

무용전공 대학생의 자기관리가 학과몰입 및 무용만족에 미치는 영향

조선영* 인천대학교

본 연구는 무용만족을 높이는 자기관리와 학과몰입의 관련성 및 영향력을 규명하려는 데에 목적을 두고 진행되었다.

연구 목적을 달성하기 위하여 경기지역에 소재한 대학교 4개교 무용전공생을 유의표집 하여 설문조사를 실시하였으며, 318명의 자료가 최종분석에 사용되었다. 수집된 자료분석을 위하여 SPSS 23.0 Version 통계프로그램을 이용하였으며, 사용된 통계 방법은 빈도분석, 요인분석, 신뢰도 분석, 상관관계분석 및 중다회귀분석 등으로 도출된 결론은 다음과 같다.

첫째, 무용전공 대학생의 자기관리가 학과몰입에 유의한 영향을 미쳤다. 자기관리 중 정신관리, 대인관리가 학과몰입 중 전공몰입과 학교몰입에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 둘째, 무용전공 대학생의 자기관리가 무용만족에 유의한 영향을 미쳤다. 자기관리 중 정신관리, 대인관리가 무용만족의 역할만족, 과제만족 모두에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 셋째, 무용전공 대학생의 학과몰입이 무용만족에 유의한 영향을 미쳤다. 학과몰입 중 전공몰입, 학교몰입이 무용만족의 역할만족, 과제만족 모두에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다.

이상과 같이 무용전공 대학생의 자기관리와 학과몰입은 무용만족을 높이는 유의하고 중요한 변인임이 확인되었다. 이러한 연구는 단지 무용전공 대학생 뿐 아니라 가까운 미래에 무용계에서 중심적이고 비중 있는 역할을 하게 될 차세대 무용 전문인의 무용만족을 높여 무용계 전반의 발전에 큰 도움을 줄 수 있을 것이라 판단된다.

주요어 : 무용전공 대학생, 자기관리, 학과몰입, 무용만족

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

모든 분야의 성취상황에서 자기관리(self-management)는 성공의 발판으로 기인한다는 것을 실증적, 경험적 연구를 통해 알 수 있다. 세계무대에서 동양인 최초라는 수식어를 달고 다니는 발레리나 강수진, 박세은도 혹독한 자기관리를 프로무용수에게 필수적인 덕목이라 하여(동아일보, 2014. 6. 12.; 세계일보, 2014. 2. 5.) 좋은 무용수로 성장하는데 막대한 영향력을 가진 요인임을 강조한 바 있다. 특히 신체를 아름답게 표현해내야 하는 무용수들은 프로의식을 갖고 자신의 신체적, 정신적인 측면에서 철저하게 자기관리를 하지 않으면 수많은 무용수들 사이에서 도태될 가능성이 있고 부상의 위험이 발생하므로 직업 무용수로서 활동할 수 있는 긴 수명과 수행적 만족을 높이는데 자기관리가 중요한 역할을 담당한다.

자기관리란 자신의 신체적, 정신적 측면뿐 아니라 행동과 생활 등 다양한 측면에서 통제하고 조절하면서 행동의 변화를 주도하는 과정을 통해 구체적인 목표 실현을 추구하는 전 과정을 말하며(Jones, Nelson, &

* 교신저자 : trinity2004@naver.com

Kazdin, 1977; Kane, & Baltes, 2001; Karoly, 1980; Miller, 1988), 한 개인의 삶을 이끄는 원동력으로서 자신을 통제하고 변화시키고 싶은 행동에 대한 책임감과 자율성을 키워줄 수 있다(정소연, 2006). 단 한 번의 무대 위 기회에서 한 치의 실수 없이 완벽한 공연을 수행해내야 하는 상황에서의 무용수에게 철저한 자기관리는 불안정한 심리상태를 감소시키고 자신감이 부여될 것이며, 이러한 긍정적인 심리상태가 성공적인 무용을 수행할 수 있도록 하는데 도움이 될 수 있다. 일부 연구(김정, 2012; 오경록, 전병관, 2015; 최재희, 이화석 2013)에서는 최고의 무용수가 되기 위해 자신의 행동과 생각, 감정 등과 같은 심리적 반응을 스스로 조절하는 꾸준한 훈련과 노력이 바탕이 되어야 하며, 이러한 신체적, 심리적, 정서적 상태를 효율적으로 관리하는 능력에 따라 성공적인 무용수행이 가능하다고 보고된 바 있다. 이에 근거하여 철저한 자기관리를 통하여 성공적인 무용수행이 가능해짐으로써 무용성취와 수행만족을 향상시키는데 기여할 수 있을 것이며, 이러한 자기관리가 사회 진출 후 필요한 전문적인 능력을 갖추려는 무용전공 대학생들에게 필수적 요소라고 할 수 있다.

최고의 무용수를 희망하며 그 목표를 향해 준비하는 무용전공 대학생들은 자신의 목표를 성취하기 위해 자신의 신체는 물론 혹독한 연습과 마음가짐, 주변 동료들과의 대인관계 등 여러 환경여건을 관리하는 행위는 무용 전반에 대한 만족을 높이려는 의지로 연결될 수 있다. 무용전공 대학생들에게 있어서 자기관리 능력에 따라 공연수행만족이 달라질 수 있다는 보고(오경록, 전병관, 2015; 이수연, 한혜원, 박인자, 2017)들로부터 자기관리가 무용만족에 영향을 미칠 수 있는 중요한 변인임이 확인 된 바 있다.

