

무용전공자가 경험한 유아무용지도 과정의 난점 분석을 통한 개선 방향 탐색

윤혜선 · 김예진* 동덕여자대학교

이 연구는 무용전공자들이 유아무용지도 과정에서 경험한 난점 분석을 통해 유아무용교육의 개선 과제를 탐색하는데 목적을 두고 4년제 대학에서 무용과 졸업 후 유아교육 관련 기관에서 현재까지 4년 이상 유아무용지도자로 활동한 경력을 가진 8인을 대상으로 심층면담을 통한 질적연구로 분석하였다. 이러한 연구 목적의 달성을 위해 심층면담을 통해서 도출된 자료는 전문가 회의를 통해 분석하였다. 이에 따라 도출된 결과는 크게 3가지 대주제로 범주화되었고, 그 주제는 '유아무용 지도자 자격과정 및 양성과정의 난점', '유아무용 지도방식 및 활동지속의 난점', '유아무용 지도자 활동에서 환경적 난점'으로 분류되었으며 각 대주제별로 범주화된 결과는 다음과 같다. 첫째, 무용전공자가 경험한 '유아무용 지도자 자격과정 및 양성과정의 난점'에 대한 내용은 '자격증 발급기관의 운영방식'과 '지도자 양성기관의 교육내용'에 대한 난점으로 나타났다. 둘째, 무용전공자가 경험한 '유아무용 지도방식 및 활동지속의 난점'은 수업과정에서 '지도자의 대처 방법', '지도자의 전문성 부족', '유아무용지도자로서 활동지속의 한계'에 대한 내용으로 나타났다. 셋째, 무용전공자가 경험한 '유아무용 지도자 활동에서 환경적 난점'은 '교육기관과의 마찰', '지도자 파견기관과의 마찰', '학부모와의 마찰'에 대한 내용으로 나타났다. 이 연구의 결과를 종합적으로 분석해 보면 무용전공자들은 유아무용지도 과정에서 경험한 난점에 대해 다각도의 관점에서 인식하고 있을 뿐만 아니라 그 개선 방안도 함께 제시할 수 있다는 것을 알 수 있었다. 이 연구에서 무용전공자들은 이러한 난점들에 대해 사회적, 제도적 관점에서 해결해야 하는 문제로 볼 수도 있지만 무용전공자들이 유아무용교육의 올바른 교육적 가치 실현 차원에서 지도자로서의 책임감과 전문적 자질 함양을 통해 유아무용지도 활동에 대한 난점들을 능동적으로 해결하려는 자세와 노력으로 난점 개선에 중요한 역할을 할 수 있음을 시사한다. 이러한 결과는 향후 유아무용지도자로 준비하는 교육생이나 활동 중인 지도자들과 유아무용교육 관련기관의 종사자들에게 유용한 자료로 활용되길 기대한다.

주요어 : 무용전공자, 유아무용, 무용교육, 질적연구

I. 서론

유아기는 성격, 인지, 언어, 사회적 발달 등 다양한 발달 영역들이 상호 관련되어 작용하는 미분화기이고, 교육학적 측면에서 전 생애에 걸쳐 학습효과를 미칠 수 있는 매우 중요한 시기로 보고 있다. 특히 이 시기에 신체 움직임 교육은 다양한 영역의 학습과 발달에 있어 필수적인 요소로 작용한다는 점에서 유아기의 무용교육은 다른 시기의 무용교육에 비해 훨씬 다양한 교육적 영향력을 미칠 수 있고, 모든 교육에서 기초가 될 수 있는 특수성을 지니고 있다. 이에 무용교육학 관련 분야에서는 이러한 유아기 무용교육의 중요성과 특수성에 대해 인지하고 신체적, 인지적, 정의적 영역의 통합적인 발달을 도모하는 전인교육의 방법으로써 유아무용교육에 대한 연구들을 지속적으로 진행하고 있다(김화숙, 신은경, 신정희, 임혜자, 오레지나, 한혜리, 2015; 이미

* 교신저자 : nana1729@hanmail.net

경, 2007; 이은경, 2008; 허우정, 2016).

무용전공자들은 대학 졸업 후 가장 선호하는 직업이 무용지도자이고(김미숙, 2014) 무용지도자 중에서도 특히 유아무용지도자로 활동하는 것을 선호하는 것으로 조사된 바 있다(서영주 2016). 이는 2000년대 이후로 유아교육에 대한 사회적 관심이 증가하면서 유아무용교육 또한 전망 있는 사업으로 인식하게 되었고, 이에 유아무용지도자를 육성하여 파견하는 민간단체와 영리 및 비영리 목적의 기획사나 회사 형태의 예체능 전문 파견업체가 급속히 증가하면서(이은진, 2008) 유아무용지도자로 활동할 수 있는 기회가 확장되었다. 그리고 유아무용교육 시장의 확장은 무용전공자들로 하여금 유아무용지도자 활동을 대학 재학 중이나 대학 졸업 후 쉽게 접할 수 있는 취업 활동의 기회로 인식하게 함으로써 유아무용지도자 활동을 선호하는 현상을 만드는데 영향을 미친 것으로 볼 수 있다. 유아무용교육 시장의 확장은 유아무용교육의 보급이라는 순기능과 더불어 유아무용교육 현장에서 활동하는 지도자의 양성과정, 지도방식 및 교육환경 등에 관한 문제점들도 함께 거론되고 있다(김효영, 2007; 정은수, 2008). 이러한 관점에서 최근에 유아무용교육에 관한 문제점들을 분석하고 개선방안을 탐색하는 연구들에 대한 관심이 증가되면서 유아무용 강사 파견업체 및 파견강사의 교육현황 분석에 관한 연구(김주희, 2012; 정은수, 2009)와 문화센터나 사설무용교육 기관을 중심으로 유아무용교육의 현황과 실태 분석 및 교육방법의 개선방안을 주제로 한 연구(변민경, 2010; 이영아, 2007; 차운신, 2014) 등 유아무용교육의 문제점 및 개선방안에 관한 연구들이 지속적으로 진행되고 있다. 그런데 선행 연구들은 대부분 한정된 주제의 범위에서 이루어지거나 특정 무용 장르나 지도법에 한정되어 이루어지는 경향이 있었고, 양적분석을 통한 연구로 진행되는 경향이 있어 무용전공자들이 유아무용지도과정에서 경험하는 다양한 난점에 대해 심층적인 내용으로 제시하는 연구는 아직까지 미흡한 실정이라는 것을 알 수 있었다.

유아무용지도자는 다른 시기의 무용교육에 비해 특히 좋은 지도자로서 역할을 할 수 있는 자질 함양에 대한 인식과 노력이 필요한 어려운 활동이다. 하지만 일부 무용전공자들은 유아를 지도하기 쉬운 교육 대상으로 인식함으로써(서영주 2016), 유아무용지도 활동에 임하는 태도에 있어 전공에 따른 전문성만 고려할 뿐 다른 무용교육 대상에 비해 유아무용지도자로서 활동할 때는 특별히 유아라는 특수한 대상에 대한 전문성 있는 이해와 지도방식에 대한 연구나 준비 없이 단순기능습득 위주로 진행되는 경우가 많은 것으로 보고되고 있다(강은영, 2013; 이은진, 2008). 또한 무용전공자들은 입시부터 대학졸업에 이르기까지 실기위주의 전문적인 교육과정 위주로 교육받은 경험을 갖고 있기 때문에 유아기에 적합한 무용교수법에 대한 지식과 지도역량 부족으로 인해 교육현장에서 어려움을 겪고 있는 것으로 보고되고 있다(서영주, 2016). 유아무용지도자로서 전문성을 갖추지 못한 지도자들은 잘못된 지식의 전달과 부적절한 교수법을 시행함으로써 유아들이 신체활동에 대한 부정적인 인식을 갖게 될 수 있고, 이러한 유아기의 경험은 성인기까지 신체인식 및 신체활동에 대한 왜곡된 태도를 갖게 할 수 있다(오지은, 2017)는 점에서 유아무용지도자들의 지도과정에 대한 전문적 태도와 인식이 매우 중요하게 작용될 수 있다. 이렇게 무용전공자들이 유아무용지도 과정에서 경험할 수 있는 난점들과 잘못된 지도행태에 대해 문제의식이나 개선을 위한 노력 없이 관행적으로 시행할 경우, 이는 현장에서 무용전공자들이 유아무용지도 활동과정에서 개인적으로 감내해야 하는 힘겨운 과제로 마주하게 될 수 있고, 더 나아가 이러한 문제들이 방치될 경우에는 유아무용의 교육적 가치 전달과 무용교육에 대한 사회적 인식과 발전을 저해하는 부정적 영향을 초래할 수도 있을 것이다.

현장에서 지도자로 활동하고 있는 무용전공자들이 앞으로 유아무용교육의 가치를 보다 효과적으로 전달하고 사회적인 관점에서 전문성을 갖춘 유아무용지도자로 인정받기 위해서는 유아무용교육 지도자로서 책임의식을 가져야할 것이다. 더불어 무용지도자는 활동과정에서 경험한 난점에 대한 구체적인 이해와 실제적인 개선방향을 탐색하는 것이 필요할 것이다.

