	22	8.0
	4	36	13.1
성별	남자	26	9.45
	여자	249	90.55
참여강좌	현대무용	30	10.9
	발레피트니스	19	6.9
	필라테스	100	36.4
	라인댄스	43	15.6
	양생체조	18	6.5
	요가	65	23.6
	Total	275	100.0

2. 측정도구의 신뢰도와 타당도

지도자-학생 교환관계 측정척도는 석봉인(2014)과 이연숙(2014)이 사용한 척도를 이성훈(2017)이 분석에 적용하기 위하여 수정 및 보완하여 활용한 척도이다. 3요인 총 9 문항으로 구성된 이성훈(2017)의 연구에서는 Chronbach's $\alpha=.705\sim.827$ 이며 이 연구에서는 정서적 유대감(1, 2, 3), 공헌(5, 6), 전문성(4, 7, 8, 9) 등 3요인 총 9문항으로 구성되었다. 전체 신뢰도는 .934이며 하위요인 공헌 $\alpha=.826$, 정서적 유대감 $\alpha=.904$ 과 전문성은 $\alpha=.909$ 로 높은 신뢰도를 보였다.

무용태도 척도는 Ajzen(2000)의 척도를 김영호(2005)의 연구에서 사용되고 조병현(2010)이 연구에 적용한 설문으로 구성된 6문항으로 구성되어 있다. 이 연구에서 무용태도 척도는 단일요인으로 6 문항으로 구성되었다. 선행연구에서(조병현, 2010) Cronbach's $\alpha=.901\sim.904$ 이며 이 연구에서 전체 신뢰도는 .933의 높은 신뢰도를 보였다.

무용교육성과 척도는 최낙영(2015)의 설문지를 한성범(2019)이 수정 보완하여 사용한 척도를 분석에 이용하였다. 이 연구에서는 단일요인으로 구성되었으며 한성범(2019)의 연구에서 Chronbach's $\alpha=.943$ 이며, 이 연구에서는 <표 2>에 나타난 바와 같이 .912의 신뢰도를 보였다.

표 2. 지도자-학생 교환관계, 무용태도, 무용교육성과 신뢰도

척도	요인	문항번호	문항 수(n)	Chronbach α
지도자-학생 교환관계	정서적 유대감과 공헌 전문성	1, 2, 3	3	.904
		5, 6	2	.826
		4, 7, 8, 9	4	.909
무용수업 태도		1, 2, 3, 4, 5, 6	6	.933
무용교육성과		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	7	.912
전체			22	.926

측정척도의 타당도는 탐색적 요인분석을 이용하여 요인적재치(Factor Loading)는 0.5 이상을 기준으로 최대우도 방법과 직접 오블리민 회전방법을 적용하여 <표 3>과 같이 도출하였다. 탐색적 요인분석 결과 지도자-학생 교환관계의 8문항으로 추출된 2요인에 대한 요인적재치는 Kaiser-Meyer-Olkin Sampling Adequacy(KMO)=.911, $\chi^2(12)=35.485$, $p=.001$ 로 확인되었다. 무용수업태도는 KMO는 .860, $\chi^2(9)=242.029$, $p=.001$ 로 나타났다. 무용교육성과는 KMO .861, $\chi^2(14)=89.724$, $p=.001$ 등으로 의 값으로 추출되었다.

지도자-학생 교환관계, 무용태도, 무용교육성과 간 상관관계 분석 결과는 <표 4>와 같이 나타났다. 분석결과 모든 요인 간에는 유의한 상관이 $p<.001$ 과 수준에서 유의한 정적상관을 나타내었다.

