

무용전공대학생이 인지하는 진로결정 유형과 특성 분석*

조진희** 한양대학교

이 연구는 Q방법론을 적용하여 무용전공학생의 진로의식에 대한 특성을 파악하고 진로결정에 대한 주관적 유형과 특성을 규명하였다. 심층면담과 개방형 질문을 통해 32문항의 Q표본을 추출하였으며, 이를 무용전공대학생 44명을 P표본으로 연구한 결과 다음과 같은 결론을 도출하였다. 첫째, 무용전공대학생이 인지하는 진로결정 유형은 4가지로 분류되었다. 둘째, 진로결정 유형의 특성은 <1유형>은 '자아실현형'으로 적성에 맞는 진로를 찾아 즐겁게 일 할 수 있어야 하며 이를 위해 중요한 것이 자신의 목표와 신념이라고 인식하는 유형이며 <2유형>은 '현실직시형'으로, 진로에 있어 가장 중요한 것이 생계유지이며 그러한 목표를 위해 자신의 능력과 인맥이 중요하다고 인식하는 유형이며 <3유형>은 '행복추구형',으로 진로는 내가 평생을 하고 싶은 일을 하면서 즐거움을 추구함으로써 근원적인 행복을 추구해야 한다고 인식하는 유형이며 <4유형>은 '성장지향형'으로 진로란 좋아하고 잘 할 수 있으면서 적성에 맞는 일을 선택해야 하며 그로 인해 끊임없이 자신의 발전을 이루어내어 성취감을 느낄 수 있어야 한다고 인식하는 유형이다. 셋째, 무용전공대학생은 유형에 관계없이 공통적으로 진로에 대해 적성에 맞는 진로를 선택해야 하며 즐겁게 할 수 있는 일 이어야 한다고 인식한다.

주요어 : 무용전공대학생, 진로의식, 진로결정유형, Q 방법론

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

최근 한 언론(한용수, 2019, 메트로서울, hys@metroseoul.co.kr)에 따르면 한국의 대학생들은 취업과 진로 고민으로 대학생들의 사춘기 이른바 '대2병'을 앓는다는 대학생이 상당수에 달하며, 대학생 10명 중 4명은 자신의 전공을 바꾸고 싶어 한다고 하였다. 또한 잡코리아가 알바몬과 함께 대학생 168명을 대상으로 설문조사한 결과에 따르면, '진로를 결정했냐'는 질문에 '명확하게 진로를 결정, 이를 준비하고 있다'고 답한 대학생은 20.4%에 그쳤으며, 절반에 가까운 46.5%는 '대강의 방향을 설정하고 진로를 탐색하고 있다'고 답했다고 한다. 이와 함께 대학연구소에서 실시한 대학생 실태조사에 의하면 대학생활에서 진로문제가 가장 큰 문제이며(서울대학교 생활문화원, 2011), 진로에 대한 생각을 질문을 했을 때 가장 많은 수가 '매우 혼란스럽다'고 답한(연세대학교 상담센터, 2011)것으로 밝히고 있다. 이와 관련하여 여러 연구(남윤희, 2007; 윤명희 외, 2010; 윤명희, 서희정, 2009; 차정은 외, 2007 재인용)에서는 한국의 많은 학생들이 '대학입시라는 과중한 스트레스 속에서 그들 자신의 관심 영역이나 적성 등을 신중하게 고려하여 진로를 결정하는 탐색과정을 가져

* 이 논문은 2017년 대한민국 교육부와 한국연구재단의 지원을 받아 수행된 연구임(NRF-2017S1A5B5A07063644).

이 논문은 The International Conference on Covergence Technology in 2019에서 발표된 연구임.

** 한양대학교 예체능대학 무용예술학과 초빙교수

jjhisa@hanmail.net

보지 못한 채 곧바로 대학에 진학하기 때문에, 대학생활을 하는 과정에서 진로문제로 많은 좌절과 갈등을 경험하기 때문'이라고 지적하고 있다. 이러한 상황은 무용전공대학생들에게도 예외는 아니며, 다양한 어려운 여건들이 무용전공자들이 진로를 선택함에 있어 무용전공자로서 혹은 한 개인의 삶을 지속적으로 영위하기 위해서 가장 중점을 두어야 하는 것이 무엇인지에 대한 혼란스러움을 야기 시키고 있다(이로사, 2014).

한국고용정보원(2013)의 '2013 한국직업전망' 연구보고서에서 '향후 5년간 무용가 및 안무가의 고용은 현 상태를 유지할 것으로 전망하며 이에 따라 직업무용단으로 진출 할 수 있는 기회는 쉽지 않을 것으로 예상된다.'고 밝힌 보고는 무용분야 직업 중 4대보험이 적용되는 거의 유일하다고 할 수 있는 직장 고용의 제자리걸음으로 인해 일자리 창출이 매우 어려울 것이라는 것을 시사하고 있다. 이처럼 무용전공자의 사회적 진출을 위한 진로영역이 다른 분야에 비해 상대적으로 제한된 이유는 무용에 대한 사회적 인식 부족과 열악한 무용공연 시장, 직업선택의 한계 같은 사회문화적, 구조적 한계에서 비롯된 것이라 할 수 있다. 다른 한 편으로는 사회적 변화 요구에 맞는 무용전문 인력시장의 개발 및 확장이 더디게 진행되고 있기 때문이기도 하다.

진로란 일생을 통하여 하는 일을 총칭하는 말로서, 그것은 삶의 중핵이자 인간이 목표를 이루는 길이며(Hoyt, 1974), 개인의 직업 혹은 직무 이상의 개념으로, 자신의 인생 전반에 걸쳐 수행하게 되는 연속적인 일이나 여가 모두를 포함하는 생활방식(McDaniel, 1978)이다. 따라서 임금을 받는 직업에만 국한되어 있지 않고, 유년기에서 시작하여 나이가 들어 직장에서 은퇴한 후에도 계속되는 모든 활동을 포함한다(이현립, 송병국, 박완성, 어윤경, 김기홍, 박성미, 김순미, 이지연, 이동혁, 박가열, 변현정, 김민순, 2013)고 할 수 있다. 이러한 의미에서 자신의 진로를 선택한다는 것은 자신의 삶의 가치관을 정립하고 이에 따라 만족한 삶을 살기 위해서 자신이 어떤 삶을 살기를 원하는지 탐색하고 결정하는 것을 의미한다고 할 수 있다. 특히, 김선남과 정현욱(2005)은 '진로결정 수준은 진로 및 직업관련 의식과 중요한 관계를 가지로 있다.'고 밝히고 있다. 이는 진로선택에 있어 진로의식의 중요성을 강조한 것이다.

무용은 다른 전공과는 달리 그 참여가 선택적으로 이루어진다. 이로 인해 무용전공자로서의 경험은 일반적인 경우와는 달리 또 다른 신념이나 태도 등을 갖게 할 수 있다. "무용전공자들에게 있어 무용은 자신의 전부이며 자신이 할 수 있는 전부이기 때문에 무용과 자신을 분리하여 생각하지 않는 경향이 많으며, 무용전공자들의 무용을 향한 총체적인 몰입은 대개 무용을 시작한 이후부터 평생 동안 계속된다."는 함지선 등(2009)의 주장은 무용전공대학생은 다른 전공자들에 비해 비교적 이른 시기에 진로를 결정하고 전공을 선택하기 때문에 진로에 대한 의식이 타 분야 대학생과는 다른 양상을 보일 수 있을 것이라는 것을 시사한다. 따라서 무용전공대학생들이 의식하고 있는 진로에 대한 생각들을 심층적으로 살펴보고, 진로의식에 어떠한 특성들이 존재하고 있는지를 분석하는 것은 혼란을 겪고 있는 그들의 진로에 대한 의식을 심도 있게 규명할 수 있을 것이라 사료된다.

무용전공대학생의 진로와 관련된 선행연구들은 대부분 진로준비행동, 진로결정 자기효능감, 진로의사결정, 진로결정태도, 진로태도, 진로성숙도, 진로정체감 등 사회 심리적 변인들과 관련된 변인들에 대한 양적연구들이 이루어져 왔다. 특히 무용인의 진로선택유형과 관련한 연구도 전공흥미 일치도와 진로선택유형의 관계(이루라, 2012), 무용전공자들의 진로선택에 대한 분석(이보미, 2008), 진로선택유형과 진로결정요인 분석(김현정, 2007), 진로의식과 진로결정에 관한 연구(김명주, 2009), 한국무용전공자의 적응력과 진로선택 유형의 관계(박진희, 2003) 등 주로 양적 연구들이 진행되어 왔다. 이러한 연구들은 무용전공자가 생각하는 진로에 대한 의식에 대하여 피상적인 결과만을 볼 수 있는 양적 연구가 가지는 한계를 지닐 수 있다.