따라서 이 연구는 현재 유아무용교육 현장에서 지도자로 활동하고 있는 무용전공자들을 대상으로 유아무용지도 활동의 전반적인 과정에서 난점으로 인식하게 된 경험과정을 질적연구방법을 통해 심층적으로 살펴봄으로써 유아무용교육의 발전을 위한 개선 과제와 방향을 구체적으로 탐색할 수 있는 기초자료를 제공하는데 의의가 있다.

II. 연구 방법

1. 연구 참여자

이 연구의 참여자들은 4년제 대학에서 무용을 전공하고, 졸업 후 유아교육 관련기관인 어린이집, 유치원, 문화센터, 무용학원에서 최소 4년 이상 유아무용지도자로 교육에 참여한 경력을 갖고 현재까지 활동 중인 자로 한정하여 8인을 선정하였다. 연구 참여자의 선정방법은 눈덩이 표집 방법을 사용하였는데, 서울에 위치한 D 대학 무용학과의 대학원에 재학 중이면서 유아무용지도자로 활동하고 있는 무용전공자를 소개받아 면접을 하였고, 그 면접 참여자로부터 다른 대상자를 추천받는 형태로 연구 참여자를 모집하였다. 연구자는 이 연구의 참여대상자 모집에서 남성 참여자도 조사를 하고자 다양하게 시도하였으나 유아무용지도자로 활동하는 무용전공자들이 주로 여성인데다가 국내 유아무용교육기관에서 활동하는 지도자 중에 이 연구의 대상자 자격을 충족하는 남성 연구 대상자의 사례를 발견할 수 없어서 남성 참여자는 연구 대상으로 포함시키지 못하였음을 밝혀둔다.

연구를 시작하기 전에 연구 참여자들에게 이 연구의 취지에 대해 상세히 설명한 후에 연구 참여에 동의를 받는 과정으로 연구를 진행하였고, 연구 참여자들의 일반적인 특성은 <표 1>과 같다.

표 1. 연구 참여자의 특성

참여자	성 별	연 령	학 부 전 공	학 력	경 력
UJU	여	29세	한국무용	무용학 석사	6년 차
CYS	여	31세	한국무용	무용학 박사과정 중	7년 차
BHJ	여	32세	한국무용	무용학 박사과정 중	7년 차
YEH	여	28세	발레	무용학 석사	4년 차
BMR	여	29세	발레	무용학 학사	5년 차
LSY	여	29세	현대무용	무용학 학사	5년 차
KMJ	여	28세	현대무용	무용학 학사	4년 차
SHM	여	31세	현대무용	무용학 석사과정 중	10년 차

2. 자료수집

이 연구의 자료수집은 2018년 3월~4월까지 약 2개월간 진행되었고, 연구 참여자들을 대상으로 개별 심층 인터뷰를 통해 이루어졌다. 인터뷰는 개방형 질문지와 심층면담 방법을 함께 사용하였으며, 1차로 연구자가 준비한 “무용전공자들이 유아무용지도를 할 때 난점(어려운 점이나 문제점)으로 경험한 것은 무엇입니까?”의 내용으로 개방형 질문지를 구성하여 참여자들이 심층면담 전에 자기평가 기입법(self-administration method)을 통해 작성하게 하고, 2차로 연구 참여자가 작성한 질문지의 응답 내용을 토대로 연구자가 미리 준비한 반구조화된 질문을 통해 연구 참여자들의 경험과정에 대한 이야기를 나누는 심층면담 방법인 내러티브

인터뷰 기법을 사용하였다. 인터뷰는 각 연구 참여자마다 2차에 걸쳐 실시하였고, 심층면담을 위한 인터뷰 시간은 약 60분~90분 정도로 이루어졌다. 연구 참여자가 편안한 환경에서 이야기를 할 수 있도록 타인의 방해를 받지 않는 독립된 공간에서 인터뷰를 진행하였고 인터뷰 내용은 참여자의 동의하에 모두 녹음하였다. 1차로 연구 참여자가 작성한 개방형 질문지의 응답 내용을 토대로 심층면담에서 연구자가 질문한 주요한 내용은 <표 2>와 같다.

표 2. 심층면담의 주요내용

범 주	내 용
자격증 취득에 대한 생각	• 자격증 취득 여부 및 과정
수업지도 과정에 대한 생각	• 수업지도 과정의 난점(어려운 점이나 문제점) • 지도자의 자질
수업운영 환경에 대한 생각	• 지도자와 학부모와의 관계 • 지도자와 교육기관과의 관계

3. 자료분석

이 연구에서는 심층면담을 통해 유아무용교육 현장에서 지도자로 활동하고 있는 무용전공자들이 인식하는 난점에 대해 탐구하기 위해 먼저 연구 참여자들에게 1차적으로 실시한 개방형 질문지를 통해 연구 참여자들의 응답 내용을 취합하였고, 이 자료를 토대로 연구자가 준비한 반구조화된 질문을 통한 개별 심층면담과정에서 이루어진 녹음자료를 전사하였다. 전사한 자료는 무용과 교수 1인과 무용학 박사 1인으로 구성된 전문가 집단이 5차례의 분석과정을 통해 연구자료를 범주화하여 핵심 주제를 추출하였다. 연구 결과를 통해 논의된 주제별 인터뷰 내용들은 연구 참여자들이 공통적으로 경험한 내용에 대해 가장 구체적으로 표현한 참여자의 인터뷰 내용 중에 발췌하여 구성하였다.

이 연구는 무용전공자들이 경험한 유아무용지도 과정에 대한 난점 연구 방법에 있어 현장에서 유아무용교육을 지도하는 일부의 무용전공자의 주관적 경험을 중심으로 질적 연구를 통해 미시적 차원에서 접근하였기 때문에 결과 및 논의의 범위에 있어서 정책적, 사회적 문제에서 바라볼 수 있는 거시적 차원의 관점까지는 제시하지 못하였다는 한계점이 있음을 먼저 밝혀둔다.

Ⅲ. 결과 및 논의

이 연구에서는 무용전공자가 경험한 유아무용지도 과정의 난점과 개선 방향에 대해 탐색하기 위해 연구 대상으로 선발된 8명을 대상으로 실시한 심층면담 과정에서 도출된 결과를 임수진(2013)의 연구에서 주제별 범주화한 분류방식을 토대로 분석하여 ‘유아무용지도자 자격과정 및 양성과정의 난점’, ‘유아무용 지도방식 및 활동지속의 난점’, ‘유아무용 지도자 활동에서 환경적 난점’으로 대주제별로 범주화하였고, 범주화된 세부 내용은 <그림 1>과 같다.

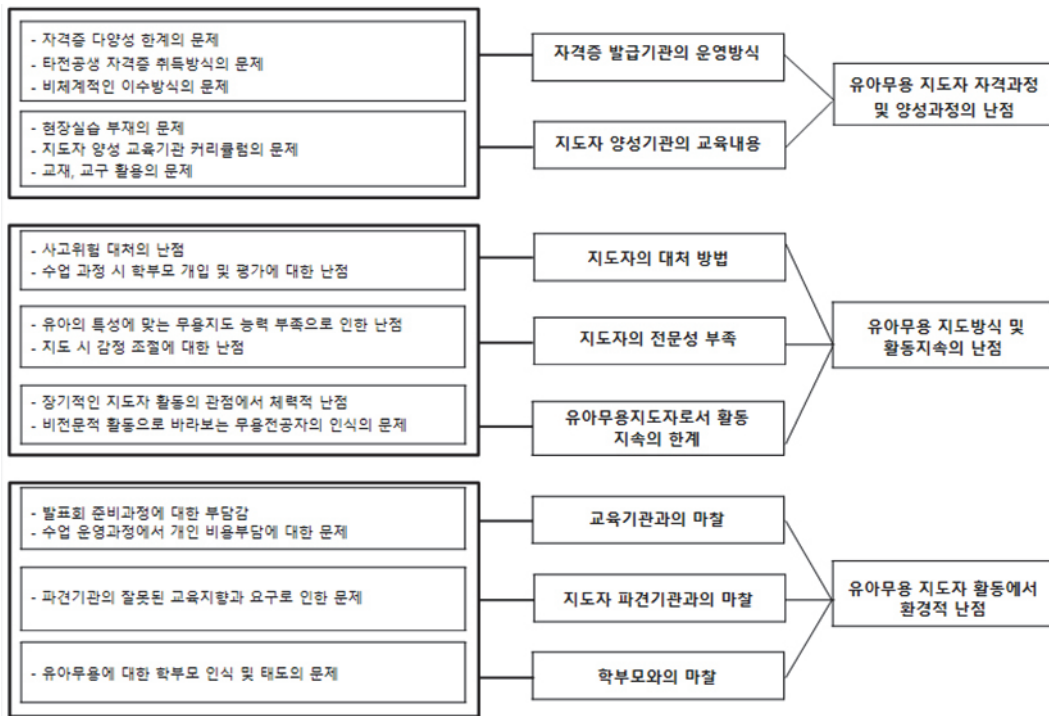


그림 1. 무용전공자가 인식하는 유아무용지도 과정의 난점에 대한 주제별 범주화

1. 무용전공자의 유아무용 지도자 자격과정 및 양성과정의 난점과 개선 방향

유아무용지도자로 활동 중인 무용전공자가 경험한 난점 중에 ‘유아무용 지도자 자격과정 및 양성과정’에 대한 난점을 분석한 결과, <표 3>에서 보는 바와 같이 중분류로 ‘자격증 발급기관의 운영방식’과 ‘지도자 양성기관의 교육내용’에 대한 난점으로 분류하여 분석할 수 있었다.