표 3. 지도자-학생 교환관계, 무용태도, 무용교육성과 탐색적 요인분석

척도	문항	요인	문항	요인
지도자-학생 교환관계	1	정서적 유대감	나는 인간적으로 지도자를 매우 좋아한다.	.907
	2		지도자는 내가 친근한 관계를 맺고 싶은 사람이다.	.884
	3		지도자와 같이 운동하는 것은 정말 재미있다.	.696
	6	공헌	나는 지도자를 위해 최선을 다한다.	.819
	5		도자의 목표달성 요구보다 더 노력한다.	.812
	8		지도자의 운동에 대한 능력과 지식을 공헌한다.	.932
	9	전문성	지도자의 전문적 운동기술에 감명 받는다.	.831
	7		지도자의 운동지식에 감명 받는다.	.602
	4		나는 지도자를 믿고 운동을 한다.	.481
요인		고유치	분산	누적 %
		1	5.954	66.151
		2	.856	75.665
		3	.685	83.279
무용태도	1	무용을 하면 즐겁다.		.915
	2	무용은 재미있다.		.906
	3	무용을 하면 긴장이 해소된다.		.836
	5	무용이 이롭다고 생각한다.		.778
	6	무용을 하는 것이 현명한 선택이라고 생각한다.		.769
	4	무용이 쓸모가 있다고 생각한다.		.759
	요인		고유치	분산
		4.492	4.492	74.871
무용교육 성과	2	무용에 대한 지적 관심과 흥미가 생겼다.		.860
	3	신체활동의 능력이 향상되었다.		.846
	1	내가 필요했던 지식과 스킬을 얻었다.		.845
	7	무용수업에 대해 매우 만족하고 있다.		.806
	6	무용수업은 체력증진에 도움이 된다.		.782
	4	나도 하고자하는 의지만 있으면 무엇이든지 해낼 수 있다는 자신감이 생겼다.		.711
	5	나이가 들어도 계속해서 무용활동을 할 것이다.		.590
요인		고유치	분산	누적 %
		4.655	4.655	66.505

표 4. 지도자-학생 교환관계, 무용태도, 무용교육성과 요인 간 상관관계

요인	정서적 유대감	공헌	전문성	무용태도	무용교육성과
정서적 유대감	1				
공헌	.611**	1			
전문성	.770**	.643**	1		
무용태도	.753**	.628**	.772**	1	
무용교육성과	.653**	.615**	.728**	.772**	1
평균	3.257	3.176	3.385	3.33	3.24
표준편차	.504	.524	.470	.45	.44

*** $p < .001$ $n = 275$

3. 자료처리

본 연구에서 자료의 처리는 Cronbach' α 를 산출하여 신뢰도를 검증하였으며, 탐색적요인분석을 실시하여 공통요인을 추출하였고 다중공성성은 Pearson의 상관계수의 산출로 확인하였고, 정상분포 확인은 정규성 가정을 산출하기 위한 기술통계를, 연구모형의 가설검증은 Multiple Regression Analysis으로 분석하였다. 통계프로그램은 I-STATistics 2.0.1(Kim & Baker, 2014)와 MS-Excel, 그리고 SPSS ver. 20.0 버전을 사용하였다. 모든 자료는 양방검증을 하였으며 α 는 .05로 1- β 는 .85에 설정하였다.

III. 연구 결과

1. 기술통계

전체 측정문항의 정규성(distribution) 검증 결과 왜도(Skewness)는 absolute value >1고, 첨도(Kurtosis)는 >7로 수치를 확인하고 정규성 가정을 만족하는 판단기준으로 해석하였다. 전체 데이터가 정상분포에 만족되는 표본수 200을 이상이 표집이 되어 정규성은 검증된 것으로 판단하였다. 세 변인과 22문항 전체의 편포도 산출 결과 무용교육성과의 5번 문항을 제외하고 정상분포를 나타내었다. 모든 문항의 평균 점수는 3.00이상을 보여 4점 척도에서 긍정적으로 응답한 경우가 높은 성향을 보였다. 기술통계의 결과를 다음의 <표 5>로 제시하였다.

표 5. 기술통계 및 정규성

	M	SD	왜도	첨도	M	SD	왜도	첨도	M	SD	왜도	첨도
1	3.26	.56	-.39	1.61	3.30	.50	.19	.38	3.28	.52	.23	-.54
2	3.23	.57	-.51	2.06	3.28	.51	.13	.46	3.22	.56	-.24	1.00
3	3.29	.51	.11	.42	3.28	.53	-.14	1.28	3.21	.52	.08	.89
4	3.40	.52	.08	-1.29	3.39	.50	.27	-1.51	3.13	.55	-.47	2.74
5	3.13	.59	-.25	.75	3.38	.54	-.16	-.05	3.30	.62	2.86	25.50
6	3.23	.55	-.19	1.22	3.35	.54	-.13	.07	3.25	.52	.29	-.30
7	3.31	.54	.06	-.62					3.32	.55	-.14	.13
8	3.46	.51	-.01	-1.62								
9	3.37	.55	-.21	-.01								

2. 지도자-학생교환관계, 무용태도, 무용교육성과 간 다중회귀분석

이 연구에서 지도자-학생 교환관계가 무용태도, 무용교육성과에 미치는 영향을 분석하기 위한 가설검증 결과 다음과 같은 결과가 나타났으며 종속변인 투입방법은 표준회귀분석이며 Dubin-Watson으로 2에 가까움을 회귀모형에 적합한 잔차로 판단하였으며 Eigenvalue는 1을 기준으로 하였다. 다중공선성은 partial correlation, Tolerance, VIF로 확인하였다. 지도자-학생교환관계, 무용태도, 무용교육성과의 영향을 검증하기 위한 회귀분석 결과는 다음 표 6과 같이 나타났다. 전체 준거변인과 예측변인의 다중공선성의 검증에서 팽창계수 VIF는 모두 만족하는 결과를 보였으며 다중공선 허용치 Tolerance는 $(1-n^2)$ 수치는 사례수가 회귀분석 만족 기준을 상회함을 나타내어 다분공선성을 확인하였다. 다중회귀분석 결과를 다음의 <표 6>으로 제시하였다.