만족감은 주관적인 개념으로 어떠한 활동에 대하여 개인의 기대에 따른 감정과 경험에 의해 그 정도는 매우 다르게 나타난다(김영미, 한혜원, 2009). 이러한 관점에서 무용만족은 무용 연습 혹은 공연, 콩쿠르 등 무용을 수행하는 모든 상황에서 얻어지는 결과에 대한 긍정적인 지각 또는 만족감이라 할 수 있다(Beard, & Regheb, 1980). 즉 무용만족은 무용 참여를 통한 기대와 목표 충족에 대한 반응으로서 무용 활동에서의 전반적인 만족, 동료들 간의 인간관계에 대한 만족, 동작 수행의 만족, 연습 혹은 공연 후 느끼는 긍정적인 감정 등의 반응을 의미하며, 이러한 만족감은 무용수의 기대와 경험에 매우 강한 영향을 받게 된다.

이러한 무용만족에 따라 무용전공 대학생들에게 일상생활의 주체로서 무용수의 삶의 질 향상과 행복감 전체가 달라질 수 있으며, 무용만족은 이들의 무용능력을 높여 사회진출 이후 무용전문가로서 활발한 활동이 가능하도록 지원하므로 무용수 개인만의 차원뿐 아니라 무용계 전반적인 발전과 우수 전문 무용수의 육성 차원에서 매우 의미 있는 요인이라 할 수 있다.

한편, 높은 무용만족을 달성하기 위해서는 무용에 몰입하고 전공에 대한 애착과 소속감을 갖는 것이 필요하며, 무용과라는 공동체의 분위기와 선후배 및 동료들 간의 상호작용이 무용 활동의 전반적인 만족감에 큰 영향을 미칠 수 있다. 이와 관련하여 무용단의 조직몰입이 무용 참여만족과 인과관계가 있다고 보고한 선행연구(이양출, 2003)를 토대로 무용전공 대학생들의 학과몰입이 무용만족에 의미 있는 영향을 주는 것으로 예견되어 자기관리와 무용만족을 매개하는 변인으로 학과몰입을 상정할 수 있다.

조직몰입에서의 조직에 대한 소속감과 감정적 애착, 조직과의 동일시 등을 의미하는 학과몰입은 학과에 대한 몰입 개념으로 적용될 수 있다(이성철, 2017). 즉 학과몰입은 대학생활을 하면서 자신이 속해있는 학과에 대한 소속감이나 일체감, 전공에 대한 애정과 자부심으로 정의할 수 있으며, 학과에 대한 가치와 일체감이 강조된다. 무용전공 대학생들은 대학입학과 동시에 전공을 결정하는 것이 아니라 어린 시절부터 전공을 선택하여 꾸준한 활동을 해온 특수한 경우로서 자신의 전공에 가치를 느끼고 자긍심을 느끼는 것이 동기부여로 작용되면 더욱 충실히 무용수행을 해낼 수 있을 것이다. 또한 학과몰입은 학과에 소속된 학생들이 학과의 목표를 받아들이고, 학과를 위해 애정을 갖는 동시에 자신의 모든 노력을 다하려는 의욕으로 긍정적이고 적극적인 상태라고 할 수 있다(류가연, 2013). 따라서 무용전공자 입장에서 학과에 대한 몰입은 학과에 더욱 집중하고 학

과 내 활동 비중을 증가시켜 무용 실력을 향상시킬 수 있을 것이며, 참여한 결과에 따라 무용만족도가 높아질 수 있을 것으로 유추할 수 있다.

이상의 살펴본 내용으로 무용전공 대학생들의 자기관리가 무용만족과 관련성이 있음을 추측할 수 있으며, 학과몰입이 자기관리와 무용만족을 매개하는 중요한 변인으로 작용할 수 있다는 점을 유추할 수 있다. 그러나 무용전공 대학생들의 자기관리와 학과몰입, 무용만족에 대한 실증적인 연구가 미비한 실정이므로 이들 간 영향력에 대한 인과관계를 규명하는 연구의 필요성이 제기된다. 따라서 본 연구는 무용전공 대학생들의 자기관리가 학과몰입 및 무용만족의 관계를 규명하여 무용을 전공하는 대학생들이 철저한 자기관리를 통한 학과에 대한 몰입과 무용 활동 전반의 만족을 높여 미래의 위대한 무용수로서 행복한 삶을 영위할 수 있도록 구체적인 방안을 제시하고자 한다.

2. 연구문제

본 연구는 무용전공 대학생의 자기관리가 학과몰입 및 무용만족에 어떠한 영향을 미치는가를 규명하기 위하여 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

- 첫째, 무용전공 대학생의 자기관리가 학과몰입에 미치는 영향은 어떠한가?
- 둘째, 무용전공 대학생의 자기관리가 무용만족에 미치는 영향은 어떠한가?
- 셋째, 무용전공 대학생의 학과몰입이 무용만족에 미치는 영향은 어떠한가?