‘자격증 발급기관의 운영방식’에 따른 세부 분류 내용을 분석해 보면, ‘자격증 다양성 한계의 문제점’, ‘타전공생 자격증 취득방식의 문제점’ 및 ‘비체계적인 이수방식의 문제점’으로 나타났으며, ‘지도자 양성기관의 교육내용’에 따른 세부 분류 내용으로는 ‘현장실습 부재의 문제점’, ‘지도자 양성 교육기관 커리큘럼의 문제점’ 및 ‘교재, 교구 활용의 문제점’에 대해 무용전공자들이 어려움으로 인식하고 있는 것을 발견 할 수 있었다. 이러한 결과를 범주화시킨 심층면담의 주요내용은 다음과 같다.

표 3. 유아무용지도자 자격과정 및 양성과정의 난점

대분류	중분류	소분류
유아무용지도자 자격과정 및 양성과정의 난점	자격증 발급기관의 운영방식	자격증 다양성 한계의 문제
		타전공생 자격증 취득방식의 문제
		비체계적인 이수방식의 문제
	지도자 양성기관의 교육내용	현장실습 부재의 문제
		지도자 양성 교육기관 커리큘럼의 문제
		교재, 교구 활용의 문제

1) 자격증 발급기관 운영방식의 난점 및 개선 방향

① 자격증 다양성 한계의 문제

취득할 수 있는 자격증의 폭이 좁은 것 같아요. 대상의 범위와 자격증의 종류가 좀 더 다양해지면 좋겠어요. (SHM)

자격증 활동과 활용할 수 있는 범위가 너무 제한된 것 같아요. 유아무용지도자 자격증은 발레를 중심으로 지도해야 하는 자격증이 가장 많고, 무용의 자격증 과정에서 요구하는 지도방식도 발레면 발레 지도방법, 한국무용이면 한국무용 지도방법으로만 해야 하는 경우가 많고, 현대무용은 지도방법에 거의 적용하는 경우가 없는 것 같아요. 좀 더 통합적이거나 창의적인 형태로 지도할 수 있는 유아무용지도자 자격증 과정이 많이 생겼으면 좋겠어요. (BHJ)

② 타전공생 자격증 취득방식의 문제

현재 유아무용지도자 자격증 취득은 대학에서 무용을 전공으로 배우지 않는 일반인들도 자격증과정을 이수할 수 있는데, 아이들의 특성이나 무용의 특성을 잘 고려하지 못하는데도 유아무용지도자 자격증을 무용 전공자와 동등한 입장에서 쉽게 딸 수 있다는 점에서 우려되는 점이 있어요. 유아시기에 무용을 처음 접하는 상황에서 아이들에게 무용을 제대로 가르치고 경험할 수 있게 하기 위해서는 무용전공자와 일반인을 따로 분리해서 자격증 과정을 이수하는 것이 바람직하다고 생각해요. 예를 들면 발레에서 턴 아웃을 할 때는 골반부터 돌려야 아이들이 무릎이 틀어지거나 하는 무용 상해를 방지할 수 있는데 일반인이 지도하는 경우에는 이러한 원리를 이해하지 못하고 그냥 다리를 돌리라고 가르치는 경우가 발생할 수 있어서 지도과정에서 무용 상해의 위험이 더 클 수 있을 거라 생각해요. (LSY)

③ 비체계적 이수방식의 문제

제가 아는 대부분의 유아무용지도자 양성기관들이 수업료를 지불하면 출제문제를 뽑아주고 자격증 취득 시험을 쉽게 볼 수 있게 도와주는 것으로 알고 있는데 유아무용지도를 너무 쉽게 생각하고 유아무용지도자 자격증을 남발하는 것 같아 무용전공자로서 안타까워요. (LSY)

유아무용지도자 양성기관의 교육생 연수 프로그램을 해 보니까 직접적으로 실무에 필요한 내용을 교육생들의 입장에서 지도해 주기 보다는 지도해주는 연수 강사가 일방적으로 강사의 지도방식을 답습하도록 주입식 설명 위주로 교육하거나 교육기관의 교육목표에 맞춰서 교육생들은 아무 생각이나 의견 표현의 기회 없이 수동적으로 따라 하는 방식으로 진행을 하더라고요. 지도자 양성기관에서 좀 더 유아무용지도자의 개성을 살리면서 능동적으로 배울 수 있는 프로그램으로 교육을 시켜 줘야 교육생들이 현장에 나갔을 때 시행착오도 줄이고 자신의 지도 능력을 개발할 수 있는 힘도 키울 수 있을 것 같아요. (BMR)

무용전공자가 경험한 '자격증 발급기관의 운영방식'에 대한 심층면담을 분석한 결과, 최근 사회적으로 유아교육에 대한 관심증대로 인해 유아무용교육 관련 자격증 발급기관이 증가하면서 유아무용지도자 자격과정을 검증해야 하는 교육기관들이 대부분 부실한 운영방식과 체계로 운영하고 있음을 확인할 수 있었다. 이와 같은

난점의 원인을 선행연구를 토대로 살펴보면 다음과 같다. 영유아기 아동을 대상으로 하는 무용 프로그램이 확대됨에 따라 무용전공자들에게 새로운 취업의 가능성을 열어주고 있을 뿐 아니라 “교양으로서의 무용교육”이라는 새로운 경향을 형성(정옥희, 2013)하면서 학문적 관심과 자격증 발급기관의 확산이 이루어지기 시작했다. 양혜주, 여인성(2010)은 유아발레교육에 대한 관심증대로 일부 자격증 발급기관에서는 유아발레교육의 전문성을 추구하고 있지만, 대부분의 자격증 발급기관에서는 부실한 교육으로 무분별하게 자격증만 발급하고 있는 경향이 더 많아서 지도자의 연수경험이 유아발레지도자들의 목표인식에 미치는 영향이 미비하다고 시사한 바 있다. 이러한 결과는 이 연구의 결과를 일부 뒷받침해주고 있으며 앞으로 유아무용지도자 자격증 과정의 운영방식과 교육내용의 발전적 모색을 위해서는 자격증 발급기관이 유아무용지도 자격증을 수익창출을 최우선의 가치로 운영하지 않도록 교육기관에 대한 평가 차원에서 사회적으로 규제할 수 있는 제도적 장치가 필요할 것이다. 또한 무용전공자들이 유아무용지도자 자격증의 취득을 위해 교육기관을 찾을 경우에도 자격증을 쉽게 취득할 수 있는 기관을 찾기보다는 실제적으로 교육지원을 받을 수 있는 기관을 찾기 위해서 기관에 대한 사전조사와 검증 과정이 필요함을 시사하고 있다.

2) 지도자 양성기관 교육내용의 난점 및 개선 방향

① 현장실습 부재의 문제

실전이 없는 이론만으로 아이들을 가르친다는 것은 현실적으로 불가능한데, 교육 기관에서 하는 실습의 형태는 직접 아이들을 만나서 이루어지는 형태 보다는 교육생들끼리 모의 수업으로 실습을 대체하는 기관이 많아요. 모의 수업을 하는 것은 아이들의 반응이나 돌발상황 등에 대해 예측할 수 없기 때문에 현장에 나가게 되면 실수를 많이 할 수 밖에 없어요. 그리고 현장에 대한 경험이 없으면 지도 과정에서 적절한 대처 방법을 몰라서 돌발상황이 벌어지거나 하면 학부모와 선생님과 관계에서도 좋지 못한 결과를 만들 수 있어서 자격증 과정에 현장실습은 꼭 이루어져야 한다고 생각해요

(LSY)

② 지도자 양성 교육기관 커리큘럼의 문제

아이들의 행동심리나 강의계획서를 계획하는 절차도 지도자과정에서 다룰 수 있으면 좋겠어요. 특히 강의계획서를 계획해서 오라고 숙제는 내주고 잘못된 점을 수정해주거나 조언해주는 절차 없이 검사만하고 아무런 피드백 없이 보고 형태로 끝나는 경우가 대부분이라 아쉬워요.

(SHM)

지도자 양성기관에서 교육생들을 대상으로 연수를 하지만 연수 프로그램의 주요 내용은 유아지도 프로그램 교재를 배부하거나 교재를 만드신 선생님들의 수업영상을 보여주고 기계적으로 습득하는 방법으로 이루어져요. 기관에서는 교육생들에게 지도 순서 위주로 작성된 매뉴얼을 먼저 나누어 주고 지도 방법에 대한 내용은 연구원 선생님들이 교육 연수 때 일방적으로 주입하는 방식으로 대부분 진행돼요. 그래서 초보교사들이 들었을 때는 이해가 어려운 부분도 있고, 따로 개인적으로 피드백을 받을 시간도 거의 없어서 교육 연수를 받아도 크게 도움을 받기가 어려워요.