지도자-학생 교환관계와 무용태도와 간의 영향에 대한 회귀분석결과 Dubin-Watson=1.939, $F(2)=184.46$, $p=.001$ 으로 모형은 유의한 설명력을 보이고 $R=.819$, $R^2=.671$, 조정된 $R^2=.66$ 로서 약 67% 정도 종속변인을 예측하는 영향을 미치고 있다. 모형의 회귀식은 무용태도 = $0.580 + (0.307 \times \text{정서적 유대감}) + (0.135 \times \text{공헌}) + (0.390 \times \text{전문성})$ 이다. 지도자-학생 교환관계의 정서적 유대감은 무용태도를 $\beta=.343$, $t=6.116$, $p=.001$ 로, 공헌은 $\beta=.157$, $t=3.350$, $p=.001$, 전문성 $\beta=.407$, $t=7.009$, $p=.001$ 로서 통계적으로 유의함을 보였으며, 공헌 요인은 무용태도에 대하여 $\beta=.153$, $t=3.254$, $p=.001$ 로 유의하게 예측하는 것으로 나타났다.

지도자-학생 교환관계와 무용교육성과 간의 영향에 대한 회귀분석결과 Dubin-Watson=2.070, $F(2)=123.21$, $p=.001$ 으로 모형은 유의한 설명력을 보이고 $R=.760$, $R^2=.577$, 조정된 $R^2=.572$ 으로서 약 57% 정도 종속변인을 예측하는 영향을 미치고 있다. 모형의 회귀식은 무용교육성 = $0.720 + (0.147 \times \text{정서적 유대감}) + (0.184 \times \text{공헌}) + (0.432 \times \text{전문성})$ 이다. 지도자-학생 교환관계의 정서적 유대감 요인은 $\beta=.167$, $t=2.618$, $p=.001$, 공헌 $\beta=.218$, $t=4.108$, $p=.001$, 전문성은 $\beta=.459$, $t=6.967$, $p=.001$ 로 무용교육성과를 유의하게 예측하는 것으로 나타났다.

무용태도와 무용교육성과 간의 영향에 대한 회귀분석결과 $Dubin-Watson=1.898$, $F(1)=403.679$ $p=.001$ 으로 모형은 유의한 설명력을 보이고 $r=.772$, $R^2=.597$, 조정된 $R^2=.595$ 서 약 60% 정도 종속변인을 예측하는 영향을 미치고 있다. 모형의 회귀식은 무용교육성과 = $0.720 + (0.758 * \text{태도})$ 이다. 무용태도는 무용교육성과에 $\beta=.772$, $t=20.092$, $p=.001$ 로 통계적으로 영향을 미치는 것으로 나타났다.

표 6. 지도자-학생 교환관계, 무용태도, 무용교육성과 다중회귀분석 결과

Model	B	Sd. Er	β	t	p	Correlation		Collinearity	
						Partial	Part	Tolerance	VIF
무용태도,									
(상수)	.579	.119		4.872	.001				
정서적 유대감	.307	.050	.343	6.116	.001	.348	.213	.385	2.600
공헌	.135	.040	.157	3.350	.001	.199	.117	.553	1.807
전문성	.390	.056	.407	7.009	.001	.392	.244	.360	2.779
무용교육성과									
(상수)	.720	.132		5.436	.001				
정서적 유대감	.146	.056	.167	2.618	.009	.157	.103	.385	2.600
공헌	.184	.045	.218	4.108	.001	.242	.162	.553	1.807
전문성	.432	.062	.459	6.967	.001	.390	.275	.360	2.779
무용교육성과									
(상수)	.720	.127		5.676	.001				
태도	.758	.038	.772	20.092	.001	.772	.772	.772	1.000

IV. 논 의

본 연구는 지도자-학생교환관계가 무용태도와 무용교육성과에 미치는 영향을 알아보려고 하였으며, 그 결과 지도자-학생교환관계는 교양무용 수강생의 무용태도에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 또한 지도자-학생교환관계는 교양무용 수강생의 무용교육성과에 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 교양무용 수강생의 무용태도는 무용교육성과에 영향을 미치는 것으로 조사되었다. 이와 같은 결과를 바탕으로 다음과 같이 논의한다.