II. 연구방법

1. 연구 대상

본 연구는 4년제 대학교에서 무용을 전공하는 학생을 연구대상의 모집단으로 선정하였으며, 유의표본추출 방법으로 경기지역에 소재한 대학교 4개교 무용전공생 330명을 표집하여 설문조사를 실시하였다. 표집 기간은 2017년 12월 11일부터 2018년 1월 12일까지 약 4주에 걸쳐 실시되었으며, 수집된 자료 중 신뢰하기 어렵다고 판단된 12명의 표본을 분석에서 제외하여 최종적으로 318명의 자료가 분석에 사용되었으며, 연구대상의 일반적 특성을 나타낸 표는 <표 1>과 같다.

표 1. 연구 대상자의 일반적 특성(n=318)

특성	수준	빈도	비율(%)
성별	남	40	12.6
	여	278	87.4
학년	1학년	102	32.1
	2학년	78	24.5
	3학년	68	21.4
	4학년	70	22.0
전공	한국무용	115	36.2
	발레	100	31.4
	현대무용	103	32.4
합계		318	100

2. 조사도구

본 연구에서 사용된 조사도구는 선행연구에서 신뢰도와 타당도가 검증된 설문지를 선행연구를 바탕으로 본 연구의 목적과 적합성 여부를 검토한 후 수정 및 보완하여 재구성한 것을 사용하였다. 설문지 구성은 일반적 특성(3문항), 자기관리(13문항), 학과몰입(8문항), 무용만족(10문항)으로 총 34문항으로 구성되었다. 각 문항별 척도는 '매우 그렇다(5점)'부터 '전혀 그렇지 않다(1점)'까지 5점 Likert 척도로 구성하였으며, 각 측정도구에 대하여 구체적인 하위요인 구성과 탐색적 요인분석을 살펴보면 다음과 같다.

1) 자기관리

무용전공 대학생들의 자기관리를 측정하기 위하여 김병준(2003)이 한국 운동선수들의 자기관리행동을 측정하기 위하여 개발한 ASMQ(Athletes' Self-Management Questionnaire) 척도를 한혜원(2010), 허용, 손준호, 정찬수(2011) 등의 연구에서 사용된 문항을 수정·보완하여 사용하였다. 자기관리 척도의 하위요인으로는 정신관리(4문항), 대인관리(3문항), 훈련관리(3문항), 신체관리(3문항)로 총 13문항으로 구성되었다. 본 연구에서 측정도구의 타당도를 검증하기 위하여 탐색적 요인분석(factor analysis)을 실시하였으며, 신뢰도를 검증하기 위하여 Cronbach's α 방법을 이용하였다. 요인분석을 통해 .400 이하의 공통성을 보인 문항을 제외하여 최종적으로 추출된 요인은 총 3개, 10문항으로 구성되었으며, 총 누적분산률은 71.3%로 나타났다. 각 하위요인의 신뢰도계수(Cronbach's α)는 정신관리 .857, 대인관리 .837, 신체 및 훈련관리 .710으로 나타났다.

2) 학과몰입

무용전공 대학생들의 학과몰입을 측정하기 위하여 Meyer, & Allen(1991)이 조직몰입 척도를 개발하고 정우영(2006), 김종철(2013), 박영주(2017) 등의 선행연구에서 사용된 것을 본 연구의 목적에 맞도록 수정·보완하여 사용하였다. 학과몰입 척도의 하위요인으로는 전공몰입(6문항), 학교몰입(2문항)의 2개의 요인, 총 8문항으로 구성되었으며, 학교몰입에 대한 문항은 역문항이므로 '전혀 그렇지 않다(1점)'으로 갈수록 학교몰입이 높은 것을 의미한다. 본 연구에서 측정도구의 타당도를 검증하기 위하여 탐색적 요인분석을 실시하였으며, 신뢰도를 검증하기 위하여 Cronbach's α 방법을 이용하였다. 요인분석 결과 최종적으로 추출된 요인은 총 2개 요인의 8문항으로 구성되었으며, 총 누적분산률은 67.9%로 나타났다. 각 하위요인의 신뢰도계수(Cronbach's α)는 전공몰입 .863, 학교몰입 .891로 나타났다.

3) 무용만족

무용전공 대학생들의 무용에 대한 만족을 측정하기 위하여 Beard, & Rapheb(1980)가 개발한 '여가만족 척도(leisure satisfaction scale)'를 기초로 무용전공자 대상에 적합하게 수정하여 사용된 정세진(2009), 최재희, 이화석(2016) 등의 연구에서 사용된 척도를 본 연구의 목적에 맞게 수정·보완하여 사용하였다. 무용만족의 하위요인으로는 역할만족(6문항), 과제만족(4문항)의 2개의 하위요인으로 총 10문항으로 구성되었다. 본 연구에서 측정도구의 타당도를 검증하기 위하여 탐색적 요인분석을 실시하였으며, 신뢰도를 검증하기 위하여 Cronbach's α 방법을 이용한 결과, 요인분석을 통해 최종적으로 추출된 요인은 총 2개 요인의 10문항으로 구성되었으며, 총 누적분산률은 72.8%로 나타났다. 각 하위요인의 신뢰도계수(Cronbach's α)는 역할만족 .914, 과제만족 .894로 나타났다.