따라서 이 연구에서는 무용전공대학생의 진로에 대한 의식을 심층적으로 탐색하고 개인에게 내재되어 있는 관점으로부터 주관적인 현상의 차원들을 이해하며, 공통적인 견해를 갖는 사람들의 특성을 찾아내어(김홍규, 1992) 인간의 주관성을 연구하는 연구 방법인 Q방법론을 적용하여 무용전공대학생의 진로의식 속에 존재하

는 진로결정요인에 대하여 유형화 하고 그 특성을 분석하고자 한다. 이러한 연구는 취업률이라는 불합리한 잣대로 예술분야와 기초학문을 연구하는 학과들이 폐과의 위기에 놓이고, 이로 인해 무용전공 대학생들의 진로에 대한 불안감이 가중되고 있는 상황에서 그들의 의식 속에 존재하는 진로에 대한 선택의 유형과 보편적 특성을 밝힘으로써 무용전문 인력시장의 개발과 확장에 관련된 역동적인 사회적 변화와 요구에 효과적으로 대응하기 위한 기초자료를 제공할 수 있을 것이다.

2. 연구문제

이 연구에서는 무용전공 대학생들이 인지하는 ‘진로결정’의 의미에 대한 유형과 특성을 분석하기 위하여 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

- 문제 1. 무용전공대학생이 인지하는 ‘진로결정’의 구조와 유형은 어떠한가?
- 문제 2. 구조화된 유형별 ‘진로결정’의 특성은 무엇인가?
- 문제 3. 각각의 ‘진로결정’ 유형들 간에는 어떠한 차이점과 공통점이 있는가?

II. 연구방법

이 연구의 목적은 무용전공대학생들은 ‘진로’를 의식하는데 존재하는 진로의식과 결정유형의 특성을 밝히는 데 목적을 두고 있다. Q방법론은 인간의 주관성(subjective) 연구를 위해 심리학은 물론 사회과학 전반에 걸쳐 사용되는 연구 방법으로서 어떤 현상에 대하여 참여자가 자신의 의견과 의미를 부여하고, 사람들 개개인이 나타내는 반응의 개인차를 드러낼 수 있다는 장점이 있다(김남이, 2015). 이는 구체적으로 개인에게 내재되어 있는 관점으로부터 주관적인 현상의 차원들을 이해하며, 그러한 차원들이 서로 어떻게 다르며, 또한 공통적인 견해를 갖는 사람들의 특성을 찾아내는 것이다(김홍규, 1992).

선행연구를 살펴보면 무용전공대학생이 인지하는 진로의 의미의 요인과 유형을 Q방법론을 통해 관찰한 연구는 거의 발견되지 않고 있다. 청소년의 진로발달과 상담을 연구하는 상담심리학분야와 교육학 분야, 특히 간호학과, 경찰행정학과, 조리학과 등 학과의 진로에 대한 특성이 구별될 것이라 예측되는 분야에서는 Q방법론을 적용하여 학생들의 진로특성을 유형화 하는 연구들이 진행되어 왔다. 따라서 무용전공대학생들의 진로의식을 심층적으로 탐색하여 Q진술문을 추출하는 과정을 통해 무용전공 대학생의 진로 개발에 대한 측면의 학문적 맥락에서 커다란 의미를 부여할 수 있을 것이다.

이러한 의미에서 이 연구에서는 무용전공대학생의 진로에 대한 인식의 유형과 특성을 분석하는데 적절한 방법이 될 수 있다고 판단되어 Q방법론을 적용하였다.

1. Q 표본의 선정

1) Q모집단 구성

이 연구에서는 문헌자료를 토대로 도출된 ‘진로결정’에 대한 진술문들과 심층면담을 통한 예비인터뷰를 통해 추출된 문항들을 우선 Q 모집단으로 설정하고 이를 토대로 좀 더 다양한 ‘진로’에 대한 의견이나 태도, 행위들을 포함하기 위해 무용전공대학생, 무용전문가 집단 등에서 다양한 대상들에 대하여 개방형 질문을 통

해 구체적 진술문들을 추출하였다.

① 예비 인터뷰

예비 인터뷰의 참여자는 연구자가 잠정적으로 정한 무용분야의 전문가로서 무용전공 교수 2명, 안무가 1명, 무용지도자 1명, 무용전공 박사학위 소지자 1명 등 총 5명의 전문가에게 직접 전화하여 연구자 소개, 연구 목적 및 연구 내용에 대한 안내를 통해 동의를 얻고 선정하였다. 인터뷰 장소와 날짜는 연구참여자의 편의성을 고려하여 실시하였다. 심층 인터뷰 결과를 토대로 7유형의 개방형 질문을 추출하였다. 개방형 질문 내용은 '당신의 삶에서 무용의 의미는 무엇입니까?', '당신에게 진로란 어떤 의미입니까?', '당신이 생각하는 이상적인 무용인의 진로는 무엇입니까?', '무용전문가로 가장 중요하다고 생각되는 것은 무엇입니까?' '당신에게 직업이란 어떤 의미입니까?', '성공적인 삶을 위해 당신은 직업은 어떤 기준으로 선택하시겠습니까?', '주로 당신의 진로에 대한 고민을 어떻게 해결하고 있습니까? 등이다.

② 본 인터뷰

본 인터뷰 참여자는 4년제 무용과에 재학 중인 무용전공대학생 1-4학년 각 4명(남학생2명, 여학생2명), 대학원생 4명(남여 2명씩) 등 총 20명을 대상으로 하였으며, 면접은 연구자가 직접 실시하며, 1인당 면접 시간은 30분을 넘지 않도록 진행하였다. 서울, 수도권 4개교의 대학에 재학 중인 학생들을 4개의 그룹으로 나누어 총 4회에 걸쳐 인터뷰를 실시하였으며, 개인 사정으로 그룹 인터뷰에 참여하지 못한 참여자들은 2회에 걸쳐 추가 인터뷰를 실시하였다. 인터뷰의 내용은 반 구조화된 개방형 질문으로 예비 인터뷰에서 추출된 7개 유형의 개방형 질문을 실시하였다.

2) Q표본(Q sample)의 선정

Q표본의 선정은 Q연구에서 가장 중요한 과정이라고 할 수 있다. '진로결정'에 관한 Q모집단을 여러 번 반복해서 읽으면서 의미가 중복되는 문항은 배제하고 주제별로 공통된 의미나 가치가 있다고 생각되는 진술문들을 통합하여 범주화 하였다.

그리고 각 범주별 주제를 가장 잘 대표한다고 생각되는 진술문을 연구자가 임의로 선택한 후 원 자료와 범주화 한 진술문을 무용전공 교수 2인, Q방법론 전공자 1인, 국문학과 교수 1인에게 제시하여 국어학적으로 문제가 없는지, 각 주제가 합당한지, 분류된 진술문들이 각 주제 안에서 이치에 맞는 지 등의 검토 및 자문을 구하는(김금숙, 2009) 과정을 통해 최종 진술문을 선정하였다. 선행 연구에 의하면 이론상 적절한 Q표본 진술문의 개수는 40-60개가 적절하지만(Brown, 1980; 김순은, 2010; 김홍규, 2008), 복잡한 사고 과정이 필요한 경우 30개 이하로 줄일 수 있다고 (Kerlinger, 1973)하였다. 따라서 이 연구에서는 32개의 Q표본을 범주화 하여 선정 하였다. 그 내용은 다음 <표 1>과 같다.

3) P 표본(P-sample)의 구성

P 표본은 Q분류에 참여하는 응답자를 의미한다. 김홍규(2008)에 의하면 Q방법론은 개인 간 차이가 아니라 개인 내의 의미성이나 중요성의 차이를 다루기 때문에 P 표본의 선정은 연구될 주제에 대해 서로 다른 견해를 가진다고 기대되는 사람으로 선정하는 것이 좋으며 40±20명 정도가 일반적이며 그 수가 너무 많아지면 이론적, 통계적으로 문제가 있을 수 있다고 하였다. 따라서 이 연구에서는 이러한 점과 개인적 차이를 고려하여 서울시 소재 대학 무용과에 재학 중인 대학생 22명, 경기도에 소재한 4년제 무용과에 재학 중인 무용전공

대학생 22명씩 총 44명을 P 표본으로 선정하였다. 이는 진로선택에 대한 의식이 지역별로 서로 다를 가능성이 있을 것으로 예측되기 때문이다.