(LSY)

③ 교재, 교구 활용의 문제

유아대상이기 때문에 다양한 소품의 사용을 배울 수 있는 자격증 과정을 이수하고 싶었는데, 자격증

과정도 적고, 소품을 사용하더라도 단순한 매체 사용의 안내로 그치는 경우가 많았어요. 단순히 예쁘게 보이기 위한 꾸미기식 소품의 사용이 아니라 다리를 좀 더 높게 찬다든지, 팔을 곧게 편다든지 무용 학습능력을 향상시킬 수 있는 지도방법의 차원에서 교구 사용법을 설명하는 활동을 지도자 양성 기관에서 지원해 준다면 지도할 때 도움이 많이 될 것 같아요. (BMR)

무용전공자가 경험한 '지도자 양성기관의 교육내용'에 대한 심층 면담을 분석한 결과, '지도자 양성기관의 교육내용'에 대한 난점으로는 '현장실습 부재의 문제'와 '교재, 교구 활용의 문제'가 두드러지게 나타나는데, 이러한 심층 면담의 결과에 대해 이와 관련된 주제의 선행연구를 토대로 분석해 보면, 지도자로 양성되는 과정에서 교육실습은 그동안 지식적으로 배운 지도자로서의 역량을 실제 현장에서 시험해 보고, 향후 좋은 지도자로 충분한 인격과 자질을 지닌 인격체로 거듭나기 위해 교육현장을 사전에 경험하는 현장실습교육으로 매우 중요하고 필수적인 과정이라 할 수 있다(안정훈, 2001). 하지만 이 연구의 결과를 보면 알 수 있듯이, 현재 많은 유아무용지도자 양성기관들은 생애주기에서 무용의 교육적 가치를 가장 효과적으로 전할 수 있는 역할을 하는 유아무용지도자를 양성하고 배출하는 교육기관임에도 불구하고 교육실습의 형식이 자격증 취득의 한 요식 행위로서 매우 형식적이고 부실한 과정으로 경시하는 풍조로 운영하고 있어 매우 안타까운 실정이라는 것을 알 수 있었다. 유아무용지도자 양성 및 파견기관에서는 교육실습을 통하여 교육생들로 하여금 지도자로서의 자질을 발휘할 수 있도록 교육과정을 운영해야 한다. 하지만 이 연구 결과에 따르면 유아무용지도자를 꿈꾸는 무용전공자들은 많은 비용과 시간을 들여 지도자 양성기관을 찾고 있으나 정작 지도자 양성기관에서는 실제적인 배움보다는 형식적인 교육과정으로만 운영하는 경우가 많아서 많은 무용전공자들이 자격증 취득 후에 교육 현장에서 유아무용지도를 할 때 지도자로서 부족한 역량과 자질 부족을 경험함으로써 어려움과 혼란을 겪는 것으로 보고되고 있다(남정걸, 1998; 박지숙, 2008). 또한 이 연구에서 무용전공자들은 교재, 교구 활용의 문제에 대한 어려움에 대해서도 언급하였는데, 유아교육에서 교재, 교구의 활용은 교육 효과를 높이는 데 매우 효과적으로 작용할 수 있기 때문에 유아무용지도자 양성기관에서 교재, 교구의 활용에 대한 지도방법에 대해 연수과정에서 중요하게 다룰 수 있어야 함(임수진, 2013)에도 불구하고 현실적으로 유아무용지도자 양성기관에서는 교육생들의 이러한 요구도를 충분히 충족시켜주지 못하고 있다는 것을 확인할 수 있었다. 윤혜선, 김예진(2017)의 연구에 의하면 현장에서 유아무용지도를 하는 무용전공자들이 매 회기별 새로운 교구의 사용과 준비가 어려운 과제로 대두되고 있는 실정이라고 밝혀 이를 확인할 수 있었다.

이에 무용전공자들은 자격증 발급기관 및 지도자 양성기관과의 관계에서 겪는 난점을 해결하기 위한 방법으로 교육생으로서 이러한 요구도를 분명히 표명해서 개선하도록 요청할 필요가 있을 것이다. 또한 무용전공자는 이러한 난점에 대해 수동적인 태도와 피해자의 입장에서 대처할 것이 아니라 지도자 준비과정에서 참관과 봉사 활동의 형태라도 현장실습 기회를 능동적으로 모색하여 교육 현장에 대한 감각을 갖추어 가고 지속적으로 유아무용교육에 적용할 수 있는 교재, 교구 활용에 대해 관심을 갖고 유아무용지도자로서 연구하는 자세와 노력이 필요할 것이다.

2. 무용전공자의 유아무용 지도방식 및 활동지속의 난점과 개선 방향

유아무용지도자로 활동 중인 무용전공자가 경험한 난점 중에 무용전공자의 '유아무용 지도과정 및 활동지속의 난점'을 분석한 결과, <표 4>에서 보는 바와 같이 중분류로 '지도자의 대처 방법', '지도자의 전문성 부족', '유아무용지도자로서 활동지속의 한계'에 대한 난점으로 분류하여 분석할 수 있었다.

표 4. 유아무용 지도방식 및 활동지속의 난점

대분류	중분류	소분류
유아무용 지도방식 및 활동지속의 난점	지도자의 대처 방법	사고위험 대처의 난점 수업 과정 시 학부모 개입 및 평가에 대한 난점
	지도자의 전문성 부족	유아의 특성에 맞는 무용지도 능력 부족으로 인한 난점 지도 시 감정 조절에 대한 난점
	유아무용지도자로서 활동지속의 한계	장기적인 지도자 활동의 관점에서 체력적 난점 비전문적 활동으로 바라보는 무용전공자의 인식의 문제

‘지도자의 대처 방법’에 따른 세부 분류 내용을 분석해 보면, ‘사고위험 대처의 난점’, ‘수업 과정 시 학부모 개입 및 평가에 대한 난점’, ‘지도자의 전문성 부족’에 따른 세부 분류 내용을 분석해 보면, ‘유아의 특성에 맞는 무용지도 능력 부족으로 인한 난점’, ‘지도 시 감정 조절에 대한 난점’으로 나타났으며, ‘유아무용지도자로서 활동지속의 한계’에 따른 세부 분류 내용을 분석해 보면, ‘장기적인 지도자 활동의 관점에서 체력적 난점’, ‘비전문적 활동으로 바라보는 무용전공자의 인식의 문제점’에 대해 무용전공자들이 어려움으로 인식하고 있는 것을 확인 할 수 있었다. 이러한 결과를 범주화시킨 심층면담의 주요내용은 다음과 같다.

1) 지도자의 대처 방법의 난점 및 개선 방향

① 사고위험 대처의 난점

수업을 할 때는 아이들이 다치지 않게 신경을 쓰는 것이 가장 어렵고 조심스러워요. 뒤돌아서 집중해서 수업을 하다보면 뒤에서는 친구들끼리 장난을 쳐서 다치거나 부딪히는 경우가 자주 있고, 친한 친구의 경우에는 팔을 짚쪽 늘리는 수업을 하는데 아이들이 너무 열심히 늘리다가 팔이 빠져서 아이와 응급실로 뛰어 간 적도 있어요. 그래서 아이들과 무용수업을 할 때는 항상 상해나 사고위험이 있을 수 있기 때문에, 지도자 입장에서는 매번 긴장감을 늦추면 안 될 것 같아요 (CYS)

유아무용수업은 몸으로 하는 수업이다 보니 아이들 중에 잘 안 되거나 어려운 동작을 지도해야 할 때는 아이들 한명 한명씩 지도해야 하는 경우가 있는데, 몇 초간의 짧은 시간임에도 불구하고 아이가 그 사이에 미끄러지거나 소품을 사용하다가 넘어지고, 굽히고, 다치는 사고가 종종 발생해요. 특히 천 같은 소품을 사용할 때에는 아이들이 그 속에서 장난치다가 얼굴을 다치는 경우가 있기 때문에 한 순간이라도 방심하면 사고가 나죠. 그래서 유아무용수업을 지도할 때는 아이들 보느라 제 눈이 바빠지죠. (LSY)

② 수업 과정 시 학부모 개입 및 평가에 대한 난점

무용학원에서 유아무용수업을 할 때 학부모님들이 매시간 마다 뒤에 앉아 있거나 원장실의 유리창을 통해서 지켜볼 때가 많은데, 그럴 때마다 수업하는데 신경 쓰이고 불편할 때가 많아요. 무용수업은 학부모님들이 보기에 아이들에게 교육 효과가 있는지 확인할 방법이 없어서 그런 것 같아요. 미술수업은 한 수업이 끝나면 작품 하나로 완성해서 결과로 학부모님들에게 보여 줄 수가 있는데, 무용수업은 수업의 효과를 바로 보여줄 수 있는 것이 아니고 실제로 유아의 체형의 변화나 실력은 시간과 아이들의 노력을 통해 확인 할 수 있는 것이기 때문에 학부모님들에게 무용수업에 대한 효과나 이해를 구하는데 어려움이 있어요. (BMR)

엄마와 유아가 함께하는 수업의 경우에는 아이들이 충분히 혼자서도 잘 할 수 있음에도 불구하고 엄마가 필요 이상으로 아이들이 챙기시고 무용수업에 관여해서 수업에 혼란을 주는 때가 종종 있어서 당황스러운 때가 있고, 문화센터의 경우에는 학부모들이 밖에서 CCTV로 수업을 모니터링 하는 경우가 있는데, 마음에 안 드는 부분이 있으면 수업에 직접 들어와서 선생님에게 불만을 이야기하시거나 지적하는 형태로 수업진행을 방해할 때도 있어요. (LSY)