3. 타당도 및 신뢰도

본 연구는 무용전공 대학생들의 자기관리가 학과몰입 및 무용만족에 미치는 영향을 검증하기 위하여 설문지 이용하였으며, 설문지 문항의 타당도를 측정하기 위하여 베리맥스(verimax) 방법으로 탐색적 요인분석(exploratory factor analysis)을 실시하였으며, 신뢰도 계수를 검증하기 위하여 Cronbach's α 방법으로 신뢰도 검증을 실시하였다. 각 변인의 타당도와 신뢰도계수를 분석한 결과는 <표 2>와 같다.

표 2. 무용전공 대학생의 자기관리와 학과몰입 및 무용만족에 대한 요인분석 및 신뢰도 검사 결과

설문 문항	자기관리			설문 문항	학과몰입		설문 문항	무용만족	
	정신관리	대인관리	신체 및 훈련관리		전공몰입	학교몰입		역할만족	과제만족
11	.868	.109	.244	2	.773	-.161	7	.790	.291
12	.804	.343	.048	7	.759	-.149	8	.760	.340
10	.774	.061	.395	8	.758	-.364	6	.756	.365
13	.658	.038	.395	3	.755	-.157	9	.746	.411
5	.150	.897	.049	4	.753	.015	10	.702	.438
6	.086	.864	.093	1	.691	-.285	5	.661	.535
4	.127	.775	.185	5	-.146	.933	1	.314	.813
9	.283	-.017	.823	6	-.205	.921	2	.375	.801
8	.363	.123	.734				3	.394	.786
3	.112	.289	.641				4	.499	.694
신뢰도	.857	.837	.710	신뢰도	.863	.891	신뢰도	.914	.894
고유치	2.701	2.385	2.046	고유치	3.425	2.005	고유치	3.902	3.381
분산(%)	27.014	23.852	20.463	분산(%)	42.815	25.063	분산(%)	39.018	33.813
누적(%)	27.014	50.865	71.328	누적(%)	42.815	67.878	누적(%)	39.018	72.832

4. 자료처리

본 연구의 목적을 달성하기 위하여 수집된 분석 자료를 SPSS 23.0 Version 통계프로그램을 이용하여 각 연구문제에 적합하도록 전산처리 하였다. 사용된 통계 방법은 연구대상의 일반적 특성을 분석하기 위한 빈도 분석, 모든 척도간의 내적일관성을 분석하기 위한 탐색적 요인분석과 신뢰도 분석을 실시하였다. 또한 각 변인간의 상관관계를 알아보기 위하여 피어슨(pearson)의 상관관계분석을 실시하였으며, 무용전공 대학생의 자기관리와 학과몰입, 무용만족 간의 영향력을 알아보기 위하여 중다회귀분석을 실시하였다.

III. 연구 결과

1. 무용전공 대학생의 자기관리, 학과몰입, 무용만족의 상관관계 분석

변인들 간의 영향력을 분석하기에 앞서 모든 변인들 간의 상호관련성과 다중공선성(multicollinearity)을 살펴보고자 상관관계분석을 실시하였다. <표 3>에서 보는 바와 같이 자기관리, 학과몰입, 무용만족 변인들 간에 서로 유의한($p < .01$) 상관관계가 나타나 기준타당성을 만족시키는 것으로 볼 수 있다. 또한 .714이하의 계수로 나타나 다중공선성의 문제는 이상 없는 것으로 확인되었다.

표 3. 무용전공 대학생의 자기관리, 학과몰입, 무용만족의 상관관계 분석

변인	자기관리			학과몰입		무용만족	
	1. 정신관리	2. 대인관리	3. 신체 및 훈련관리	4. 전공몰입	5. 학교몰입	6. 역할만족	7. 과제만족
1	1						
2	.208**	1					
3	.510**	.198**	1				
4	.303**	.353**	.187**	1			
5	-.053	-.214**	-.021	-.277**	1		
6	.476**	.389**	.198**	.440**	-.253**	1	
7	.288**	.396**	.167**	.325**	-.234**	.714**	1

** $p < .01$

2. 무용전공 대학생의 자기관리가 학과몰입에 미치는 영향

무용전공 대학생의 자기관리가 학과몰입에 미치는 영향을 검증하기 위해 중다회귀분석을 실시한 결과는 <표 4>에서 나타난 바와 같다. 학과몰입의 하위요인인 전공몰입에 자기관리의 하위요인인 정신관리($\beta = .237, p < .001$)와 대인관리($\beta = .302, p < .001$)가 정적 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 전공몰입에 대한 자기관리의 전체 예언변량은 18.0%로 나타났다. 학과몰입의 하위요인인 학교몰입에 자기관리의 하위요인인 대인관리($\beta = -.215, p < .001$)가 부적 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 학교몰입에 대한 자기관리의 전체 예언변량은 4.7%로 나타났다. 반면, 학과몰입에 자기관리의 하위요인인 신체 및 훈련관리는 통계적으로 유의한 영향력을 나타내지 않은 것으로 나타났다.