표 1. 진로선택에 대한 Q표본

No	진술문	No	진술문
1	내 적성에 맞는가는 나의 진로에 영향을 주는 중요한 요인이다.	16	진로에 있어 가장 중요한 것은 돈벌이이다.
2	나의 시간을 적절하게 잘 보낼 수 있는가는 진로에 영향을 주는 중요한 요인이다.	17	직업의 의미는 좋아하고 잘하는 일을 하면서 발전을 이루어나가는 것이다.
3	종교생활을 할 수 있는지는 나의 진로에 영향을 주는 중요한 요인이다.	18	직업의 의미는 어른이 되는 것이다.
4	즐겁게 할 수 있는가는 나의 진로에 영향을 주는 중요한 요인이다.	19	직업의 의미는 내가 하고 싶은 것으로 '평생 할 수 일'이다.
5	더 배울 수 있는 환경이 될 수 있는가는 나의 진로에 영향을 주는 중요한 요인이다.	20	직업의 의미는 성취감을 얻을 수 있는 생산적 활동이다.
6	진로에 있어 가장 중요한 것은 목표와 신념이다.	21	진로를 결정할 때 부모님의 기대와 주위 사람들의 생각도 고려해야 한다.
7	진로에 있어 가장 중요한 것은 자신의 능력이다.	22	직업은 사회적으로 신분을 가지는 것이다.
8	진로에 있어 가장 중요한 것은 맡은 일에 대한 성취감이다.	23	직업은 나의 전공을 활용하는 기회를 얻는 것이다.
9	진로에 있어 가장 중요한 것은 열정이다.	24	직업은 자유로운 삶을 가능하게 해주는 것이다.
10	진로를 위해 인맥은 필수적이다.	25	이상과는 다른 현실의 생활이라는 것이 진로를 선택하는데 중요한 요인이다.
11	진로에 있어 재미는 필수적이다.	26	새로운 인관관계 발굴의 기회를 잡는 것이 진로를 선택하는데 중요한 요인이다.
12	진로에 있어 가장 중요한 것은 생계유지이다.	27	가정을 꾸리며 자녀를 부양할 수 있는 환경을 만들 수 있는 것이 진로를 선택하는데 중요한 요인이다.
13	진로에 있어 가장 중요한 것은 직업적 자부심을 가지고 당당하게 살아가기 위해서이다	28	나의 능력을 인정받을 수 있는 기회를 얻는 것이 진로를 선택하는데 중요한 요인이다.
14	진로에 있어 가장 중요한 것은 일하면서 배우며 내가 발전할 수 있는 것이다.	29	진로는 세상에 나를 드러내는 통로이다.
15	진로에 있어 가장 중요한 것은 목표와 삶의 원동력을 얻을 수 있는 것이다.	30	진로는 행복하기 위한 근원적인 것이다.
		31	진로란 자아를 실현하는 것이다.
		32	진로란 나의 꿈을 실현하는 것이다.

4) Q분류과정과 방법

이 연구에서 Q분류는 P표본으로 추출된 대상자의 학생들의 편의를 고려하여 학교 강의실이나 학교 근처의 조용한 미팅 룸을 섭외하여 편안하고 즐겁게 조사에 응할 수 있도록 하였다. 연구자와 조사상의 주의점과 조사요령에 대해 훈련을 마친 연구보조원이 함께 조사를 진행하였다. Q분류 과정은 Q방법론에서의 일반적 원칙에 따라 진술문중 찬성하는 진술문들을 오른쪽에, 반대하는 진술문들을 왼쪽에, 그리고 중립적인 진술문과 결정하기 어려운 진술문들은 가운데로 오도록 하여 크게 3그룹으로 분류하도록 하게 하였으며, 모든 진술문들에 대한 Q분류를 완료한 후 카드배열판에 배열대로 진술문 문항번호를 기록하게 하였다. 연구대상자들에게는 Q분류에서 양극단의 적극찬성(+4, +3)과 적극반대(-4, -3)로 분류한 진술문을 선택 한 이유를 면담을 통해 정보를 수집하였다.

5) 자료 처리

P표본으로 선정된 대상자에 대한 조사가 완료되면 수집된 자료를 점수화하여 코딩하였다. 코딩 방법은 배열된 Q카드를 1점에서 9점까지 점수화한다. 입력된 자료의 분석은 QUANL PC 프로그램을 이용하여 주요인분석을 실시하였다. Q 자료 분석과정은 QUANL PC 프로그램에 자료를 입력하고 자료 분석 및 해석에는 상관관계표, 요인분석 자료를 포함하였다. 한편 결과로 나온 Q요인(유형)의 해석은 대상자의 자료에 근거하여 해석하나, 이러한 과정에서 부정으로 구성된 진술문의 해석 시 오류를 범하지 않기 위해 Q방법론 전문가 1인과 무용 전공 교수 1인 등 전문가에게 자문을 구하여 해석하였다.

III. 연구결과

1. 무용전공 대학생이 인지하는 '진로결정'의 유형

무용전공대학생이 인식하는 진로결정 유형분석을 실시한 결과, 총 네 개의 유형이 생성되었다. 이들 유형의 아이겐 값과 설명변량은 다음 <표 2>와 같으며, 전체예언변량은 45.23%이다. 또한 네 유형간 상관관계 계수는 다음의 <표 3>와 같다.

표 2. 네 가지 유형분류에서의 아이겐 값과 설명변량

내용/유형	I	II	III	IV
CHOSEN EIGENVALUES ARE	11.5139	3.2019	3.0134	2.1728
TOTAL VARIANCE	.2617	.0728	.0685	.0494
CUMULATIVE	.2617	.3344	.4029	.4523
SOLUTION VARIANCE	.5785	.1609	.1514	.1092
CUMULATIVE	.5785	.7394	.8908	1.0000

표 3. 각 유형 간 상관계수

내용/유형	I	II	III	IV
I	1.000	.427	.451	.468
II		1.000	.396	.420
III			1.000	.327
IV				1.000

Q 요인분석 결과에 의해 나타난 4개의 유형은 비슷한 견해를 가진 응답자들의 유형별 집단을 의미하는 것으로 각 유형에 분류된 대학생 참가자들과 각 참가자들의 인자가중치(factor weight)는 다음의 <표 4>와 같다. P 표본으로 선정된 44명의 구성을 살펴보면, 유형 1은 18명으로 남자 6명, 여자 12명 이며, 유형 2는 9명으로 남자 4명, 여자 5명, 유형 3은 10명으로 남자 1명, 여자 9명, 유형 4는 7명이며, 모두 여자이다. 각각의 유형 내에서 인자가중치가 가장 높은 #9(2.2677), #26(1.9086), #11(1.5927), #13(1.0107)은 각 유형을 가장 대표하는 사람이라 할 수 있다.

표 4. 네 가지 유형별 P표본과 인자가중치

사람		적재치	사람		적재치
유형 1(N=18)			유형 3(N=10)		
3	여자 1학년 한국무용 중 서울	1.0713			
7	여자 1학년 한국무용 중상 수도권	1.4959	1	여자 2학년 발레 중 서울	.8208
8	남자 2학년 한국무용 중상 수도권	1.4673	2	여자 2학년 한국무용 중 서울	.6808
9	남자 2학년 현대무용 중 수도권	2.2677	4	여자 1학년 한국무용 중 서울	.8101
15	남자 1학년 발레 중 수도권	.9815	6	여자 1학년 발레 중 서울	.6450
16	남자 1학년 한국무용 중 수도권	.5097	11	남자 2학년 현대무용 중 수도권	1.5927
19	여자 4학년 발레 중 수도권	.7478	17	여자 1학년 현대무용 중 수도권	1.0069
20	여자 4학년 현대무용 중 수도권	1.3279	18	여자 1학년 한국무용 중 수도권	.9030
22	남자 1학년 현대무용 중 수도권	1.9380	27	여자 3학년 현대무용 중상 서울	1.0953
28	남자 4학년 발레 중 서울	1.0018	32	여자 3학년 현대무용 중 서울	.5940
30	여자 1학년 현대무용 중상 서울	.655	44	여자 3학년 현대무용 중 수도권	.5945
31	여자 1학년 현대무용 중하 서울	.1611			
34	여자 2학년 현대무용 중 서울	.7589			

36 여자 3학년 발레 중상 서울	.3690		
37 여자 3학년 현대무용 중 서울	.9081		
39 여자 3학년 현대무용 중 수도권	.7066		
41 여자 3학년 한국무용 중상 수도권	.3073		
42 여자 3학년 한국무용 중하 수도권	.7573		
유형 2(N=9)		유형 4(N=7)	
14 여자 4학년 발레 중 수도권	1.4698		
21 여자 2학년 발레 중 수도권	.5219	5 여자 1학년 발레 중하 서울	.5433
26 여자 1학년 현대무용 중 서울	1.9086	10 여자 4학년 현대무용 중 수도권	.5928
29 남자 2학년 발레 하 서울	.4351	12 여자 4학년 현대무용 수도권	.7819
33 여자 4학년 현대무용 중 서울	.3067	13 여자 4학년 발레 중 수도권	1.0107
35 남자 1학년 현대무용 중 서울	.5905	23 여자 1학년 현대무용 중 서울	.7683
38 남자 3학년 현대무용 중하 서울	.4716	24 여자 2학년 현대무용 하 서울	.7052
40 남자 3학년 현대무용 중 수도권	.4789	25 여자 4학년 현대무용 중 서울	.5921
43 여자 3학년 현대무용 중 수도권	.9499		

1) 제 1유형: '자아실현형'

무용전공대학생이 인식하는 진로결정 유형의 제 1유형(n=18)의 가장 긍정적 동의를 보인 진술문은 <표 5>와 같이, '내 적성에 맞는가는 나의 진로에 영향을 주는 중요한 요인이다(Q1)', '즐겁게 할 수 있는가는 나의 진로에 영향을 주는 중요한 요인이다(Q4)' '진로에 있어 가장 중요한 것은 목표와 신념이다(Q6)'이며, 가장 부정적인 동의를 보인 진술문은 '진로에 있어 직업의 의미는 어른이 되는 것이다(Q22)', '진로에 있어 직업의 의미는 내가 하고 싶은 것으로 평생 할 수 일이다(Q24)', '종교생활을 할 수 있는지는 나의 진로에 영향을 주는 중요한 요인이다(Q21)' 이다. 이들 '자아실현형'은 다른 유형들에 비해 적성에 맞는 진로를 찾아 즐겁게 할 수 있어야 하며 이를 위해 중요한 것이 자신의 목표와 신념이라고 인식하는 것으로 나타났다. 따라서 자신의 진로를 결정하는데 있어 사회적인 지위를 의식하거나 부모님이나 주위사람들을 의식하지 않고 자기 주도적으로 결정하려는 성향을 나타내고 있다.