무용전공자가 경험한 '지도자 대처 방법의 난점'은 학습자가 유아라는 특성으로 인해 다른 무용교육 학습자들에 비해 수업 시 수업내용 뿐만 아니라 다양한 돌발상황들을 예측하고 대처해야 하는 어려움이 있음을 알 수 있었고, 수업 과정 시 학부모 개입 및 평가로 인해 어려움을 겪고 있는 것을 확인할 수 있었다. 무용학원을 비롯한 기관의 경우 학부모의 참관이 유아무용지도 시 무용전공자가 부담스러워하는 부분 중에 하나로 나타났으나, 김효영(2007)의 유아무용교육에 대한 학부모 인식도 연구의 결과를 살펴보면 학부모는 참관수업을 통하여 자녀의 무용교육에 대한 정보를 많이 얻고 있고 무용교육에 대한 부모교육을 실시할 경우 참석할 의사가 있다는 학부모가 조사 인원의 대다수인 것으로 보고된 바 있다. 이러한 결과를 토대로 유아무용지도자로서 무용전공자들이 학부모의 개입과 평가에 대한 난점을 극복하기 위한 방안으로 학부모 참관에 대해 수동적으로 대처하기 보다는 수업에 대한 정보를 교류 할 수 있는 시간으로 참관시간을 준비하고, 유아무용지도과정에 대한 학부모의 태도를 개선시킬 수 있도록 유아무용교육의 일환으로 학부모 교육도 함께 실시할 필요가 있을 것으로 사료된다.

2) 지도자의 전문성 부족의 난점 및 개선 방향

① 유아의 특성에 맞는 무용지도 능력 부족으로 인한 난점

아이들을 지도할 때 아이들의 발달 특성에 맞게 창의적으로 무용수업방법을 끊임없이 생각해 내는 것이 쉽지 않아서 매 수업마다 비슷한 내용의 수업이 연결되어 진행될 때가 많아요. 저도 기능 위주의 수업 방식보다는 아이들의 발달 특성에 맞게 재미있는 방식으로 무용수업을 하고 싶는데 어떻게 시도해야 할지 어렵게 생각돼서 실천하기가 쉽지 않아요. (BHJ)

처음 유아무용수업을 시작했을 때에는 기능적인 내용으로 밖에는 수업을 지도할 생각을 못 했는데 경력이 조금씩 쌓이면서 통합적으로 예술장르를 결합하면 유아무용교육에 더 많은 것들을 전달 할 수 있지 않을까 하는 생각을 하게 되었어요. 하지만 이것도 아직까지 생각만 하고 있어서 어디서부터 어떻게 해야 할지는 막막해요. (UJU)

② 지도 시 감정 조절에 대한 난점

선생님은 아이들에 대한 편견이나 개인적인 감정이 없어야 하는 것을 머리로는 알고 있는데 막상 아이들이 수업시간에 어떤 반응이나 행동을 보였을 때에는 욱하고 화가 날 때도 있고 감정 조절이 쉽지 않을 때가 있어요. 그럴 때마다 수업이 끝나고 나면 마음이 편치 않아요. (YEH)

무용전공자가 유아무용지도 과정에서 경험한 '지도자의 전문성 부족에 대한 난점'은 학습 대상이 유아라는 특성에 대해 전문적인 지식과 자질을 갖추지 못하여 교육 현장에서 어려움을 겪고 있는 것을 확인 할 수 있었다. 무용전공자들은 유아무용지도 방식에 있어 전문적인 지도방법에 대한 준비 없이 단순한 기능습득 위주로

지도하는 경우가 많아서 유아무용교육 현장에서 유아에 대한 전문적 이해나 지도역량 부족으로 인해 어려움을 겪는 것으로 보고(강은영, 2013; 서영주, 2016)되고 있다. 무용전공자들이 이러한 난점을 겪고 있는 원인에 대해 선행연구를 토대로 살펴보면, 국내 유아무용교육은 짧은 역사로 인해 기존의 익숙한 교수방법에 의존하거나 수업의 질적 향상이라는 고민에 대하여 무용전공자들이 방관자적인 입장에서 바라보는 풍조가 있어 개선되는데 어려움이 있다고 보고(김효영, 2007; 차윤신, 2013) 된 바 있다. 무용전공자들은 유아무용지도자로서 전문성을 확보하기 위한 대상의 이해가 필요하며 대상의 이해를 위해서 먼저 유아의 기본심리에 대한 이론적 접근으로 아동심리학 과목을 접목시키고, 유아의 연령에 따라 움직임이 다르고 원하는 것이 다양하기 때문에 유아의 신체발달 단계(고은숙, 차은주, 2016)를 유아무용지도자는 주의 깊게 살펴보는 노력이 필요할 것이다. 유아무용교육 현장에서도 좋은 지도자로 역할하기 위해서는 무용전공자들은 우선적으로 유아무용지도자로서의 전문성 함양 및 지도자로서의 역할에 대한 중요성을 인식하는 것이 선행되어야 할 것이다. 유아대상 발레 수업의 경우 대부분 스트레칭 시간이 길고, 엄격한 동작을 유아가 따라하기 어려워하기 때문에 수업의 흥미가 떨어지는 단점이 있으므로 동화발레처럼 연극적 요소를 도입하여 수업시간에 발레마임과 발레연기를 지도하여 유아들의 표현력과 창의력을 키움으로써 학습 참여도도 높이고 무용교육의 효과도 높일 수 있게 한다는 이영아(2007)의 연구 결과를 참고해 보면 무용전공자들이 유아무용지도 시에 획일적 교육방법을 벗어나 다양하고 새로운 교육방법을 시도하는 확장된 시각을 통해 지도자의 전문성 부족에 대한 난점을 개선 할 수 있을 것이라 생각한다.

3) 유아무용지도자로서 활동지속의 한계의 난점 및 개선 방향

① 장기적인 지도자 활동의 관점에서 체력적 난점

유아를 대상으로 무용지도를 지속적으로 계속하는 것은 불가능해요. 왜냐하면 유아들 대상으로 무용 지도를 하는 수업은 체력적으로나 정신적으로 많은 부분에서 한계와 손실이 있기 때문에 무용전공자들은 보통 유아대상을 처음에 취업하기 쉬운 장점이 있으니깐 시작해서 보통 1년~2년 정도만 일을 하고 전혀 다른 직종으로 전업하거나 성인대상의 생활무용 수업으로 변경하는 경우가 대부분이에요.

(SHM)

② 비전문적 활동으로 바라보는 무용전공자의 인식의 문제

보통 발레 전공자들은 무용단으로 가기를 희망하고 무대에 서는 것을 직업으로 하고 싶어 하는 편이예요. 무용단, 무대가 아닌 다른 길, 특히 유아무용지도자로 취업하는 친구들은 마치 실기에 실패한 낙오자처럼 생각하고 바라보는 경향이 있어요.

(YEH)

유아대상 무용수업 자체를 무용전공자가 전문적인 교육의 분야로 보지 않고, 다른 대상으로 가기 위한 연습의 단계로 보는 경우가 많아요.

(BHJ)

위의 심층면담 내용을 분석해 보면, 무용전공자들은 유아무용 지도자 활동에 대해 체력 소비가 많아 장기적으로 활동하기에는 어려운 직업으로 인식하고 있고, 무용전공자 학습자가 유아라는 이유로 특별한 지식이나 준비 없이 쉽게 지도하려는 태도를 갖고 있음으로써 무용전공자 스스로 유아무용지도 활동에 대해 비전문적인 활동으로 인식하는 경향이 있다는 것을 확인할 수 있었다. 그런데 변민경(2010)의 연구에서는 유아무용교육의

현황과 무용지도자 인식의 영향력을 분석한 결과, 유아무용지도자로 활동하는 무용전공자들이 유아교육의 이해와 필요성을 잘 인식하고 있으며 인식하는 정도가 높고, 유아무용교육에 무용전공자의 관심과 투자가 가능하다는 결과를 입증함으로써 인터뷰에서 소개한 내용과는 상반된 결과를 보고한 바 있다. 하지만, 인터뷰 내용에서는 상반된 결과를 보였음에도 불구하고 이 연구 참여자들의 시각은 유아무용지도자로서 무용전공자들이 유아무용교육에 대한 중요성을 인식하고 유아무용지도 활동에 임하는 태도가 유아무용지도 활동에서 중요한 요소로 무용전공자들이 유아무용교육에 대한 인식 개선이 필요하다는 것을 인지하고 있다는 것을 확인할 수 있었다.

3. 무용전공자의 유아무용 지도자 활동에서 경험한 환경적 난점과 개선 방향

유아무용지도자로 활동 중인 무용전공자가 경험한 난점 중에 ‘무용전공자의 유아무용 지도자 활동에서 경험한 환경적 난점’을 분석한 결과, <표 5>에서 보는 바와 같이 중분류로 ‘교육기관과의 마찰’, ‘지도자 파견기관과의 마찰’, ‘학부모와의 마찰에 대한 난점’으로 분류하여 분석할 수 있었다.