첫째, 본 연구에서 지도자-학생의 교환관계의 세 하위요인인 지도자의 전문성과 유대감 및 지도자에 대한 공헌 모두 무용태도에 영향력이 있는 것으로 나타났다. 이는 지도자의 무용에 대한 지식과 능력 및 전문적인 무용기술 등의 교수전문성과 지도자를 인간적으로 좋아하고 관계를 맺고 싶어 하는 유대감이 높을수록 지도자를 위해 더 많은 노력을 하도록 만든다는 것을 의미하며, 이러한 요인들이 무용에 대한 태도를 높이는 것으로 이어짐을 알 수 있다. 선행연구에 따르면 지도자의 전문성은 참여자의 만족과 운동 몰입 및 지속에 지대한 영향을 미치는 것으로 알려져 있다(김아름, 2019; 박문수, 이태용, 2013; 황민경, 2019). 이러한 지도자의 전문성 외에 지도자와의 상호작용이나 라포 형성 등도 참여자들의 수업만족과 운동지속에 영향을 미치기 때문에(홍길동, 김경식, 배기열, 2008; 한상범, 2018; 홍성윤, 2018), 지도자는 참여자와의 유대감을 높여야 할 것이다. 한편, 무용전공생을 대상으로 연구한 신지혜(2013)도 무용교사와 학생간의 상호작용과 긍정적인 정서 사이에서 학업태도가 매개효과로 작용한다는 것을 제시한 바 있고, 이형숙(2014)은 학교무용에서의 교사와 학생들의 상호작용이 수업태도와 수업만족에 영향을 미침을 보고하고 있다. 이러한 선행연구와 본 연구의 결과를 볼 때, 무용에서 얻을 수 있는 긍정적인 면을 경험하기 위해서는 무용태도를 높여야 하고 이를 위해 지도자-학생 교환관계가 중요한 역할이 될 수 있음을 알 수 있다. 이에 교양무용 지도자는 학생들의 무용태도를 높이는 방안으로 전문적 지식과 유대감 형성 등을 통해 지도자-학생 교환관계를 높여 학생들이 수업에 더 집중할 수

있도록 노력해야 할 것이다. 또한 학생들에게 교양무용의 참여가 의미 있는 시간이 되도록 지나친 실기위주의 수업과 신체기능의 향상에 목적을 둔 수업보다는 학생들이 선택한 무용수업에서 스트레스를 해소하고 즐거움을 경험함으로써 무용이 주는 이점과 가치를 높게 인식할 수 있는 기회를 제공하고, 교양무용수업 선택에 만족할 수 있도록 수업의 환경을 조성하는 것이 바람직할 것으로 생각된다.

둘째, 지도자-학생 교환관계는 교양무용수강생의 무용교육성과에도 영향을 미치는 것으로 나타났다. 운동선수들을 대상으로 한 김병식, 유종만, 김영선(2014)의 선행연구에 따르면 지도자와 선수의 교환관계가 선수의 운동성과에 유의한 영향을 미치는 것으로 조사되었다. 필라테스 수강생을 대상으로 한 김송은(2018)도 강사-회원 간의 유대감이 교육성과 높은 상관관계가 있음을 보고하고 있다. 이와 같은 결과는 교양무용수업 내에서 무엇보다 지도자-학생 교환 관계를 높이는 것이 중요하다는 것을 시사한다. 이에 반해 박지희, 고장완(2019)의 연구에서는 지도자-학생 간의 상호작용보다는 학습의 성과에 대해 학생들의 수업에 대한 참여가 더 큰 영향을 미치는 것으로 나타나 강의 중심에서 벗어난 팀 과제나 토론 중심의 수업을 제안하고 있다. 이를 반영하여 향후 교양무용수업에서도 기술 습득을 위한 실기 중심 위주의 수업과 평가보다는 팀을 이루어 과제를 이루어나가는 형태의 수업 혹은 창의적인 활동을 할 수 있는 환경을 조성하는 등 학습자 중심의 수업을 제공할 필요가 있다. 무엇보다 지도자는 학생들과의 교환관계를 높일 수 있는 개인적 노력과 동시에 수업설계에 있어서 확장된 사고와 열린 태도로 학생들과 함께 만들어가는 수업으로 이끌어야 할 것이다.