표 4. 무용전공 대학생의 자기관리가 학과몰입에 미치는 영향

학과몰입	전공몰입				학교몰입			
	B	β	t	p	B	β	t	p
(상수)	1.710		7.855	.000***	3.827		9.381	.000***
정신관리	.192	.237	3.772	.000***	-.036	-.026	-.381	.703
대인관리	.255	.302	5.489	.000***	-.315	-.215	-3.622	.000***
신체 및 훈련관리	.006	.007	.106	.916	.051	.035	.512	.609
R^2	.180				.047			
F	20.875***				4.657**			

** $p < .01$, *** $p < .001$

3. 무용전공 대학생의 자기관리가 무용만족에 미치는 영향

무용전공 대학생의 자기관리가 무용만족에 미치는 영향을 검증하기 위해 중다회귀분석을 실시한 결과는 <표 5>에서 나타난 바와 같다. 무용만족의 하위요인인 역할만족에 자기관리의 하위요인인 정신관리($\beta = .461, p < .001$), 대인관리($\beta = .312, p < .001$)가 정적 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 역할만족에 대한 자기관리의 전체 예언변량은 21.3%인 것으로 나타났다. 무용만족의 하위요인인 과제만족에 자기관리의 하위요인인 정신관리($\beta = .222, p < .001$), 대인관리($\beta = .252, p < .001$)가 정적 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 과제만족에 대한 자기관리의 전체 예언변량은 20.1%인 것으로 나타났다. 반면, 학과몰입에 자기관리의 하위요인인 신체 및 훈련관리는 통계적으로 유의한 영향을 미치지 않은 것으로 나타났다.

표 5. 무용전공 대학생의 자기관리가 무용만족에 미치는 영향

무용만족	역할만족				과제만족			
	B	β	t	p	B	β	t	p
(상수)								
정신관리	1.568		7.703	.000***	1.898		8.689	.000***
대인관리	.385	.461	8.084	.000***	.183	.222	3.588	.000***
신체 및 훈련관리	.271	.312	6.237	.000***	.303	.353	6.502	.000***
	-.086	-.099	-1.732	.084	-.014	-.016	-.253	.800
R^2	.322				.201			
F	45.176***				24.038***			

*** $p < .001$

4. 무용전공 대학생의 학과몰입이 무용만족에 미치는 영향

무용전공 대학생의 학과몰입이 무용만족에 미치는 영향을 검증하기 위해 중다회귀분석을 실시한 결과는 <표 6>에서 나타난 바와 같다. 무용만족의 하위요인인 역할만족에 학과몰입의 하위요인인 전공몰입($\beta = .401$, $p < .001$)이 정적 영향을, 학교몰입($\beta = -.142$, $p < .05$)이 부적 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 역할만족에 대한 학과몰입의 전체 예언변량은 21.3%인 것으로 나타났다. 무용만족의 하위요인인 과제만족에 학과몰입의 하위요인인 전공몰입($\beta = .281$, $p < .001$)이 정적 영향을, 학교몰입($\beta = -.156$, $p < .01$)이 부적 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 과제만족에 대한 학과몰입의 전체 예언변량은 12.8%인 것으로 나타났다.

표 6. 무용전공 대학생의 학과몰입이 무용만족에 미치는 영향

무용만족	역할만족				과제만족			
	B	β	t	p	B	β	t	p
(상수)	2.450		10.741	.000***	2.909		12.249	.000***
전공몰입	.412	.401	7.357	.000***	.286	.281	4.906	.000***
학교몰입	-.084	-.142	-2.605	.010*	-.091	-.156	-2.723	.007**
R^2	.213				.128			
F	38.735***				21.057***			

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

IV. 논 의

본 연구는 무용전공 대학생의 자기관리가 학과몰입 및 무용만족에 미치는 영향을 규명하기 위하여 수행되었으며, 선행연구결과를 토대로 그 의미를 해석하고 비교논의하면 다음과 같다.

첫째, 무용전공 대학생의 자기관리가 학과몰입에 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 자기관리 중 대인관리와 정신관리가 전공몰입에 정적으로, 대인관리가 학교몰입에 부적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이 중 학교몰입이 부적인 문항임을 감안하면 내용적으로는 대인관리가 좋을수록 학교몰입이 높아진다는 것을 의미하는 것이다.

훌륭한 무용수에게는 훌륭한 지도자와 선배가 존재하며 이들의 멘토와 멘티의 관계형성이 중요할 뿐 아니라 학과신뢰에 영향력을 행사할 수 있다는 선행연구(박정교, 2014; 유진, 차은주, 2008; 허지은, 2012)와 직업무용수의 경우 멘토링 프로그램이 동료 간의 상호유대감을 강화시키고 갈등을 해소하며 직무에 대한 몰입을