표 5. 유아무용 지도자 활동에서 환경적 난점

대분류	중분류	소분류
유아무용 지도자 활동에서 환경적 난점	교육기관과의 마찰	발표회 준비과정에 대한 부담감
		수업 운영과정에서 개인 비용부담에 대한 문제
	지도자 파견기관과의 마찰	파견기관의 잘못된 교육지향과 요구로 인한 문제
	학부모와의 마찰	유아무용에 대한 학부모 인식 및 태도의 문제

‘교육기관과의 마찰’에 따른 세부 분류 내용을 분석해 보면, ‘발표회 준비과정에 대한 부담감’과 ‘수업 운영과정에서 개인 비용부담에 대한 문제점’, ‘지도자 파견기관과의 마찰’에 따른 세부 분류 내용을 분석해 보면, ‘파견기관의 잘못된 교육지향과 요구로 인한 문제점’으로 나타났으며, ‘학부모와의 마찰’에 따른 세부 분류 내용을 분석해 보면, ‘유아무용에 대한 학부모 인식 및 태도의 문제점’에 대해 무용전공자들이 어려움으로 인식하고 있는 것으로 살펴 볼 수 있었다. 이러한 결과를 범주화시킨 심층면담의 주요내용은 다음과 같다.

1) 교육기관과의 마찰 및 개선 방향

① 발표회 준비과정에 대한 부담감

평소 수업시간은 아이들과 즐겁고 재미나는데 발표회 준비 기간에는 학부모들께 잘 보이고 싶어 하는 원장님들의 희망사항이 너무 많아서 가장 힘들어요. 한 예로는 원에서 발표회 기간이 가까워지면 발표회 준비가 부족하다고 무료수업을 해달라고 무리한 요구를 받았을 때 처음에는 당황 했지만, 이제는 좀 요령이 생겨서 언제쯤이면 발표회를 한다는 것을 감을 잡기 때문에 미리 미리 준비하고 대처하는 편이에요. 하지만 기관의 요구는 문제가 있다고 생각해요. 유아무용선생님을 너무 우습게 생각하는 것 같아 기분이 나쁘고, 원장 선생님들의 유아무용수업에 대한 인식의 전환이 필요하다고 생각해요. (CYS)

② 수업 운영과정에서 개인 비용부담에 대한 문제

유치원 발표회 행사 같은 경우에는 행사용 의상을 무용복 대여업체에서 대여해야 하는데 의상대여 비용을 무용교사가 해결해 주기를 원하는 교육기관이 있어요. 마치 그것도 수업의 일부이고 선생님은 무용복을 무료로 대여해 올 수 있다고 생각하는 것 같아요. 해결이 어려울 때는 파견기관에 도움을 요청해서 파견기관이 개입해서 곤란한 상황을 대신 해결해 주는 경우도 종종 있어요. (SHM)

무용전공자들은 유아무용 지도과정에서 교육기관과의 관계에서 협력이 원활하게 진행되고 있지 않는 상황에서 지도하는 경우가 많으며, 지도자의 교육철학과 지도방식을 자율적으로 펼치지 못하고 교육기관 즉 어린이집, 유치원, 문화센터, 무용학원 등의 교육기관에서 지시하는 방향으로 수동적으로 교육을 진행해야 하는 상황으로 인해 어려움을 겪고 있는 것을 확인할 수 있었다. 교육기관과의 마찰의 주요한 이유로는 발표회나 행사 전에 무료수업의 강요와 의상대여의 문제 등으로 평소의 수업과 관련해서 생기는 마찰에 비해서 발표회 등의 행사에 관련된 마찰이 빈번한 것을 알 수 있었다. 이러한 마찰을 대비하기 위해서 유아무용지도자 뿐 아니라 교육기관에서도 가치적으로 보여주지 않는 발표회나 행사보다는 연습 기간과 준비를 최소화 할 수 있는 즉흥이나 창의적인 활동의 형태로 발표회나 행사를 기획하고 준비하는 것이 바람직할 것으로 사료된다. 또한 무용전공자들은 교육기관에서 유아무용수업에 대한 왜곡된 시선과 무리한 요구에 대해 수동적으로 대처할 것이 아니라 유아무용교육의 올바른 가치전달을 위해 무용을 전공한 유아무용지도자로서 유아무용교육의 지향과 가치에 대한 전문적인 견해를 표명할 수 있는 방법과 기회를 모색할 필요가 있다.

2) 지도자 파견기관과의 마찰 및 개선 방향

① 파견기관의 잘못된 교육지향과 요구로 인한 문제

다른 예술장르나 체육수업을 같이하는 파견기관의 경우에는 유아무용 수업을 외적으로 아름다운 모습으로만 바라보시는 것 같아서 아쉽고, 무용수업에 대한 이해가 부족해서 소통의 한계가 있어요. 그리고 어떤 파견기관의 경우에는 파견기관에서 제작한 소품과 도구를 구입해서 수업시간에 일률적으로 사용하게 해서 억지로 사야할 때가 있어서 부담될 때가 많아요. (CYS)

교육기관마다 원장님의 요구도는 다르고, 파견기관에서도 원장님별로 각각의 취향을 맞춰주기를 원해요. 하지만 아이들이 어떻게 하면 무용실력이 더 좋아질까를 생각하는 파견기관은 드물어요. 파견기관은 교육기관의 원장님께 잘 보여야 하고 교육기관은 수업료를 내는 학부모님들에게 잘 보여야 하는 문제로 수업의 방향이나 취지가 제가 준비하고 노력하는 방향과 달라질 때가 많아요. 지도자로서 소신을 갖고 아이들을 지도할 수 있어야 하는데 기관의 인식의 변화가 필요한 같아요. (KMJ)

이 연구 결과에 의하면 무용전공자들은 유아무용 지도과정에서 경험하는 난점 중에 파견기관과의 관계에서 협력이 원활하게 진행되고 있지 않아서 지도자의 교육철학과 지도방식을 통제받고 있다는 것을 알 수 있었다. 현재 유아교육기관에서 유아무용교육의 활동 범위와 교육효과에 대한 인식은 미술, 음악 등 점차 확대되고 있는 다른 예술 분야에 비해 지극히 한정적인 범위에서만 이루어지고 있어 안타까운 실정으로 보고(고은숙, 차은주, 2016)된 바 있다. 이는 유아교육기관들이 유아에게 무용교육을 시키는 이유가 창의·인성 함양이나 전인교육의 목적보다는 자세교정이나 신체를 예쁘게 가꾸기 위한 목적으로 시행하는 경우가 많기 때문이고, 이러한 사회 풍조로 인해 유아무용교육 현장에서 무용지도자가 겪는 고충이 큰 것으로 볼 수 있다. 또한, 김주희

(2012)의 유아 무용강사 파견업체 현황분석과 개선방안 연구에서 파견강사 임금지급 형태를 살펴보면 교육기관에 따라 임금지급 형태가 조금씩 다르지만 대부분의 파견업체는 수업 한 타임을 기준으로 25000원을 지급하는 기관이 가장 많았으며, 25000원을 지급 받을 경우 교통비와 식비를 제외하면 적은 임금으로 파견기관에서 일률적으로 소품과 도구를 제작하여 사용하면서 파견기관에 소속된 유아무용지도자에게 사용료와 구입료의 부담을 주고 있는 경우가 있다. 이러한 강사처우는 필히 개선되어야 할 필요성이 있다. 또한, 유아무용 파견교사 교육환경요인 탐색을 연구한 정은수(2008)의 결과를 살펴보면 파견기관의 교사교육의 형태는 레크레이션 형태, 팀장과 주임 형태, 정보공유 형태로 분리 되는데, 대 다수의 파견기관에서는 주로 정보공유 형태의 교사교육으로만 시행하고 있기 때문에 위의 연구의 결과와 같이 파견기관과 유아무용지도자 간의 수업이해 부족의 문제 등이 발생하는 것을 확인 할 수 있었다. 무용전공자들은 지도자 파견 기관의 잘못된 교육지향과 유아무용수업 운영 방식에 대한 무리한 요구에 대해 수동적으로 대처할 것이 아니라 유아무용교육의 올바른 가치전달을 위해 무용을 전공한 유아무용지도자로서 유아무용교육의 지향과 가치에 대한 견해를 표명할 수 있는 방법과 기회를 모색할 필요가 있다.