표 5. 제1유형의 z-score \pm 1.00이상인 진술문

No	진술문	z-score	
1	내 적성에 맞는가는 나의 진로에 영향을 주는 중요한 요인이다	1.60	
4	즐겁게 할 수 있는가는 나의 진로에 영향을 주는 중요한 요인이다	1.60	
6	진로에 있어 가장 중요한 것은 목표와 신념이다	1.43	
9	진로에 있어 가장 중요한 것은 열정이다	1.19	
32	진로란 나의 꿈을 실현하는 것이다	1.12	
22	직업은 사회적으로 신분을 가지는 것이다		
24	직업은 자유로운 삶을 가능하게 해주는 것이다	-1.00	
21	진로를 결정할 때 부모님의 기대와 주위 사람들의 생각도 고려해야 한다 진로에 있어 가장 중요한	-1.08	
16	것은 목표와 삶의 원동력을 얻을 수 있는 것이다	-1.12	-1.28
25	이상과는 다른 현실의 생활이라는 것이 진로를 선택하는데 중요한 요인이다	-1.33	-1.57
18	진로에 있어 직업의 의미는 어른이 되는 것이다	-1.73	
19	진로에 있어 직업의 의미는 내가 하고 싶은 것으로 '평생 할 수 일'이다	-2.14	
3	종교생활을 할 수 있는지는 나의 진로에 영향을 주는 중요한 요인이다		

2) 제 2유형 : '현실직시형'

무용전공 대학생이 인식하는 진로결정의 제 2유형(n=9)의 긍정적 동의를 보인 진술문은 <표 6>과 같다. 가장 긍정적인 동의를 보인 진술문은 '진로에 있어 가장 중요한 것은 생계유지이다(Q12)', '진로에 있어 가장 중요한 것은 목표와 삶의 원동력을 얻을 수 있는 것이다(Q16)', '진로에 있어 가장 중요한 것은 자신의 능력

이다(Q7)'이며, 가장 부정적인 동의를 보인 진술문은 '진로에 있어 직업의 의미는 내가 하고 싶은 것으로 평생 할 수 일이다(Q19)', '진로에 있어 직업의 의미는 어른이 되는 것이다(Q18)', '종교생활을 할 수 있는지는 나의 진로에 영향을 주는 중요한 요인이다(Q3)'로 나타났다. '현실직시형'은 진로란 자신의 삶에서 차지하는 경제적 요인이 가장 중요하다고 생각하며 그러한 목표를 위해 자신의 능력과 인맥이 가장 중요하다고 생각하는 삶의 현실적인 부분을 가장 중요하게 생각하는 유형이다. 따라서 제 2유형을 '현실직시형'이라 명명하였다.

표 6. 제2유형의 z-score \pm 1.00이상인 진술문

No	진술문	z-score
12	진로에 있어 가장 중요한 것은 생계유지이다	2.22
16	진로에 있어 가장 중요한 것은 목표와 삶의 원동력을 얻을 수 있는 것이다	1.72
7	진로에 있어 가장 중요한 것은 자신의 능력이다	1.58
1	내 적성에 맞는가는 나의 진로에 영향을 주는 중요한 요인이다	1.40
4	즐겁게 할 수 있는가는 나의 진로에 영향을 주는 중요한 요인이다	1.36
	진로에 있어 가장 중요한 것은 목표와 신념이다	1.23
19	진로에 있어 직업의 의미는 내가 하고 싶은 것으로 '평생 할 수 일'이다	-1.20
18	진로에 있어 직업의 의미는 어른이 되는 것이다	-1.52
3	종교생활을 할 수 있는지는 나의 진로에 영향을 주는 중요한 요인이다	-2.30

3) 제 3유형: '행복추구형'

무용전공대학생이 인식하는 진로결정의 제 3유형(n=10)의 긍정적 동의를 보인 진술문은 <표 7>과 같다. 가장 긍정적인 동의를 보인 진술문을 보면 '진로에 있어 직업의 의미는 내가 하고 싶은 것으로 평생 할 수 일이다(Q12)', '즐겁게 할 수 있는가는 나의 진로에 영향을 주는 중요한 요인이다(Q16)', '내 적성에 맞는가는 나의 진로에 영향을 주는 중요한 요인이다(Q7)'이며 가장 부정적 동의를 보인 진술문은 '더 배울 수 있는 환경이 될 수 있는가는 나의 진로에 영향을 주는 중요하다(Q5)', '진로를 결정할 때 부모님의 기대와 주위 사람들의 생각도 고려해야 한다(Q18)', '종교생활을 할 수 있는지는 나의 진로에 영향을 주는 중요한 요인이다(Q3)'로 나타났다. 이 유형의 학생들은 진로를 평생을 내가 하고 싶은 것으로 일하면서 즐거움을 추구하며 이로 인해 행복의 근원적인 것을 추구하고자 하는 유형이다. 따라서 부모님이나 주위 사람들의 의견을 중요하게 생각하지 않으며 종교에도 얽매이지 않고 자신의 삶 자체를 즐기면서 살아가기를 원하는 유형이라 할 수 있다. 따라서 제 3유형은 '행복추구형'이라 명명하였다.

표 7. 제3유형의 z-score \pm 1.00이상인 진술문

No	진술문	z-score
19	진로에 있어 직업의 의미는 내가 하고 싶은 것으로 '평생 할 수 일이다	2.08
16	즐겁게 할 수 있는가는 나의 진로에 영향을 주는 중요한 요인이다	1.47
7	내 적성에 맞는가는 나의 진로에 영향을 주는 중요한 요인이다	1.19
1	나의 시간을 적절하게 잘 보낼 수 있는가는 진로에 영향을 주는 중요하다	1.18
4	진로에 있어 직업의 의미는 좋아하고 잘하는 일을 하면서 발전을 이루는 것은 중요하다	1.08
19	진로에 있어 직업의 의미는 어른이 되는 것이다	-2.78
18	진로를 결정할 때 부모님의 기대와 주위 사람들의 생각도 고려해야 한다	-1.35
3	종교생활을 할 수 있는지는 나의 진로에 영향을 주는 중요한 요인이다	-1.83

4) 제 4유형 : 성장지향형

무용전공 대학생이 인식하는 진로결정의 제 4유형(n=7)의 긍정적 동의를 보인 진술문은 <표 8>과 같다.

표 8. 제4유형의 z-score \pm 1.00이상인 진술문

No	진술문	z-score
2	나의 시간을 적절하게 잘 보낼 수 있는가는 진로에 영향을 주는 중요하다	1.76
1	내 적성에 맞는가는 나의 진로에 영향을 주는 중요한 요인이다	1.61
17	진로에 있어 직업의 의미는 좋아하고 잘하는 일을 하면서 발전을 이루는 것이다	1.56
8	진로에 있어 가장 중요한 것은 맡은 일에 대한 성취감이다	1.43
14	진로에 있어 가장 중요한 것은 일하면서 배우며 내가 발전할 수 있는 것이다	1.23
4	즐겁게 할 수 있는가는 나의 진로에 영향을 주는 중요한 요인이다	1.23
9	진로에 있어 가장 중요한 것은 열정이다	1.16
31	진로란 자아를 실현하는 것이다	-1.08
18	진로에 있어 직업의 의미는 어른이 되는 것이다	-1.26
25	이상과는 다른 현실의 생활이라는 것이 진로를 선택하는데 중요한 요인이다	-1.31
30	진로는 행복하기 위한 근원적인 것이다	-1.58
32	진로란 나의 꿈을 실현하는 것이다	-1.62
24	직업은 자유로운 삶을 가능하게 해주는 것이다	-1.69

가장 긍정적인 동의를 보인 진술문을 보면, '나의 시간을 적절하게 잘 보낼 수 있는가는 진로에 영향을 주는 중요하다(Q18)', '내 적성에 맞는가는 나의 진로에 영향을 주는 중요한 요인이다(Q18)', '진로에 있어 직업의 의미는 좋아하고 잘하는 일을 하면서 발전을 이루는 것이다(Q18)'이며 가장 부정 동의를 보인 진술문은 '직업은 자유로운 삶을 가능하게 해주는 것이다', '진로란 나의 꿈을 실현하는 것이다(Q18)', '진로는 행복하기 위한 근원적인 것이다(Q18)'이다. 이 유형의 학생들은 진로란 좋아하고 잘할 수 있으면서 적성에 맞는 일을 선택하여야 한다고 인식하며 그로인해 끊임없이 자신의 발전을 이루어냄으로써 맡은 일에 대한 성취감을 느낄 수 있어야 한다고 인식하는 유형이다. 따라서 자유로운 삶을 지향하거나 행복의 근원적인 면들을 추구하는 것이 진로와는 멀다고 생각하는 유형이라 할 수 있다. 따라서 제 4 유형을 '성장지향형'이라 명명하였다.