높게 형성해준다는 보고(김인숙, 윤기운, 2011)로부터 자기관리 중 대인관리가 학과몰입에 영향력을 행사하는 본 연구결과를 직·간접적으로 지지하는 것이라 사료된다. 이는 김태구, 지봉구, 이계희(2011)의 대학생들의 긍정적인 행동을 유발하기 위해서는 전공 및 학과에 대한 심리적이고 정서적인 애착을 갖도록 관리할 필요성이 제기되며 선후배 관계의 활동지원 및 교수 학생 간의 관계를 위한 지원, 그리고 졸업생과 재학생들 간의 정보교류와 관계형성 등에 대한 지원이 지속적으로 이루어져야 학과몰입 및 학생들의 학과 적응에 긍정적이라는 보고 또한 본 연구의 대인관리 및 정신관리가 학과몰입에 영향을 미친다는 결과를 지지하는 것이라 사료된다. 특히 무용전공 대학생의 지도자나 선배로부터의 멘토링은 능력향상은 물론 지식과 기술을 습득함에서 오는 무용몰입 및 심리적 안정감과 자신감까지 높일 수 있다는 허지은(2012)의 보고가 본 연구의 무용전공 대학생의 자기관리 중 대인관리가 학과만족을 높인다는 결과를 지지하고 이와 같은 결과가 도출된 과정을 설명한 것이라 사료된다. 무용과의 특성상 무용전공 대학생의 경우 중, 고등학교 시절부터 무용 활동을 지속해온 학생들이 대부분이며 따라서 지도자 및 선후배의 관계가 타 학과에 비하여 상당기간 오래 지속된 경우가 대부분이다. 이에 무용공연을 위한 작품 구성과 상당시간의 연습 및 준비과정에 비추어 볼 때 자기관리 중 대인관리가 상대적으로 중요하며 본인의 정신관리 또한 학과몰입에 강력한 영향력을 행사할 수 있는 주요 변인임을 예견할 수 있으며 본 연구결과가 이를 확인한 것이라 사료된다. 무용전공 대학생의 인간관계 형성, 정신적 안정감, 무용수행능력의 향상 등이 학과를 신뢰하게 하는 요인이라 보고한 박정교(2014)의 보고 또한 본 연구결과와 그 맥락을 같이 하는 것으로 볼 수 있다. 최근 학교 뿐 아니라 각종 기업 등의 조직에서 상급자가 가진 업무 경험을 바탕으로 이루어지는 하급자에 대한 업무 수행 조언이나 지도 등의 멘토링의 효과(Allen & Eby, 2008)가 부각되는 이유 또한 무용전공 대학생의 대인관계 관리가 학과몰입 중 전공몰입과 학과몰입 모두에 영향을 미치는 것으로 나타난 본 연구결과의 도출과 무관하지 않을 것이라 사료된다.

타과와 달리 무용과는, 체중조절 및 부상방지 등 꾸준한 신체관리를 통해 최상의 훈련조건을 유지해야 하는 전공 특성이 있음에도 불구하고 본 연구결과에서는 신체 및 훈련관리가 학과몰입에 유의한 영향력을 미치지 않았다. 무용전공 대학생의 신체이미지와 신체관리 및 무용수행만족의 관계 연구에서 안진주, 전미라(2014)는 무용전공 대학생의 신체이미지에 대한 불안, 스트레스 같은 부정적 정서 인식이 훈련관리 혹은 정신관리를 통해 자신의 단점을 극복하기에 앞서 식이조절과 약물로써 다이어트를 선행하는 것으로 논의한 부분을 근거로 이미 무용을 전공하는 대학생의 경우는 공연과 작품에 적합한 체격 및 신체 조건을 갖추고 있을 가능성이 있다고 사료된다. 또한 본 연구의 자기관리 설문 중 삭제된 부분인 '평소에 음식 및 체중을 조절 한다'와 '부족한 점을 개인 훈련한다' 등의 부분은 공연에 참여하는 무용수의 현실 특성상, 이미 갖추어져 있는 기본적인 부분에 포함되어 있을 가능성도 고려해 볼 수 있다. '잠을 충분히 잔다'도 본 연구의 요인분석 과정에서 삭제된 부분으로, 무용수의 수면은 개인차가 매우 커서 일관성을 보이지 않아 이러한 결과가 나온 것으로 판단된다. 이수연, 한혜원, 박인자(2017)의 무용전공대학생의 긍정심리자본이 자기관리와 무용수행만족에 미치는 영향 연구에서도 무용수의 자기관리 중 신체관리가 제외되고 정신, 대인, 훈련관리 만으로 분석된 결과 또한 이러한 부분과 맥락을 같이 하는 것이라 사료된다.

그러나 객관적인 관점에서 볼 때, 신체를 도구로 예술적 활동을 하는 무용수의 경우, 신체를 아름답게 표현하며 철저한 자기관리를 하지 않으면 도태될 가능성이 높다는 점을 고려할 때 무용수의 자기관리는 일반적인 자기관리와는 달리 그 세부적 측면이 매우 예민하게 다루어져야 할 것으로 사료된다. 즉, 무용수로서의 자기 관리에 대한 심층적인 해석과 분석이 선행적으로 요구되며, 이러한 독특함을 포함한 무용수의 자기관리에 대한 측정도구 개발의 필요성 또한 제기된다.

둘째, 무용전공 대학생의 자기관리가 무용만족에 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 자기관리 중 정신관리

와 대인관리가 역할 만족 그리고 과제만족에 모두 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다.