셋째, 본 연구에서 교양무용수강생의 무용태도는 무용교육성과에 영향을 미치는 것으로 조사되었다. 즉, 무용을 더욱 즐겁고 이로운 활동으로 인식하는 무용태도가 교양 무용수업을 통해 신체활동 능력의 향상 및 체력증진의 효과를 얻어 무용 활동을 지속해 나갈 것이라는 무용교육성과에 영향을 주는 중요한 요인이라는 것이다. 전미애(2018)는 무용전공생들의 무용에 대한 태도가 지속의사에 긍정적인 영향을 미친 결과를 제시하였고, 강화경(2008)의 연구에서도 무용에 대한 학습태도가 자기효능감을 높인다는 결과를 보여 무용수업에 대한 긍정적 태도를 높이는 것의 중요성을 알 수 있다. 이와 함께 운동선수들의 운동태도가 운동성과 상관관계가 높다(김진표, 장미영, 김주영, 2016)는 연구를 볼 때, 교양무용수업 내에서도 무용태도를 높여 교양 무용수업을 통해 얻을 수 있는 가치들을 경험하게 하여야 한다. 그러나 학생들이 주 1회의 수업에서 무용에 대한 지적관심, 흥미유발, 무용수행능력의 향상, 체력증진, 자신감 향상과 지속의사 등과 같은 무용교육의 성과를 모두 경험하는 것은 현실적으로 어려울 수 있다. 이에 따라 수업설계와 운영에 있어 지도자의 많은 관심과 고민이 필요할 것이다.

종합하면, 학생들이 교양무용수업 참여에서 만족스러운 성과를 경험하게 하기 위해서는 지도자-학생교환관계를 높여 긍정적인 무용수업태도를 갖게 해야한다는 것이다. 이에 지도자는 수업에 대한 전문적 지식을 바탕으로 학생들과 소통하고 유대감을 형성하여 신뢰감을 줄 수 있도록 노력하여 학생들의 무용태도를 높일 수 있는 전략을 마련하고 실천하여야 하겠다. 무엇보다 한 학기 15주로 이루어지는 수업이지만, 그 짧은 기간의 인연으로도 학생들에게 무용에 대한 긍정적인 인식을 심어줄 수 있도록 지도자들의 수업에 대한 열정과 노력이 중요할 것이다.

V. 결론 및 제언

본 연구는 대학교양체육수업에서 무용강좌에 수강하는 대학생들의 지도자-학생 교환관계에 대한 인식과 무용태도 및 무용수업성과의 관계를 밝히는 것을 목적으로 하였다. 이에 2019년 11월부터 12월까지 수도권, 강원, 부산의 3개 지역 소재 4개 대학의 교양무용 참여 대학생 275명을 대상으로 데이터를 수집하였다. 수집된 자료는 SPSS ver. 20.0을 사용하여 다중회기분석을 실시하였고, 주요 결과는 다음과 같다.

첫째, 지도자-학생교환관계는 교양무용 수강생의 무용태도에 정적 영향을 미쳤다. 둘째, 지도자-학생교환관계는 양무용 수강생의 무용교육성과에 정적 영향을 미치는 것으로 조사되었다. 셋째, 교양무용 수강생의 무용태도는 무용교육성과에 정적 영향을 미치는 것으로 나타났다.

이러한 결과는 무용교육성과를 높이기 위해서는 무용태도를 증진시켜야 하지만, 결국 지도자-학생 교환관계를 통해 무용태도와 함께 무용교육성과도 높일 수 있다는 것이다. 대학교에서 진행되는 교양체육 수업은 전인교육으로서의 의미뿐만 아니라 건강증진, 여가선용 및 평생체육에 대한 인식을 확립할 수 있는 교육으로서 그 역할이 매우 중요하다. 이에 따라 다수의 선행연구에서는 교양체육 참여자들이 얻을 수 있는 효과와 이득에 관련된 연구들을 진행하였고, 이와 함께 지도자의 중요성에 대해 강조하고 있다. 하지만 일반적으로 대학의 교양체육수업에서 행해지는 무용수업은 사설기관에서 제공되는 수업에 비해 교수와 학생이라는 동등하지 못한 관계와 학점을 이수해야 한다는 제도적 측면에서 수강생들이 심리적으로 자유롭지 못한 상황에 처할 수 있다. 또한 자신의 노력만큼 비례되는 결과를 얻지 못할 수 있는 운동능력의 한계와 주1회의 부족한 시간 투자로 인한 부담감 등이 학생들에게 부정적인 요소로 작용될 수 있다. 따라서 지도자는 학생들에게 신뢰감을 얻을 수 있도록 운동지식과 기술 등 이론과 실기능력을 갖추도록 하여야 하며, 무엇보다 학생들과 친근한 관계형성에 노력을 기울여야 할 것이다. 또한 학생들이 목표를 달성하고 성취감을 느껴 선택한 교양무용에 대해 꾸준한 관심과 흥미를 갖도록 동기를 부여하며 학생들과 함께 재밌고 즐거운 시간이 될 수 있도록 수업을 운영해 나가는 것이 바람직할 것이다.