3) 학부모와의 마찰 및 개선 방향

① 유아무용에 대한 학부모 인식 및 태도의 문제

학부모님들 중 많은 분들이 무용수업을 보낼 때 그냥 잘 놀다오는 재미있는 수업하고 오라는 식으로 아이들을 보내요. 그러다 보니 어느 정도 아이들이 수업을 들으면서 신체적, 정서적으로 좋아질 만할 때 미술수업이나 피아노수업을 배우러 간다고 그만 두게 될 때가 많아요. 그럴 때는 학부모님들이 무용교육을 너무 쉽게 생각하는 것 같아서 지도자로서 사기도 떨어지고 힘이 빠져요. 학부모님들이 유아무용의 가치에 대한 인식 변화가 필요하다고 생각해요. (LSY)

어린 유아들을 대상으로 가르치는 수업이라고 학부모들이 유아무용 선생님의 자질을 낮게 보는 느낌을 받을 때가 있는데, 그럴 때 함부로 대하는 것 같기도 해서 너무 속상해요. 그래서 아이들을 지도할 때 무용선생님으로서 학부모들을 대할 땐 전문가 다운 지식과 태도를 보여주려고 나름 애쓰고 있어요. (BHJ)

무용전공자가 경험한 '학부모와의 마찰'에 대한 심층 면담 분석을 통해 유아무용교육에 대한 가치를 학부모들이 충분히 인식하지 못하고 있는 상황에서 무용전공자들이 현장에서 유아무용지도 전문가로 대우받지 못하는 어려움을 겪고 있는 것을 알 수 있었다. 이러한 결과는 우리나라 학부모들의 인식이 유아무용교육 중에서도 특히 발레에 대한 편중된 인식(김미향, 2006)과 그에 따른 요구와 기대 등으로 인하여 개인의 신체적 발달에만 국한된 발레교육이 실시되고 있다고 보고한 양혜주, 여인성(2010)의 연구를 통해 일부 뒷받침 될 수 있다. 아직까지도 유아무용 중 발레수업을 참여하는 학부모들의 무용수업에 대한 인식은 신체를 좀 더 아름답게 한다거나 잠깐 놀다 오는 놀이수업 활동으로 인식하는 경향이 있다는 것을 심층면담의 결과로도 유추할 수 있었다. 이는 학부모뿐만 아니라 학교에서 무용을 직접 가르치게 될 비무용전공자인 예비교사들도 무용수업을 해야 하는 이유와 필요성을 느끼지 못하고 활동적이고 재미있는 다른 신체수업을 선호하며, 무용수업의 교육적 당위성을 찾지 못한다고 보고한 송미숙(2015)의 연구를 통해서도 이 연구의 결과와 유사한 관점을 제시한 바 있다. 유아무용교육은 유아의 신체적, 정서적 발달에 도움을 주며 공동체적인 특징으로 사회성을 향상시키는 등 전인적 교육 효과에 대해 제시하는 연구들이 지속적으로 보고(김화숙 외, 2015; 권세시, 이원미, 2014;

이미경, 2007; 이은경, 2008; 허우정, 2016)되고 있음에도 불구하고, 이 연구의 결과를 통해서 살펴보면 아직까지 사회적으로 유아무용교육의 가치가 제대로 인식되지 못하고 있다는 것을 확인할 수 있었다. 따라서 이 연구의 결과를 토대로 분석해 보면, 앞으로 무용전공자들이 유아무용교육의 올바른 가치전달자로서의 책임감을 갖고 유아무용지도자로서의 자질 함양을 통해 전문가로서 인정받을 수 있는 노력을 한다면 유아무용교육에 대한 학부모를 비롯하여 사회적 편견을 개선시키는데 중요한 역할을 할 수 있을 것이라 기대한다.

IV. 결론 및 제언

이 연구는 무용전공자들이 유아무용지도 과정에서 경험한 난점 분석을 통해 유아무용교육의 개선 과제를 탐색하는데 목적을 두고 4년제 대학에서 무용과 졸업 후 유아교육 관련 기관에서 현재까지 4년 이상 유아무용지도자로 활동한 경력을 가진 8인을 대상으로 심층면담을 통한 질적연구방법으로 분석하였고, 연구자료는 전문가 회의를 통해 범주화하여 핵심 주제를 추출하여 분석하였다. 이에 따라 도출된 결과는 크게 3가지 대주제로 범주화되었고, 그 주제는 ‘유아무용 지도자 자격과정 및 양성과정의 난점’, ‘유아무용 지도방식 및 활동지속의 난점’, ‘유아무용지도자 활동에서 환경적 난점’으로 분류되었으며 각 대주제별로 범주화된 세부 내용의 결과는 다음과 같다.

첫째, 무용전공자가 경험한 ‘유아무용 지도자 자격과정 및 양성과정의 난점’은 두 가지의 주제로 중분류되었는데, 중분류된 주제는 ‘자격증 발급기관의 운영방식’과 ‘지도자 양성기관의 교육내용’에 대한 난점으로 범주화 되었다. 중분류 주제별 세부 내용을 살펴보면, 무용전공자가 경험한 ‘자격증 발급기관의 운영방식에 대한 난점’은 ‘자격증 다양성 한계의 문제’, ‘타전공생 자격증 취득방식의 문제’, ‘비체계적인 이수방식의 문제’로 나타났다. 그리고 또 다른 중분류 주제인 ‘지도자 양성기관의 교육내용’에 대한 난점은 ‘현장실습 부재의 문제’, ‘지도자 양성 교육기관 커리큘럼의 문제’, ‘교재, 교구 활용의 문제’로 나타났다. 이러한 연구 결과에 의하면 최근 사회적으로 유아교육의 관심증대로 인해 유아무용교육관련 자격증 발급기관과 지도자 양성기관이 증가하면서 대부분 부실한 운영방식과 체계로 운영하고 있음을 확인할 수 있었다. 이에 무용전공자들은 자격증 발급기관 및 지도자 양성기관과의 관계에서 겪는 난점을 해결하기 위한 방법으로 교육생으로서 이러한 요구도를 분명히 표명해서 개선하도록 요청할 필요가 있을 것이다. 또한 무용전공자는 이러한 난점에 대해 수동적인 태도와 피해자의 입장에서 대처할 것이 아니라 이러한 난점을 극복하기 위한 방안으로 지도자 준비과정에서 참관과 봉사 활동의 형태라도 현장실습 기회를 능동적으로 모색하여 교육현장에 대한 감각을 갖추어 가고 지속적으로 유아무용교육에 적용할 수 있는 교재, 교구 활용에 대해 관심을 갖고 유아무용지도자로서 연구하는 자세와 노력이 필요할 것이다.

둘째, 무용전공자가 경험한 ‘유아무용 지도방식 및 활동지속의 난점’은 세 가지 주제로 중분류되었는데, 중분류된 주제는 수업과정에서 ‘지도자의 대처 방법’, ‘지도자의 전문성 부족’, ‘유아무용지도자로서 활동지속의 한계’에 대한 내용으로 범주화 되었다. 중분류 주제별 세부 내용을 살펴보면, 무용전공자가 경험한 ‘지도자 대처 방법’의 난점으로는 ‘사고위험 대처의 난점’, ‘수업 과정 시 학부모 개입 및 평가에 대한 난점’에 대해 무용전공자들이 어려움을 경험한 것으로 나타남으로써 유아무용지도자는 학습자가 유아라는 특성으로 인해 수업 시 수업 내용 뿐만 아니라 다양한 돌발상황들을 예측하고 대처해야 하는 어려움이 있음을 알 수 있었다. 그리고 중분류 주제 중 ‘지도자의 전문성 부족’으로 인한 난점의 세부 내용은 ‘유아의 특성에 맞는 무용지도 능력 부족으로 인한 난점’, ‘지도 시 감정 조절에 대한 난점’으로 나타남으로써 학습 대상이 유아라는 특성에 대해 전문적인 지식

과 자질을 갖추지 못하여 교육 현장에서 어려움을 겪고 있는 것을 확인 할 수 있었다. 또한 중분류 주제 중 ‘유아 무용지도자로서 활동지속의 한계’에 대한 난점의 세부 내용은 ‘장기적인 지도자 활동의 관점에서 체력적 난점’, ‘비전문적 활동으로 바라보는 무용전공자의 인식의 문제’로 나타남으로써 무용전공자들은 유아무용 지도자 활동에 대해 체력 소비가 많아 장기적으로 활동하기에는 어려운 직업으로 인식하고 있고, 무용을 배우는 학습자가 유아라는 이유로 특별한 지식이나 준비 없이 쉽게 지도하려는 태도를 갖고 있음으로써 무용전공자 스스로 유아 무용지도 활동에 대해 비전문적인 활동으로 인식하는 경향이 있어 무용전공자들이 유아무용교육에 대한 중요성에 대한 인식과 유아무용지도 활동에 임하는 태도를 개선할 필요가 있음을 확인할 수 있었다.

셋째, 무용전공자가 경험한 ‘유아무용 지도자 활동에서 환경적 난점’은 세 가지 주제로 중분류 되었는데, 중분류된 주제는 ‘교육기관과의 마찰’, ‘지도자 파견기관과의 마찰’, ‘학부모와의 마찰’에 대한 내용으로 범주화 되었다. 중분류 주제별 세부 내용을 살펴보면, 무용전공자가 경험한 ‘교육기관과의 마찰’은 ‘발표회 준비과정에 대한 부담감’, ‘수업 운영과정에서 개인 비용부담에 대한 문제’로 나타남으로써 무용전공자들은 유아무용 지도과정에서 교육기관과의 관계에서 협력이 원활하게 진행되고 있지 않는 상황에서 지도하는 경우가 많으며, 지도자의 교육철학과 지도방식을 자율적으로 펼치지 못하고 교육기관 즉 어린이집, 유치원, 문화센터, 무용학원 등의 교육기관에서 지시하는 방향으로 수동적으로 교육을 진행해야 하는 상황으로 인해 어려움을 겪고 있는 것을 확인할 수 있었다. 그리고 중분류 주제 중 ‘지도자 파견기관과의 마찰’은 ‘파견기관의 잘못된 교육지향과 요구로 인한 문제’로 나타남으로써 무용전공자들은 유아무용 지도과정에서 파견기관과의 관계에서도 협력이 원활하게 진행되고 있지 않는 경우가 많으며, 지도자의 교육철학과 지도방식을 통제받고 있다는 것을 알 수 있었다. 또한 중분류 주제 중 ‘학부모와의 마찰’은 ‘유아무용에 대한 학부모 인식 및 태도의 문제’로 나타남으로써 유아무용교육에 대한 가치를 학부모들이 충분히 인식하지 못하고 있는 상황에서 무용전공자들이 현장에서 전문가로 대우받지 못하는 어려움을 겪고 있는 것을 알 수 있었다. 무용전공자들은 학부모를 비롯하여 사회적으로 왜곡되어 있는 유아무용지도에 대한 인식 개선의 문제에 대해 수동적으로 대처할 것이 아니라 무용전공자이자 지도자로서 그리고 유아무용교육의 올바른 가치전달자로서의 책임감을 갖고 전문성을 갖춘 유아 무용지도자의 자질 함양을 통해 전문가로서 인정받아 유아무용교육에 대한 사회적 편견을 변화시키는데 동참하는 자세가 필요할 것이다.