자기관리는 최고의 경기수행을 위한 중요 요인 중 하나이며(정성우, 표내숙, 2009), 자기관리의 능력이 높으면 무용수행능력 또한 높아진다(김정, 2012)는 보고가 본 연구결과를 지지하고 있다. 특히 자기관리는 무용수행 기능의 향상 뿐 아니라 만족감을 높인다는 선행연구 결과들(권영균, 이동현, 이지향, 2010; 노정식, 홍혜전, 2011; 이수연, 한혜원, 박인자, 2017)과 무용수의 성취감, 무용수행만족, 자아실현 및 몰입이 무용행복감의 하위변인이라는 최청자, 김형남, 전미라(2012)의 보고를 참고로 할 때, 자기관리는 무용만족 뿐 아니라 무용수들의 행복감에도 직·간접적인 영향을 미치는 중요 요인임을 확인할 수 있다고 사료된다. 무용수의 자기관리 향상은 성공적인 공연준비 능력의 향상과도 직결되어 있으며 무용수행만족을 높이고 또한 공연에서의 자신감을 높이는 역할을 담당한다는 이수연, 한혜원, 박인자(2017)의 보고 또한 본 연구결과를 지지해 주는 것이라 사료된다. 실제로 무용전공자의 자기관리 능력과 정서에 대한 연구에서 두 변인간의 인과관계를 증명한 이영경(2012)의 보고와 태권도 선수의 자기관리가 운동정서에 긍정적인 영향을 미친다는 이영모(2012)의 보고도 본 연구결과를 간접 지지하는 것이라 사료된다. 무용만족은 지속과 성취를 향한 재도전으로 이어지도록 지원하는 중요한 변인이므로 위의 결과로부터 무용수에게 자기관리의 중요성 뿐 아니라 자기관리 향상에 주의를 기울이고 독려하는 것의 필요성이 대두되며, 이에 대한 현장의 교수 및 지도자들의 주지와 함께 무용전공대학생들의 자기관리를 향상시킬 수 있는 새로운 프로그램의 개발 또한 필요할 것이라 사료된다.

셋째, 무용전공 대학생의 학과몰입이 무용만족에 영향을 미치는 것으로 나타났으며 전공몰입, 학교몰입 모두 역할만족과 과제만족 모두에 정적, 부적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 그러나 학교만족에 대한 문항이 역문항임을 고려한다면 이는 학교에 대한 몰입이 높을수록 무용만족이 높아진다는 것을 의미하는 것이다.

몰입은 관계의 유지와 존속에 필수적 매개변인으로서 다양한 분야의 연구에서 시용되어져 왔으며, 특히 조직몰입은 개인의 행복과 만족 뿐 아니라 조직 관리의 측면에서도 매우 중요한 요소로 그 관심이 집중되는 추세이다(구정대, 이방식, 2005, 김태구, 지봉구, 이계희, 2011; 박건희, 2009). 특히 대학생의 관계몰입과 심리적 만족이 긍정적 행동의도에 유의한 영향을 미쳤다는 김태구, 지봉구, 이계희(2011)의 보고가 본 연구결과를 간접적으로 지지하고 있으며, 직무에 대한 정서적몰입이 직무만족에 긍정적인 영향을 미쳤다고 보고한 김민석, 김종백, 김정모, 신정택(2015)의 연구와도 맥락을 같이 하고 있어 본 연구의 결과를 지지해주고 있다. 무용전공 대학생들은 전공의 특성상 연습실이 별도로 제공되어있고 실기수업, 발표회 등을 통해 학과 자체적으로 활동하는 시간이 상대적으로 많음으로써(백순기, 2004) 전공에 대한 몰입이 높을수록 동료들 간의 관계가 돈독해지고 실기능력이 향상되어 무용에 대한 전반적인 만족감이 높아질 수 있을 것으로 볼 수 있다. 그리고 자신의 전공 외 학교에 대한 몰입과 애착 또한 전공몰입을 높이는 결과로 도출된 것이다. 따라서 무용만족을 높이기 위해서는 학교라는 비교적 광범위한 대상에 대한 몰입과 함께 좀 더 구체적이고 전공에 초점을 둔 몰입이 모두 무용의 전반적인 만족감을 높이는데 더욱 효율적으로 기인할 수 있을 것이라 사료된다.

이상으로 나타난 결과에 대하여 논의함에 따라 무용전공 대학생의 자기관리와 학과몰입은 무용만족에 유의한 영향을 미치는 요인임을 확인할 수 있었다. 본 연구에서 궁극적으로 밝히고자 했던 무용전공 대학생의 무용만족을 제고시키기 위하여 무용전공자의 철저한 자기관리가 전제되어야 하며, 이는 학과에 대한 몰입을 증폭시켜 결론적으로 무용을 수행하는데 있어 자신의 역할과 목표수행에 대한 만족도 제고에 기여한다는 사실을 확인할 수 있다. 따라서 무용만족을 통해 지속과 성취를 향한 재도전으로 이어질 수 있도록 대학 당국에서는 학생들의 자기관리 능력을 배양하고 학과몰입을 이끌어낼 수 있는 교육 과정과 환경을 조성시키는데 주력해야 할 것이다.

V. 결론 및 제언

본 연구는 무용만족을 높이는 자기관리와 학과몰입의 관련성 및 영향력을 규명하려는 데에 목적을 두고 진행되었다.

이러한 목적을 달성하기 위하여 경기지역에 소재한 대학교 4개교 무용전공생 330명을 유의표집 하여 설문 조사를 실시하였으며, 이 중 신뢰할만하다고 판단되는 318명의 자료가 최종분석에 사용되었다. 수집된 자료분석을 위하여 SPSS 23.0 Version 통계프로그램을 이용하였으며, 사용된 통계 방법은 빈도분석, 요인분석, 신뢰도 분석, 상관관계분석 및 중다회귀분석 등으로 도출된 결론은 다음과 같다.