결론적으로, 대학에서 교양무용을 수강하는 학생들의 지도자-학생 교환관계 인식이 높을수록 무용태도와 무용교육성치가 높은 경향이 있어 지도자의 교수학습에 있어 상호교환적 관계의 중요성을 지도자가 인식하는 것이 무용교육의 효과를 상승시킬 수 있을 것으로 생각된다. 이러한 지도자-학생 교환관계는 단지 학생들과의 소통과 유대감 형성뿐 아니라 지도자의 전문성과 학생들이 지도자에게 신뢰감을 갖고 더 노력하게 하는 것 등 여러 측면에서 고려되어야 사항들이 적지 않다. 따라서 교양무용 지도자들은 수업운영에 있어 이론과 실기를 겸비한 지도능력을 보여줄 수 있어야 하며, 무용에 참여하여 최선을 다할 수 있도록 지도자를 신뢰할 수 있게 유도하고 무엇보다 정서적으로 긍정적인 유대감을 형성하도록 노력하여야 할 것이다. 교수자들은 학생들의 무용태도에 어떻게 긍정적인 영향을 줄 수 있을 것인지에 대해 고민하고, 학생들과의 소통을 통해 함께 만들어가는 수업을 제공하는 것이 바람직하겠다. 이에 지도자들은 학생들이 무용수업에서 경험하는 부정적인 요소를 파악하고 실기 수업에 대한 스트레스를 낮추는 것에 관심을 기울여야 하며, 지도자가 갖추어야 할 자질과 덕목에 대해 스스로 공부하고 노력하는 자세를 갖추어야 할 것이다. 보다 더 나은 수업을 향한 지도자의 열정에 본 연구의 결과가 작게나마 기여하기를 바란다.

본 연구의 제한점은 다음과 같다. 첫째, 본 연구대상의 비율이 1학년이 70프로를 차지하고 있는데, 지도자와 학생 관계가 대학생들의 시기별로 다르게 영향력을 미칠 수 있기에 이에 대해 보완된 연구가 필요하다. 교양체육은 대학교 1학년 시기 교양필수로 진행되거나 1학년의 참여율이 높게 나타난다. 따라서 향후 후속 연구에서는 학년에 따른 변인에 미치는 예측력의 차이에 대한 검증도 필요할 것이다. 둘째, 본 연구는 교양무용 수업에 참여하는 대학생들을 대상으로 하였기에, 남녀의 성비율에 있어서도 여학생의 비율이 상대적으로 높게 나타났다. 교사와의 관계가 남학생과 여학생에 따라 다른 성향을 나타낼 가능성도 배제할 수 없기에, 후속연구에서는 남학생들을 대상으로 한 연구 혹은 남녀 성별에 따른 변인 간의 상관관계를 밝히는 연구 등 대상자를 확장한 연구가 이루어져야 할 것이다. 셋째, 지도자-학생 관계가 성공적인 수업을 만들어가기 위해 중요한 변인으로 밝혀진 만큼 다양한 종속변인과 관련된 연구와 무용수업 외의 다양한 교양체육수업을 대상으로 한 연구가 후속되어야 한다. 본 연구는 지도자의 전문성과 유대감 및 지도자를 위한 학생들의 공헌을 포함하는 지도자-교환관계를 독립변인으로 설정하여 교양무용수업 참여 대학생들을 대상으로 처음 시도된 연구로서 의미를 갖는다. 향후 다양한 종속변인에 대한 연구와 지도자-교환관계를 높이는 방안에 대해 심도 있는 다각적 연구가 후속되길 바란다.