이 연구의 결과를 종합적으로 분석해 보면 무용전공자들은 유아무용지도 과정에서 경험한 난점에 대해 다각도의 관점에서 인식하고 있을 뿐만 아니라 그 개선 방안도 함께 제시할 수 있다는 것을 알 수 있었다. 이 연구에서 무용전공자들은 이러한 난점들에 대해 사회적, 제도적 관점에서 해결해야 하는 문제로 볼 수도 있지만 무용전공자들이 유아무용교육의 올바른 교육적 가치 실현을 위해 지도자로서의 책임감과 전문적 자질을 함양하여 유아무용지도 활동에 대한 난점들을 능동적으로 해결하려는 자세와 노력으로 이러한 난점 개선에 중요한 역할을 할 수 있음을 시사한다. 이러한 결과는 향후 유아무용지도자로 준비하는 교육생이나 활동 중인 지도자들과 유아무용교육 관련 기관의 종사자들에게 유용한 자료로 활용되길 기대한다.

이러한 연구 결과를 토대로 다음의 사항을 제언하고자 한다.

이 연구는 무용전공자들이 인식한 유아무용지도 과정에 대한 난점 연구 방법에 있어 질적 연구를 통해 미시적 차원에서 접근했기 때문에 정책적, 사회적 문제에서 바라볼 수 있는 거시적 차원의 관점을 다루지 못하였고, 유아무용교육을 지도하는 일부의 무용전공자에 국한하여 연구하였기 때문에 후속연구에서는 좀 더 다양한 대상과 관점에서의 연구가 필요하다. 또한 유아무용교육 현장에서 지도자로 활동하는 무용전공자들이 바람직한 지도를 할 수 있도록 지도자 개인과 지도자 양성 교육기관의 공동노력을 통해 유아무용지도자로 갖추어야 할 전문성 및 자질 함양을 위해 구체적인 방안을 모색할 수 있는 후속연구가 지속적으로 이루어져야 할 것이다.

참고문헌

- 강은영(2013). 유아문화예술교육 프로그램 개발 및 효과. 미간행 박사학위논문. 전남대학교 대학원.
- 권세시, 이원미(2014). 유아의 한국춤 교육에 대한 무용전공자의 인식조사. *한국무용연구*, 32(2), 29-50.
- 고은숙, 차은주(2016). 유아무용 지도자 프로그램 현황 및 개선 방안. *한국무용학회지*, 16(2), 1-10.
- 김미숙(2014). 무용전공 대학생의 개인적 특성에 따른 선호직업유형과 교과과정 만족도. *한국무용연구*, 32(2), 51-76.
- 김미향(2006). 유아무용에 관한 학부모의 인식도 분석. 미간행 석사학위논문. 계명대학교 대학원.
- 김주희(2012). 유아 무용강사 파견업체 현황분석과 개선방안 연구. 미간행 석사학위논문. 경희대학교 대학원.
- 김효영(2007). 유아무용교육에 대한 학부모 인식도 연구. 미간행 석사학위논문. 숙명여자대학교 대학원.
- 김화숙, 신은경, 신정희, 임혜자, 오레지나, 한혜리(2015). *무용교육론*. 서울: 한학문화.
- 남정걸(1998). *교육실습의 이론과 실제*. 서울: 교육과학사.
- 박지숙(2008). 무용전공생의 교육실습 경험에 대한 내러티브 연구. *예술교육연구*, 6(2), 19-33.
- 변민경(2010). 유아무용교육의 현황과 무용지도자 인식의 영향력 분석: 사설 무용교육기관을 중심으로. 미간행 석사학위논문. 전북대학교 대학원.
- 서영주(2016). 통합 유아발레 교육경험 탐색. 미간행 석사학위논문. 이화여자대학교 대학원.
- 송미숙(2015). 예비 초등 교사의 무용 수업 인식에 영향을 주는 요인 탐색. *우리춤과 과학기술*, 28, 53-69.
- 안정훈(2001). 체육교육실습에 대한 중등체육교사의 인식. *한국스포츠교육학회지*, 8(2), 177-190.
- 양혜주, 여인성(2010). 유아발레의 지도실태와 개선방안. *대한무용학회논문집*, 63, 115-132.
- 윤혜선, 김예진(2017). 유아무용교육에서 무용전공자의 지도형태와 통합예술교육의 적용에 대한 인식 연구. *한국무용과학회지*, 34(3), 27-44.
- 오지은(2017). 유아신체활동 예비지도자의 전문성과 태도 및 발전방향 : 4년제 체육과 학생을 대상으로. *예술인문사회융합멀티 미디어논문지*, 7(2), 799-808.
- 이미경(2007). 한국 유아무용 분야 연구 동향에 관한 분석. *한국무용교육학회지*, 17(1), 1-25.
- 이영아(2007). 문화센터 무용 프로그램 발전 방안연구. 미간행 석사학위논문. 세종대학교 교육대학원.
- 이은경(2008). 조기 영어무용교육의 효과성 분석 및 활성화 방안. 미간행 석사학위논문. 숙명여자대학교 대학원.
- 이은진(2008). 유아 무용교사의 직무 및 조직요인과 이직의도의 관계. 미간행 석사학위논문. 한국체육대학교 대학원.
- 임수진(2013). ‘즐거운 생활’ 신체표현활동 잘 가르치기 : 교사수업지도의 난점과 개선방안. *한국초등체육학회지*, 19(1), 1-13.
- 정은수(2009). 유아무용 파견교사 교육환경 요인 탐색. 미간행 석사학위논문. 중앙대학교 예술대학원.
- 차윤신(2014). 발레교수법을 활용한 유아발레 교육방안 연구. 미간행 박사학위논문. 세종대학교 일반대학원.
- 정옥희(2013). 유아 영어발레 프로그램의 교육원리 및 방법론 분석. *무용예술학연구*, 45, 103-131.
- 허우정(2016). Q-방법론을 통한 예비유아교사의 동작교수 어려움에 대한 유형분석. *학습자중심교과교육연구*, 16(10), 639-659.

ABSTRACT

A Study on Improvement Direction for Infant Dance Instruction Courses through Analysis of the Difficulties Experienced by Dance Majors

Yoon, Hye-Sun · Kim, Yeh-Jin *Dongduk Women's University*

The purpose of this study is to explore the improvement tasks for early childhood dance education by analyzing the difficulties experienced by dance major students in the process of infant dance instruction. This study was carried out through qualitative research using the in-depth interviews of 8 persons who have been working as infant dance leaders for 4 years or more in an institute related to early childhood education after graduating from a 4 year college. The data derived through in-depth interviews was analyzed through expert meetings in order to achieve the purpose of this study. Accordingly, the results were categorized into three broad categories. The themes are 'Difficult points in the qualification process and training course for infant dance leaders', 'Difficult points with continuing activities and guidance in infant dance instruction', and 'Difficult points in the environment for the activities of infant dance leaders'. The results of for each main category are as follows: First, the contents in 'Difficult points in the qualification process and training course for infant dance leaders' that the dance majors experienced appeared as 'Difficulty in the way of operating the certificate issuing organization' and 'Difficulty with the educational contents of the leader training institute'. Second, the 'Difficult points with continuing activities and guidance in infant dance instruction' appeared as 'How leaders cope', 'Lack of leaders' professionalism', and 'Limit of continuous activities as a leader of infant dance' in the course of the lesson. Third, the 'Difficult points in the environment for the activities of infant dance leaders' that the dance majors experienced were found to be 'Friction with educational institutes', 'Friction with institutions that dispatched the leaders', and 'Friction with parents of students'. A comprehensive analysis of the results of this study showed that dance major students not only recognized the difficulties they experienced in the process of teaching infant dancing, but also suggested ways to improve them. In this study, dance major students can regard these difficulties as a problem to be solved in terms of social and institutional viewpoints. It shows, however, dance major students can play an important role in improving these difficulties with the attitude and effort to solve them by developing responsibilities and professional qualities as leaders in realizing the educational value of infant dance education. I hope that these results will be used as a valuable resource in the future for students who are preparing to become infant dance leaders, leaders in active roles, and those who are in institutes related to infant dance education.

Key words : dance major, infant dance, dance education, qualitative research

논문투고일: 2018. 08. 31
논문심사일: 2018. 10. 15
심사완료일: 2018. 10. 21