3. 유형간 차이

1) I-II유형간 차이

제 1유형과 제 2유형 사이에 가장 큰 표준점수의 차이를 보인 것은 15번(Diff=3.007) '진로에 있어 가장 중요한 것은 목표와 삶의 원동력을 얻을 수 있는 것이다'라는 진술문이다. 진로결정에 대해 제 1유형에 속한 사람들은 긍정적 태도(Z=.969)를 보였으나, 제 2유형에 속한 사람들은 부정적 태도(Z=-.934)를 보였다. 그 다음 차이를 보인 것은 17번(Diff=1.331) '진로에 있어 직업의 의미는 좋아하고 잘하는 일을 하면서 발전을 이루는 것이다.'이다. 17번 진술문에 대하여 제 1유형에 속한 사람들은 긍정적 태도(Z=.810)를 보였으나, 제 2유형에 속한 사람들은 강한 부정적 태도(Z=-.520)를 보였다. 세 번째로 큰 차이를 보인 것은 30번(Diff=1.239) '진로는 행복하기 위한 근원적인 것이다.'라는 진술문이다. 30번 진술문에 대해 제 1유형에 속한 사람들은 긍정적 태도(Z=.588)를 보였으나, 제 2유형에 속한 사람들은 부정적 태도(Z=-.652)를 보였다.

표 9. 제 1-2유형 간 차이분석

No	진술문	1	2	DIFF.	순위
15	진로에 있어 가장 중요한 것은 목표와 삶의 원동력을 얻을 수 있는 것이다	.969	-.934	1.902	1
17	진로에 있어 직업의 의미는 좋아하고 잘하는 일을 하면서 발전을 이루는 것이다	.810	-.520	1.331	2
30	진로는 행복하기 위한 근원적인 것이다	.588	-.652	1.239	3
29	진로는 세상에 나를 드러내는 통로이다	.339	-.791	1.130	4
2	나의 시간을 적절하게 잘 보낼 수 있는가는 진로에 영향을 주는 중요하다	.791	-.252	1.043	5
31	진로란 자아를 실현하는 것이다	.227	-.780	1.007	6

2) I-III유형간 차이

제 1유형과 제3유형 사이에 가장 큰 표준점수의 차이를 보인 것은 15번(Diff=1.567) '진로에 있어 가장 중요한 것은 목표와 삶의 원동력을 얻을 수 있는 것이다.'라는 진술문이다. 15번 진술문에 대하여 제 1유형에 속한 사람들은 긍정적 태도($Z=-.969$)를 보였으나, 제 3유형에 속한 사람들은 부정적 태도($Z=-.598$)를 보였다. 그 다음 차이를 보인 것은 32번(Diff=1.254) '진로란 나의 꿈을 실현하는 것이다.'라는 진술문이다. 32번 진술에 대해 제 1유형에 속한 사람들은 강한 긍정적 태도($Z=1.115$)를 보였으나, 제 3유형에 속한 사람들은 약한 부정적 태도($Z=-.138$)를 보였다. 세 번째로 큰 차이를 보인 것은 23번(Diff=1.227) '직업은 나의 전공을 활용하는 기회를 얻는 것이다.'라는 진술문이다. 23번 진술문에 대해 제 1유형에 속한 사람들은 약한 긍정적 태도($Z=.242$)를 보였으나, 제 3유형에 속한 사람들은 강한 부정적 태도($Z=-.985$)를 보였다.

표 10. 제 1-3유형 간 차이분석

No	진술문	1	3	DIFF.	순위
15	진로에 있어 가장 중요한 것은 목표와 삶의 원동력을 얻을 수 있는 것이다	.969	-.598	1.567	1
32	진로란 나의 꿈을 실현하는 것이다	1.115	-.138	1.254	2
23	직업은 나의 전공을 활용하는 기회를 얻는 것이다	.242	-.985	1.227	3
5	더 배울 수 있는 환경이 될 수 있는가는 나의 진로에 영향을 주는 중요하다	.460	-.748	1.208	4
9	진로에 있어 가장 중요한 것은 열정이다	1.193	.120	1.073	5
6	진로에 있어 가장 중요한 것은 목표와 신념이다	1.434	.373	1.061	6
14	진로에 있어 가장 중요한 것은 일하면서 배우며 내가 발전할 수 있는 것이다	.802	-.202	1.004	7
20	진로에 있어 직업의 의미는 성취감을 얻을 수 있는 생산적 활동이다.	-.433	.591	-1.024	8
25	이상과는 다른 현실의 생활이라는 것이 진로를 선택하는데 중요한 요인이다	-1.329	-.172	-1.157	9
16	진로에 있어 가장 중요한 것은 목표와 삶의 원동력을 얻을 수 있는 것이다	-1.284	.183	-1.468	10
19	진로에 있어 직업의 의미는 내가 하고 싶은 것으로 '평생 할 수 일'이다	-1.732	2.083	-3.815	11

3) I-IV 유형간 차이

제 1유형과 제 4유형 사이에 가장 큰 표준점수의 차이를 보인 것은 32번(Diff=-2.731) '진로란 나의 꿈을 실현하는 것이다.'라는 진술문이다. 32번 진술문 대해 제 1유형에 속한 사람들은 강한 긍정적 태도($Z=1.115$)를 보였으나, 제 4유형에 속한 사람들은 강한 부정적 태도($Z=-1.616$)를 보였다. 그 다음 차이를 보인 것은 30번(Diff= 2.173) '진로는 행복하기 위한 근원적인 것이다.'라는 진술문이다. 30번 진술문에 대해 제 1유형에 속한 사람들은 비교적 긍정적 태도($Z=.588$)를 보였으나, 제 4유형에 속한 사람들은 강한 부정적 태도

표 11. 제 1-4유형 간 차이분석

No	진술문	1	4	DIFF.	순위
32	진로란 나의 꿈을 실현하는 것이다	1.115	-1.616	2.731	1
30	진로는 행복하기 위한 근원적인 것이다	.588	-1.585	2.173	2
11	진로에 있어 재미는 필수적이다	.492	-.838	1.330	3
31	진로란 자아를 실현하는 것이다	.227	-1.075	1.302	4
6	진로에 있어 가장 중요한 것은 목표와 신념이다	1.434	.236	1.198	5
29	진로는 세상에 나를 드러내는 통로이다	.339	-.666	1.006	6
8	진로에 있어 가장 중요한 것은 맡은 일에 대한 성취감이다	.394	1.434	-1.039	7
19	진로에 있어 직업의 의미는 내가 하고 싶은 것으로 '평생 할 수 일'이다	-1.732	-.634	-1.098	8
13	진로에 있어 가장 중요한 것은 직업적 자부심을 가지고 당당하게 살아가는 것이다	-.569	.643	-1.212	9
12	진로에 있어 가장 중요한 것은 생계유지이다	-.547	.720	-1.266	10
16	진로에 있어 가장 중요한 것은 목표와 삶의 원동력을 얻을 수 있는 것이다	1.284	.057	-1.341	11
3	종교생활을 할 수 있는지는 나의 진로에 영향을 주는 중요한 요인이다	-2.140	-.145	-1.995	12

($Z=-1.585$)를 보였다. 세 번째로 큰 차이를 보인 것은 11번(Diff=1.330) '진로에 있어 재미는 필수적이다.'라는 진술문이다. 11번 진술문에 대해 제 1유형에 속한 사람들은 비교적 긍정적 태도($Z=.492$)를 보였으나, 제 4유형에 속한 사람들은 부정적 태도($Z=-.838$)를 보였다.

4) II-III유형 간 차이

제 2유형과 제 3유형 사이에 가장 큰 표준점수의 차이를 보인 것은 12번(Diff=2.010) '진로에 있어 가장 중요한 것은 생계유지이다.'라는 진술문이다. 12번 진술문에 대해 제 2유형에 속한 사람들은 매우 강한 긍정적 태도($Z=2.215$)를 보였으나, 제 4유형에 속한 사람들은 매우 약한 긍정적 태도($Z=.206$)를 보였다. 그 다음 차이를 보인 것은 10번(Diff= 1.754) '진로를 위해 인맥은 필수적이다.'라는 진술문이다. 10번 진술문에 대해 제 2유형에 속한 사람들은 강한 긍정적 태도($Z=.957$)를 보였으나, 제 3유형에 속한 사람들은 강한 부정적 태도($Z=-.798$)를 보였다. 세 번째로 큰 차이를 보인 것은 21번(Diff=1.539) '진로에 있어 가장 중요한 것은 목표와 삶의 원동력을 얻을 수 있는 것이다.'라는 진술문이다. 21번 진술문에 대해 제 2유형에 속한 사람들은 강한 긍정적 태도($Z=1.722$)를 보였으나, 제 3유형에 속한 사람들은 매우 약한 긍정적 태도($Z=.183$)를 보였다.