참고문헌

- 강중수(2011). 사회복지관의 리더-구성원 교환관계(LMX)가 직무태도에 미치는 영향 연구. *한국지역사회복지학*, **36**(1), 117-135.
- 권미영, 원영신, 박휴경(2015). 교양체육 교수자의 지도행동유형이 학생들의 수업스트레스와 수업노력에 미치는 영향. *한국사회체육학회지*, **62**, 53-64.
- 김남현(2001). 리더십. 서울 : 경문사.
- 김동아(2016). 교양체육교수자의 지도행동 유형이 수업참가자의 내적동기와 지속적 참여의자에 미치는 영향. *한국체육학회지*, 49-59.
- 김병식, 유종만, 김영선(2014). 인지된 지도행동유형과 지도자-선수 교환관계의 질 및 선수의 운동성과 간의 관계. *스포츠사이언스*, **31**(2), 11-23.
- 김승은(2018). 필라테스 참여자가 지각한 교육서비스품질이 교육성과 및 고객충성도의 인과관계. *한국사회체육학회지*, **72**, 107-122.
- 김우경(2014). 여대생의 교양무용수업 참여에 따른 건강증진행위와 건강지각 및 삶의 질의 관계. *대한무용학회논문집*, **72**(6), 43-60.
- 김은혜(2003). 댄스스포츠참가자 스트레스, 사회적지지 및 정신건강에 미치는 영향. *한국체육학회지*, **42**(5), 121-133.
- 김현민(2049). 고교 볼링선수-지도자의 교환관계가 운동몰입 및 학교생활태도에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 한양대학교 대학원.
- 박문수, 이태용(2013). 생활무용프로그램 회원들이 인식하는 지도자의 전문성이 운동몰입 및 고객만족과의 관계. *한국체육과학회지*, **22**(4), 683-693.
- 박민희(2013). 개인적 특성이 학생만족 및 교육성과에 미치는 영향에 관한 연구 : 항공관광 관련 고등학생 중심으로. 미간행 석사학위논문. 경기대학교 서비스경영전문대학원.
- 박연정(2019). 여성검도지도자의 감성지능이 지도자-회원 교환관계와 고객만족에 미치는 영향. *한국스포츠학회지*, **17**(4), 245-256.
- 박지희, 고장완(2019). 학생-교수 상호작용, 학생참여, 대학교육성과의 종단 구조관계분석. *열린교육연구*. **27**(2), 259-284.
- 박혜연(2005). 중학생의 체육수업동기가 체육수업태도 및 또래관계에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 이화여자대학교 교육대학원.
- 박휴경, 조양희, 주형철(2015). 대학 교양체육 요가지도자의 지도유형이 학생들의 수업만족과 평생체육연계인식에 미치는 영향. *한국무용과학회지*, **32**(3), 29-42.
- 서영원(1998). 대학 교양무용 교육과정 모형 개발 연구. 미간행 박사학위논문. 이화여자대학교대학원.
- 석봉인(2014). 리더-구성원 간 교환관계(LMX)가 팀웍, 직무만족, 조직몰입에 미치는 영향에 관한 연구. 미간행 박사학위논문. 서경대학교 대학원.
- 신지혜(2013). 무용 교사-학생 상호작용과 정서의 관계 : 학습태도의 매개효과. 미간행 박사학위논문. 숙명여자대학교 대학원.
- 오광일(2017). 태권도 지도자의 리더십 유형이 지도자-선수 교환관계 및 경기력에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 용인대학교 대학원.
- 유영주(2010). 교양무용 수강학생과 교수와의 상호작용이 신체자신감 및 무용에 대한 태도에 미치는 영향. *한국무용과학회지*, **22**, 1-21.
- 유영주(2011). 협동학습유형 교양무용 수강학생의 학습태도가 교우관계와 수업만족도에 미치는 영향. *한국무용과학회지*, **25**, 71-86.
- 윤대현, 이주옥(2014). 대학 교양체육의 성찰과 지향점 탐색. *디지털융복합연구*, **12**(2), 503-511.
- 이기종, 박지혜, 박혜영, 김재현(2011). 전문대학 교육성과 평가를 위한 지표개발. *한국직업교육학회지*, **30**(1), 151-169.
- 이다혜(2018). 대학 교양무용 참여에 따른 자기효능감 및 전공몰입 변화. 미간행 박사학위논문. 국민대학교 일반대학원.
- 이다혜, 나안숙(2014). 대학생의 교양무용 참여에 따른 대인관계 변화. *한국무용과학회지*, **31**(3), 45-56.
- 이성훈(2017). 수영지도자의 감성지능이 지도자-회원 교환관계와 운동몰입에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 용인대학교 교육대학원.
- 이윤경(2013). 대학무용교양무용의 교수유형과 흥미도가 무용소비행동에 미치는 영향. *한국무용과학회지*, **30**(1), 91-106.