표 12. 제 2-3유형 간 차이분석

No	진술문	2	3	DIFF.	순위
12	진로에 있어 가장 중요한 것은 생계유지이다	2.215	.206	2.010	1
10	진로를 위해 인맥은 필수적이다	.957	-.798	1.754	2
16	진로에 있어 가장 중요한 것은 목표와 삶의 원동력을 얻을 수 있는 것이다	1.722	.183	1.539	3
21	진로를 결정할 때 부모님의 기대와 주위 사람들의 생각도 고려해야 한다	-.347	-1.833	1.485	4
5	더 배울 수 있는 환경이 될 수 있는가는 나의 진로에 영향을 주는 중요한 요인이다	.627	-.748	1.375	5
20	진로에 있어 직업의 의미는 성취감을 얻을 수 있는 생산적 활동이다	-.425	.591	-1.015	6
11	진로에 있어 재미는 필수적이다	-.437	.612	-1.049	7
2	나의 시간을 적절하게 잘 보낼 수 있는가는 진로에 영향을 주는 중요하다	-.252	1.181	-1.433	8
17	진로에 있어 직업의 의미는 좋아하고 잘하는 일을 하면서 발전을 이룬다	-.520	1.083	-1.604	9
30	진로는 행복하기 위한 근원적인 것이다	-.652	.953	-1.605	10
19	진로에 있어 직업의 의미는 내가 하고 싶은 것으로 '평생 할 수 일'이다	-1.196	2.083	-3.279	11

5) II-IV유형 간 차이

제 2유형과 제 4유형 사이에 가장 큰 표준점수의 차이를 보인 것은 32번(Diff=1.945) '진로란 나의 꿈을 실현하는 것이다'라는 진술문이다. 32번 진술문 대해 제 2유형에 속한 사람들은 약한 긍정적 태도($Z=.330$)를

표 13. 제 2-4유형 간 차이분석

No	진술문	2	4	DIFF.	순위
32	진로란 나의 꿈을 실현하는 것이다	.330	-1.616	1.945	1
16	진로에 있어 가장 중요한 것은 목표와 삶의 원동력을 얻을 수 있는 것이다	1.722	.057	1.665	2
12	진로에 있어 가장 중요한 것은 생계유지이다	2.215	.720	1.495	3
10	진로를 위해 인맥은 필수적이다	.957	-.481	1.438	4
7	진로에 있어 가장 중요한 것은 자신의 능력이다	1.583	.246	1.337	5
8	진로에 있어 가장 중요한 것은 맡은 일에 대한 성취감이다	.423	1.434	-1.011	6
13	진로에 있어 가장 중요한 것은 직업적 자부심을 가지고 당당하게 살아가는 것이다	-.756	.643	1.399	7
15	진로에 있어 가장 중요한 것은 목표와 삶의 원동력을 얻을 수 있는 것이다	-.934	.522	-1.456	8
2	나의 시간을 적절하게 잘 보낼 수 있는가는 진로에 영향을 주는 중요한 요인이다	-.252	1.764	-2.016	9
17	진로에 있어 직업의 의미는 좋아하고 잘하는 일을 하면서 발전을 이루는 것이다	-.520	1.560	-2.080	10
3	종교생활을 할 수 있는지는 나의 진로에 영향을 주는 중요한 요인이다	-2.302	-.145	-2.156	11

보였으나, 제 4유형에 속한 사람들은 강한 부정적 태도($Z=-1.616$)를 보였다. 그 다음 차이를 보인 것은 16번(Diff= 1.665) '진로에 있어 가장 중요한 것은 목표와 삶의 원동력을 얻을 수 있는 것이다.'라는 진술문이다. 16번 진술문에 대해 제 2유형에 속한 사람들은 강한 긍정적 태도($Z=1.722$)를 보였으나, 제 4유형에 속한 사람들은 거의 중립적인 태도($Z=.057$)를 보였다. 세 번째로 큰 차이를 보인 것은 12번(Diff=1.495)'진로에 있어 가장 중요한 것은 생계유지이다.'라는 진술문이다. 12번 진술문에 대해 제 2유형에 속한 사람들은 매우 강한 긍정적 태도($Z=2.215$)를 보였으나, 제 4유형에 속한 사람들은 약한 긍정적 태도($Z=-.720$)를 보였다.

6) III-IV유형간 차이

제 3유형과 제 4유형 사이에 가장 큰 표준점수의 차이를 보인 것은 19번(Diff=2.717) '진로에 있어 직업의 의미는 내가 하고 싶은 것으로 평생 할 수 있는 일이다.'라는 진술문이다. 19번에 진술문대해 제 3유형에 속한 사람들은 강한 긍정적 태도($Z=2.083$)를 보였으나, 제 4유형에 속한 사람들은 부정적 태도($Z=-.634$)를 보였다. 그 다음 차이를 보인 것은 30번(Diff= 2.538) '진로는 행복하기 위해 근원적인 것이다.'라는 진술문이다. 30번 진술문에 대해 제 3유형에 속한 사람들은 긍정적 태도($Z=.953$)를 보였으나, 제 4유형에 속한 사람들은 강한 부정적 태도($Z=-1.585$)를 보였다. 세 번째로 큰 차이를 보인 것은 32번(Diff=1.477) '진로란 나의 꿈을 실현하는 것이다.'라는 진술문이다. 32번 진술문에 대해 제 3유형에 속한 사람들은 약한 금부정적 태도($Z=-.138$)를 보였으나, 제 4유형에 속한 사람들은 강한 부정적 태도($Z=-1.616$)를 보였다.

표 14. 3-4유형 간 차이분석

No	진술문	3	4	DIFF	순위
19	진로에 있어 직업의 의미는 내가 하고 싶은 것으로 '평생 할 수 일'이다.	2.083	-.634	2.717	1
30	진로는 행복하기 위한 근원적인 것이다	.953	-1.585	2.538	2
32	진로란 나의 꿈을 실현하는 것이다	-.138	-1.616	1.477	3
11	진로에 있어 재미는 필수적이다	.612	-.838	1.450	4
24	직업은 자유로운 삶을 가능하게 해주는 것이다	-.435	-1.694	1.259	5
25	이상과는 다른 현실의 생활이라는 것이 진로를 선택하는데 중요한 요인이다	-.172	-1.312	1.140	6
9	진로에 있어 가장 중요한 것은 열정이다	.120	1.156	-1.036	7
15	진로에 있어 가장 중요한 것은 목표와 삶의 원동력을 얻을 수 있는 것이다	-.598	.522	-1.120	8
13	진로에 있어 가장 중요한 것은 직업적 자부심을 가지고 당당하게 살아가는 것이다	-.588	.643	-1.231	9
21	진로를 결정할 때 부모님의 기대와 주위 사람들의 생각도 고려해야 한다	-1.833	-.435	-1.398	10
14	진로에 있어 가장 중요한 것은 일하면서 배우며 내가 발전할 수 있는 것이다	-.202	1.229	-1.432	11
5	더 배울 수 있는 환경이 될 수 있는가는 나의 진로에 영향을 주는 중요한 요인이다	-.748	.868	-1.616	12
3	종교생활을 할 수 있는지는 나의 진로에 영향을 주는 중요한 요인이다	-2.779	-.145	-2.634	13

7) 각 유형간 공통점

무용전공대학생의 진로인식에 대한 4가지 유형에 공통적으로 나타난 유형 간 일치항목(Consensus Items)은 3항목으로 나타났다. 1번(z -score=1.45) '내 적성에 맞는가는 나의 진로에 영향을 주는 요인이다.'와 4번(z -score=.1.45) '즐겁게 할 수 있는가는 나의 진로에 영향을 주는 요인이다.'는 공통적으로 긍정적인 것으로

표 15. 공통으로 긍정하거나 부정하는 진술문

No	진술문	AVERAGE Z-SCORE
1	내 적성에 맞는가는 나의 진로에 영향을 주는 중요한 요인이다	1.45
4	즐겁게 할 수 있는가는 나의 진로에 영향을 주는 중요한 요인이다	1.45
18	진로에 있어 직업의 의미는 어른이 되는 것이다	-1.43

나타났으며 18번(z -score=-1.43)문항 ‘진로에 있어 직업의 의미는 어른이 되는 것이다.’는 공통적으로 부정하는 진술문인 것으로 나타났다.

IV. 논 의

대학생들에게 진로에 대한 선택은 가장 중요한 선택이며, 진로를 결정하는데 있어서 가장 중요한 측면 중의 하나가 직업적 태도와 흥미가 서로 다르다는 점을 인식하는 것이다. 따라서 이 연구는 무용전공 대학생들의 의식 속에 존재하는 진로에 대한 선택의 유형과 보편적 특성을 규명하고자 하였다. 그 결과 무용전공대학생의 진로선택 결정 유형은 4개의 유형을 분류 되었으며, 제 1유형은 ‘자아실현형’ 제 2유형은 ‘현실직시형’ 제 3유형은 ‘행복추구형’ 제 4유형은 ‘성장지향형’으로 분류하였다. 4개의 유형별 특성의 결과를 중심으로 다음과 같이 논의 하고자 한다.

이 연구에서 나타난 제 1유형은 ‘자아실현형’으로, 이 연구의 가장 많은 대상자들이 속한 유형이다. 이 유형의 학생들은 진로선택에 있어 ‘적성에 맞는 일을 목표와 신념을 가지고 즐겁게 할 수 있는가?’를 가장 중요하게 인식하는 그룹이다. 이 유형에서 인자가중치가 높은 7, 8, 9, 22번 대상자들은 인터뷰에서 ‘적성에 맞아야 그에 맞는 진로도 찾고 더 재미있게 일할 수 있다’고 생각 하며 ‘즐거운 일을 선택하면 평생 후회 없이 즐겁게 생활 할 수 있을 것 같다.’, ‘힘들어도 자신이 잘 할 수 있고 잘 맞는 진로를 선택해야 직업을 계속 바꾸지 않고 계속할 수 있을 것’이라고 하였으며 아울러 ‘적성을 고려하여 선택해야 삶의 질도 향상되고 직업인으로서의 능력도 오를 것’이라고 하였다. 이는 무용전공 대학생이 진로를 선택하는데 있어 적성을 가장 중요하게 생각 하는 이유는 직업을 바꾸지 않고 오랜 시간을 할 수 있는 일을 선택함으로써 직업인으로써의 긍지를 느끼며 삶의 질을 높일 수 있을 것이라 생각하기 때문일 것이라는 것을 예측하게 한다. 한국의 대학생은 직업 선택 시 우선적으로 ‘적성과 흥미’를 가장 중요하게 생각한다고 보고한 이대용 등(2011)의 연구와 ‘무용전공대학생의 대학 졸업 후 진로 선택 기준 중 가장 높은 것이 소질과 적성고려’라고 보고한 이보미(2007)의 연구결과는 이 연구의 결과를 지지하고 있다. 그러나 한국의 고등학생들이 지니고 있는 진로신념의 구성요인을 살펴본 결과 학벌, 지위, 보수 등 겉으로 보이는 외적 가치와 관련된 진로 신념이 주된 진로신념의 영역이라고 보고한 송보라, 이기학(2010)의 연구결과와는 차이를 보이고 있다. 이는 많은 한국의 학생들에게 있어 진로에 대한 의식이 외적 가치와 관련되어 있지만, 무용전공대학생들은 ‘진로선택의 신념의 가장 큰 요인은 적성을 고려하여 즐겁게 평생 할 수 있는 일을 선택하는 것’이라는 내재적 가치를 가장 중요하게 생각한다는 것을 시사한다.

제 2유형은 ‘현실직시형’으로 이 유형의 학생들은 진로에 있어 경제적 요인이 가장 중요하다고 생각하며 그러한 목표를 이루기 위해 자신의 능력과 인맥을 중시하는 유형이다. 이 유형에서 인자가중치가 높은 14, 26번 대상자들은 인터뷰에서 생계유지가 진로선택에 있어 가장 중요한 이유는 아무리 행복하고 자신이 좋아하는 일을 한다고 해도 생계유지가 되지 않으면 그 일에 회의감을 느끼게 될 것이고 일을 계속하는 것이 맞는지 의문이 들 것’ 이라고 하였으며 ‘나의 능력으로 떳떳하게 돈을 벌어 생계를 유지하며 자신의 힘으로 살아가야 한다고 생각하기 때문’이라고 하였다. 이처럼 무용전공대학생의 다수는 독립적인 생활을 위해서는 경제적인 면이 매우 중요하다고 생각하며 현실적으로 자신의 진로를 선택하려는 유형이라는 것을 알 수 있었다.

제 3유형은 ‘행복추구형’으로 이 유형의 학생들은 진로를 평생을 즐거움을 추구하며 일하면서 행복의 근원적인 것을 추구하며 무엇에도 얽매이지 않고 자신의 삶 자체를 즐기면서 살아갈 수 있는 것이 중요한 선택요인으로 인식하는 유형이다. 이 유형에서 인자가중치가 높은 11, 17, 27번 대상자들은 인터뷰에서 ‘자신이 평

생 할 수 있는 일이라는 생각이 들어야 일의 능률도 높아지고 불행한 삶을 살지 않을 것'이라 생각하며 '무엇을 하든지 하고 싶은 일을 하면서 느끼는 행복을 가장 최우선으로 생각'한다고 하였다. 이 유형의 학생들은 진로를 선택함에 있어 평생을 즐기면서 정신적으로 행복을 가져다줄 수 있는 일 이어야 한다고 인식한다는 것을 알 수 있었다.

제 4유형은 '성장지향형'으로 이 유형의 학생들은 좋아하고 잘할 수 있으면서 적성에 맞는 일을 통해 끊임 없이 자신의 발전을 이루어냄으로써 맡은 일에 대한 성취감을 느낄 수 있어야 한다고 인식하는 유형이다. 이 유형에서 인자가중치가 높은 13번 대상자들은 '내가 좋아하고 잘하는 일안에서 시간을 적절하게 사용하면서 스스로 발전해 나가고 시야를 넓히며 오로지 나 자신한테 집중하는 것이 중요하기 때문'이라고 하였다. 이는 이 유형의 학생들은 진로를 선택하는데 있어 자신의 시간을 적절하게 보내며 능력을 쌓고 스스로의 발전을 지향할 수 있는 것이 중요한 요인이라는 것이다.

유형간 차이를 살펴본 결과 제 1유형과 제 2유형 사이에 가장 큰 표준점수의 차이를 보인 것은 '진로에 있어 가장 중요한 것은 목표와 삶의 원동력을 얻을 수 있는 것이다'라는 진술문이다. 진로결정에 대해 '자아실현형'에 속한 사람들은 긍정적 태도를 보였으나, '현실직시형'에 속한 사람들은 부정적 태도를 보였다. 제 1유형과 제3유형 사이에 가장 큰 표준점수의 차이를 보인 것은 '진로에 있어 가장 중요한 것은 목표와 삶의 원동력을 얻을 수 있는 것이다.'라는 진술문이다. '자아실현형'에 속한 사람들은 긍정적 태도를 보였으나, '행복추구형'에 속한 사람들은 부정적 태도를 보였다. 제 1유형과 제 4유형 사이에 가장 큰 표준점수의 차이를 보인 것은 '진로란 나의 꿈을 실현하는 것이다.'라는 진술문이다. '자아실현형'에 속한 사람들은 강한 긍정적 태도를 보였으나, '성장지향형'에 속한 사람들은 강한 부정적 태도를 보였다. 제 2유형과 제 3유형 사이에 가장 큰 표준점수의 차이를 보인 것은 '진로에 있어 가장 중요한 것은 생계유지이다.'라는 진술문이다. '현실직시형'에 속한 사람들은 매우 강한 긍정적 태도를 보였으나, '행복추구형'에 속한 사람들은 매우 약한 긍정적 태도를 보였다. 제 2유형과 제 4유형 사이에 가장 큰 표준점수의 차이를 보인 것은 '진로란 나의 꿈을 실현하는 것이다'라는 진술문이다. 32번 진술문 대해 제 2유형에 속한 사람들은 매우 약한 긍정적 태도를 보였으나, '성장지향형'에 속한 사람들은 강한 부정적 태도를 보였다. 제 3유형과 제 4유형 사이에 가장 큰 표준점수의 차이를 보인 것은 '진로에 있어 직업의 의미는 내가 하고 싶은 것으로 평생 할 수 있는 일이다.'라는 진술문이다. '행복추구형'에 속한 사람들은 강한 긍정적 태도를 보였으나, '성장지향형'에 속한 사람들은 부정적 태도를 보였다.

이상의 유형간 차이의 결과를 종합해 볼 때, 무용전공대학생의 진로에 대한 의식에 존재하는 선택의 유형은 내재적 가치를 중요하게 생각하는 '자아실현형', '행복추구형'과 외재적 가치를 중요하게 생각하는 '현실직시형'과 '성장지향형'등 상반된 특성을 지닌 두 가지의 부류가 존재한다는 것을 알 수 있었다.

그러나 각 유형의 공통성을 살펴본 결과 유형과 관계없이 진로란 '적성에 맞으며', '즐겁게 할 수 있는 일' 이어야 한다고 공통되게 인식하는 것을 볼 때, 무용전공대학생들의 대부분은 진로에 있어 내적인 가치를 중요하게 생각한다는 것을 알 수 있다.

취업률이 대학의 경쟁력을 나타내는 잣대가 되면서 학생들의 진로에 대한 의식이나 결정에 대한 가치가 흔들리고 있다. 진로에 대한 선택과 결정은 인간이 행복한 삶을 영위할 수 있도록 하게 하는 삶에 대해 근원적으로 접근해야만 한다. 따라서 자신의 삶을 즐기면서 능력을 발휘할 수 있는 기회를 제공할 수 있는 관련 분야의 다양한 직업적 체험을 제공함으로써 무용전공대학생들에게 다 분화된 진로가 존재하고 있음을 인식시키고 이와 함께 무용분야의 일자리 창출을 위해 다각적인 노력이 이루어져야 할 것이다.

V. 결론

이 연구는 무용전공 대학생들의 의식 속에 존재하는 진로에 대한 선택의 유형과 보편적 특성을 밝히는데 목적을 두고 진행되었다. 이를 위해 무용전공 대학생 44명을 대상으로 Q방법론을 적용하여 연구를 진행하였으며 다음과 같은 결론을 도출하였다.

첫째, 무용전공대학생이 인식하는 진로결정 유형분석을 실시한 결과, 총 네 개의 유형이 생성되었다.