- 이지선(2017). 교양무용교육 참여동기와 재참여동기 탐색. *대한무용학회논문집*, **75**(1), 198-211.
- 이향범, 이한경, 이영일(2015). 교양무용/체육수업 참여에 따른 대학생들의 자기효능감, 몰입경험 및 대학생활만족의 관계. *한국무용연구학회*, **33**(3), 309-330.
- 이형숙(2014). 학교무용에서 교사-학생간의 상호작용이 수업태도 및 수업만족에 미치는 영향. 미간행석사학위논문. 공주대학교 교육대학원.
- 장영문(2004). 중학생의 체육수업 학급 유형에 따른 수업태도와 만족도에 관한 연구. 미간행 석사학위논문. 한국교원대학교 교육대학원.
- 조양희, 주형철. (2016). 대학 교양무용교수자의 지도유형이 학생들의 도움요청 및 수업노력에 미치는 영향. *한국무용과학회지*, **33**(2), 69-82.
- 전미애(2018). 예술고등학교 무용전공생들이 지각하는 지도자 이미지가 무용지속의도에 미치는 영향 : 무용태도의 매개효과 검증. *대한무용학회논문집*, **76**(6), 219-236.
- 최성욱, 현선희(2010). 지도자의 교수행동이 교양무용 수업 참가자의 내적동기와 수업만족도 및 재참여의사에 미치는 영향. *한국체육학회*, **49**(5), 305-314.
- 최예림(2019). 태권도 지도자-선수 교환관계(LMX)가 조직몰입에 미치는 영향 : 자신감의 매개효과 검증. *한국체육학회지*, **58**(2), 143-154.
- 최재희a(2013). 대학교양무용 참여 학생들이 인식하는 교수유형과 지도자신뢰 및 무용성취의관계. *한국체육과학회지*, **22**(2), 905-918.
- 최재희b(2013). 대학교양무용 참여 학생들이 인식하는 교수유형이 친밀감과 무용수행만족도에 미치는 영향. *무용예술학연구*. **41**(2), 157-177.
- 최재희c(2013). 대학교양 무용수업의 교수-학생간의 친밀감이 무용성취와 참여지속의도에 미치는 영향. *한국체육과학회지*, **22**(3), 1001-1012.
- 최재희, 이화석(2014). 대학교양무용 참가 대학생이 지각한 지도행동이 흥미와 학습태도에 미치는 영향. *한국무용기록학회*, **32**, 237-256.
- 최혜진(2016). 대학에서의 체험기반 교양교과목 운영모델 연구. *교양교육연구*, **10**(2), 193-218.
- 한상욱(2019). 럭비 지도자 유형에 따른 지도자-선수 교환관계 및 팀 효과성의 관계. 미간행석사학위논문. 연세대학교 교육대학원.
- 한선숙(2012). 대학 교양무용 경험 전후에 따른 무용 인식도. *한국여성체육학회지*, **18**(4), 129-137.
- 최성욱, 현선희. (2010). 지도자의 교수행동이 교양무용 수업 참가자의 내적동기와 수업만족도 및 재참여의사에 미치는 영향. *한국체육학회지*, **49**(5), 305-314.
- 한성범(2019). 체육교사와 학생간의 유대관계 형성이 체육수업 만족도와 교육성과에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 우석대학교 교육대학원.
- 황민경(2019). 필라테스 지도자 전문성과 비언어적커뮤니케이션이 수업만족과 운동지속의사에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 한양대학교 대학원.
- Kraus , Richard and S. Chapman.(1991). *History of the Dance in Art and Education*, New Jersey: Prentice- Hall.

ABSTRACT

The Effect of Leader-Member Exchange Relationship on Dance Attitude and Dance Education Performance as Liberal Dance Education Class Participants

Yangkeun Kim* Soongeui Women's College · Hyukyoung Park** Yonsei University

The purpose of this study was to find out the impact of leader-member exchange relationship on dance attitude and dance performance of liberal dance education. The data collection analyzed 275 questionnaires collected from university students participating in liberal dance classes in 4 universities in Soeul, Gangwon and Busan through SPSS 20.0 for Windows. The results were as follows: First, it has been shown that the leader-member exchange relationship affects the dance attitude of liberal dance class participants. Second, it has been shown that the leader-member exchange relationship affects the dance education performance of liberal dance class participants. Third, it has been shown that the dance attitude of liberal dance class participants affects the performance of dance education performance. In conclusion, Instructor should make efforts in their relationships with students.

Key words : leader-member exchange, dance attitude, dance performance, liberal education participants

논문투고일: 2020. 02. 28

논문심사일: 2020. 04. 09

심사완료일: 2020. 04. 20

* professor, Early Childhood Education, Soongeui Women's College

** Instructor, Sport Industry Studies, Yonsei University