둘째, 무용전공대학생이 인식하는 진로결정 유형의 특성을 분석한 결과 제1유형 ‘자아 실현형’은 진로란 적성에 맞는 진로를 찾아 즐겁게 할 수 있어야 하며 이를 위해 중요한 것이 자신의 목표와 신념이라고 인식하는 하며, 이에 따라 자신의 진로를 결정하는데 있어 사회적인 지위를 의식하거나 부모님이나 주위사람들을 의식하지 않고 자기 주도적으로 진로를 결정하려는 성향을 나타내었다. 제2유형 ‘현실 직시형’은 진로란 자신의 삶에서 차지하는 경제적 요인이 가장 중요하다고 생각하며 그러한 목표를 위해 자신의 능력과 인맥이 가장 중요하다고 생각하는 삶의 현실적인 부분을 가장 중요하게 생각한다. 제3유형 ‘행복추구형’은 평생을 내가 하고 싶은 것으로 일하면서 즐거움을 추구하며 이로 인해 행복의 근원적인 것을 추구하고자 하며, 부모님이나 주위 사람들의 의견을 중요하게 생각하지 않으며 종교에도 얽매이지 않고 자신의 삶 자체를 즐기면서 살아가기를 원하는 유형이다. 제4유형 ‘성장지향형’은 진로란 좋아하고 잘할 수 있으면서 적성에 맞는 일을 선택하여 끊임없이 자신의 발전을 이루어냄으로써 맡은 일에 대한 성취감을 느낄 수 있어야 한다고 인식하는 유형이다. 따라서 자유로운 삶을 지향하거나 행복의 근원적인 면들을 추구하는 것이 진로와는 멀다고 생각하는 특성을 나타내었다.

셋째, 무용전공대학생이 인식하는 진로결정유형의 유형 간 차이를 살펴본 결과 각 유형별로 긍정과 부정 문항에서 가장 큰 차이를 보이는 문항은 제1유형과 제 4유형 사이에서 32번 문항으로 나타났다. 즉, ‘자아실현형’은 진로에 대하여 ‘나의 꿈을 실현하는 것’이라는 것에 대하여 긍정적으로 인식하는 반면에 ‘성장지향형’은 부정적으로 인식하였다. 또한 각 유형과 관계없이 대부분의 무용전공대학생은 진로란 ‘적성에 맞으며’, ‘즐겁게 할 수 있는 일’이어야 한다고 인식하는 반면 진로의 의미를 ‘어른이 되는 것’이라는 인식에 공통적으로 부정하는 것으로 나타났다. 이상과 같이 무용전공 대학생들은 진로를 결정하는데 있어 가장 중요한 것은 적성에 맞고 즐겁게 할 수 있어야 한다고 인식함으로써 대부분의 학생들이 졸업 후 프리랜서로서의 진로를 선택하는 것으로 판단된다.

무용전공자들은 신체 연마를 통해 예술적 성취를 이루고자 한다는 특성을 가지고 있다. 이제까지 무용전공 학생들에게는 실기 중심의 대학입시나 대학 내 교과과정으로 인해 다양한 진로를 탐색하기에 쉽지 않은 환경에 처해 있었던 것이 사실이다. 그러나 최근 수년간에는 예술 강사제도와 문화예술사 과정 등과 같은 제도들이 정책적으로 마련되었으며, 신체를 통한 치유활동과 무용 커뮤니티 활동들이 강조되며 무용의 사회적 역할이 확대되고 있어 무용지도자의 수요가 늘어가고 있는 것은 매우 고무적인 현상이다. 따라서 무용전공대학생들의 진로에 대한 의식의 세밀한 진단을 통해 제시 될 이 연구의 결과는 학생들의 다양한 진로탐색활동을 장려할 수 있는 근거를 제시할 수 있을 것이다.

참고문헌

- 김금숙(2009). 한국노인의 희망유형: Q 방법론 적용. 미간행 박사학위논문. 충남대학교 대학원.
- 김남이(2015). Q방법론을 활용한 학교폭력의 ‘무관용 원칙’에 대한 인식분석. 미간행 박사학위논문, 이화여자대학교 대학원.
- 김명주(2009) 무용전공대학생의 진로의식과 진로결정에 관한 연구. *대한무용학회*, 58, 19-39.
- 김선남, 정현욱(2005). 남녀대학생의 진로 및 직업의식에 관한 연구. *정치정보연구*, 8(2), 267-284.
- 김순은(2010). Q방법론의 이론과 철학. *한국사회와 행정연구*, 20(4), 1-25.
- 김현정(2007). 무용전공학생의 진로선택유형과 진로결정요인 분석. 미간행석사학위논문. 경희대학교 대학원.
- 김홍규(1992). 주관성 연구를 위한 Q 방법론의 이해. *간호학논문집*, 6(1), 1-11
- 김홍규(2008). Q방법론: 과학철학, 이론, 분석 그리고 적용. 서울: 커뮤니케이션북스.
- 남윤희(2007). 2007년 신입생실태조사 분석. *학생생활연구*, 30, 1-40. 숙명여자대학교 학생생활상담소.
- 박진희(2003). 한국무용전공자의 적응력과 진로선택유형의 관계. *한국체육과학회*, 12(2), 889-896.
- 서울대학교 대학생활문화원(2011). 2011 대학생 생활 의견조사. 서울: 서울대학교.
- 송보라, 이기학(2010). 한국형 진로신념척도(K-CBI) 개발과 타당화 연구. *진로교육연구*, 23(2), 1-22.
- 연세대학교 상담센터(2011). 2011학년도 재학생 실태조사. 서울: 연세대학교
- 윤명희, 서희정(2009). 2008년 동의대학교 신입생의 진로준비 실태조사. *학생생활연구*, 23, 47-73. 동의대학교 학생상담센터.
- 윤명희, 신현순, 서희정(2010). 대학생의 직업세계 인식에 관한 연구. *직업교육연구*, 29(4), 305-327.
- 이대용, 류동희, 김인환, 고태용(2011). 한국대학생의 진로의식에 관한 연구. *한국취업진로연구*, 1(2), 41-68.
- 이로사(2014). 내러티브 탐구를 활용한 무용전공자의 진로결정. 미간행박사학위논문. 한양대학교 대학원.
- 이루라(2012). 무용전공대학생의 전공흥미일치도와 진로선택유형의 관계. 미간행석사학위논문. 숙명여자대학교 대학원.
- 이보미(2008). 대학무용전공자들의 진로선택에 관한 분석. 미간행석사학위논문. 상명대학교 대학원.
- 이현림, 송병국, 박완성, 어윤경, 김기홍, 박성미, 김순미, 이지연, 이동혁, 박가열, 변현정, 김민순, (2013). 새롭게 보는 진로상담. 경기: 교육과학사.
- 장경아(2003). 무용전공대학생의 진로 의사결정 유형화가 진로 결정태도에 미치는 영향. 미간행석사학위논문. 단국대학교 교육대학원.
- 차정은 외(2007). 청소년의 진로성숙도 및 진로미결정의 성별 차이 및 발달 경향성 검증. *교육심리연구*, 12(4), 923-944.
- 한국고용정보원(2013). 한국직업전망.
- 한명수(2019). "내 전공 바꾸고 싶어"... 취업·진로 고민으로 '대2병 앓는' 대학생들. 메트로 서울, 2019-04-24 hys@metroseoul.co.kr, <http://www.metroseoul.co.kr/news/newsview?newsid=2019042400054>
- 함지선, 이인, 김경숙(2009). 무용전공자들의 무용포기 및 진로 고민에 관한 탐색. *한국체육학회지*, 48(4), 485-494.
- Brown, S.(1980). *Political Subjectivity*. New Haven: Yale University.
- Hoyt, K. B.(1974). *Career Education for the Gifted and Talented Student*. Salt Lake City, Utah: Olympus Publishing Co.
- Kerlinger, F. N.(1973). *Foundation of Behavioral research*. 2nd ed. New York: Holt, Rinehart and Winston. 584
- Mcdaniel, G.(1978). The Practice of Career guidance and Counseling. *INFORM*, 7(1), 1-8.

ABSTRACT

Analysis on the Types and Attribution Career Decision and Perceived by University Students Major in Dance*

Jinhee Jo** Hanyang University

The purpose of this study is to understand the meaning of the course recognized by university students major in dance and to analyze the type and characteristics of career decision. For this purpose, we analyzed the meaning and factors of 'career' recognized by dance major students through in-depth interviews and analyzed the structural types and characteristics of each type of 'career decision' recognized by dance students' college students by applying Q methodology. The results of the study were as follows. First, the career decision types of dance major students were classified into four types. Second, the <1 type> of the career decision of the major student of dance should be able to work happily in search of a career that meets his aptitude as 'self-realization type' is the 'reality-oriented type', the most important thing for career is the livelihood, the type that recognizes that the ability and the network are important for such goal, the <3 type> is the 'Pursuit of happiness' I want to pursue pleasure and pursue happiness. I want to pursue my happiness. <Type 4> is 'growth-oriented type.' I like career and I have to choose a job that is good and suitable for my aptitude. It is a type that recognizes that development should be achieved and feel a sense of accomplishment. Third, dance students majoring in dance, regardless of the type, recognized that they should choose career paths that suit their aptitudes and should be able to enjoy them.

Key words : University Students Major in Dance, Career Consciousness, Career Decision-Making Style, Q Methodology

논문투고일: 2019. 11. 30

논문심사일: 2020. 01. 08

심사완료일: 2020. 01. 08

* This work was supported by the Ministry of Education of the Republic of Korea and the National Research Foundation of Korea(NRF-2017S1A5B5A07063644).

** Visiting Professor, College of Sport & Art, Department of Dance, Hanyang University