첫째, 무용전공 대학생의 자기관리가 학과몰입에 유의한 영향을 미쳤다. 자기관리 중 정서관리, 대인관리가 학과몰입 중 전공몰입과 학교몰입에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다.

둘째, 무용전공 대학생의 자기관리가 무용만족에 유의한 영향을 미쳤다. 자기관리 중 정서관리, 대인관리가 무용만족의 역할만족, 과제만족 모두에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다.

셋째, 무용전공 대학생의 학과몰입이 무용만족에 유의한 영향을 미쳤다. 학과몰입 중 전공몰입, 학교몰입이 무용만족의 역할만족, 과제만족 모두에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다.

이상과 같이 무용전공 대학생의 자기관리와 학과몰입은 무용만족을 높이는 유의하고 중요한 변인임이 확인되었다. 이상을 바탕으로 무용만족을 높이는 변인으로 밝혀진 자기관리 혹은 학과몰입에 대한 다양하고 실질적인 프로그램의 개발이 되어야 할 것을 제안할 수 있다. 또한 좀 더 발전된 후속연구를 위하여 가능한 무용 전공생들에 대한 확률적 표집을 통해 연구가 이루어진다면 그 신뢰와 설명력을 높일 수 있을 것이다. 무용전공별로도 상이할 수 있으므로 각 무용전공별 세부적인 연구 또한 필요할 것이다. 이러한 연구는 단지 무용전공 대학생 뿐 아니라 가까운 미래에 무용계에서 중심적이고 비중 있는 역할을 하게 될 차세대 무용 전문인의 무용만족을 높여 무용계 전반의 발전에 큰 도움을 줄 수 있을 것이라 판단된다.

참고문헌

- 구정대, 이방식(2005). 변혁적 리더십과 호텔종사자의 자긍심과 조직몰입에 미치는 영향. *관광-레저연구*, 17(2), 45-60.
- 권영균, 이동현, 이지향(2010). 무용전공자의 자기관리와 신체적 자기지각 및 공연자신감 구조모형 검증. *한국체육학회지*, 49(6), 149-160.
- 김민석, 김종백, 김정모, 신정택(2015). 스포츠 센터 관리자의 경쟁가치 리더십이 조직원의 조직몰입 및 직무만족에 미치는 영향. *한국웰니스학회지*, 10(4), 249-262.
- 김병준(2003). 운동선수 자기관리행동의 측정. *체육과학연구*, 14(4), 125-140.
- 김영미, 한혜원(2009). 무용전공 대학생의 무용몰입 경험이 자기효능감과 무용활동만족에 미치는 영향. *한국무용과학회지*, 19(1), 1-17.
- 김인숙, 윤기운(2011). 직업무용수의 조직몰입과 직무만족 향상을 위한 멘토링 프로그램의 효과 검증. *코칭능력개발지*, 13(4), 55-66.
- 김정(2012). 한국무용전공 대학생의 자기관리 무용수행증력 및 무용신명상태의 관계. *한국체육과학회지*, 21(2), 839-851.
- 김중철(2013). 학교장의 수업지도성, 교사의 수업전문성, 학교조직몰입, 학교조직효과성 간의 관계. *미간행 박사학위논문*. 인천대학교 대학원.
- 김진홍(2011). 태권도 지도자의 멘토링이 선수만족 및 운동몰입에 미치는 영향. *미간행 석사학위논문*. 군산대학교 대학원.
- 김태구, 지봉구, 이계희(2011). 관광전공 대학생의 전공만족이 학과몰입과 행동의도에 미치는 영향. *한국산학기술학회논문지*, 12(2), 665-674.
- 노정식, 홍혜전(2011). 무용전공 대학생의 자기관리가 완벽성향과 공연몰입에 미치는 영향. *한국무용과학회지*, 21, 1-17.
- 동아일보(2014. 6. 12.). 발레리나 강수진, 아름다운 등과 발 공개 '혹독한 자기 관리'. *검색일자* 2018. 2. 20.

- 류가연(2013). 무용수의 정서지능이 직무만족 및 조직몰입에 미치는 영향. *한국무용기록학회*, 28, 41-63.
- 박건희(2009). 무용전공 학생의 교육서비스품질 지각이 학생만족 및 관계마케팅에 미치는 영향. *한국체육학회지*, 48(6), 463-473.
- 박영주(2017). 초등학교 교사의 직무수행 준비도, 학습민첩성, 직무자율성, 학교조직문화, 학교조직몰입 간의 구조적 관계. 미간행 박사학위논문. 송실대학교 대학원.
- 박정교(2014). 무용전공대학생들의 멘토링 경험에 따른 학과신뢰가 무용몰입 및 학업성취에 미치는 영향. *대한무용학회논문집*, 72(3), 67-85.
- 백순기(2004). 현대무용참가와 자기능력지각, 무용몰입경험 및 전공만족의 관계. *한국스포츠리서치*, 15(5), 1587-1598.
- 세계일보(2014. 2. 5.). [본지 선정 '미래 한국을 빛낼 13인'] ⑫ 발레리나 박세은. 검색일자 2018. 2. 20.
- 안진주, 전미라(2014). 무용전공 대학생의 신체이미지와 신체관리 및 무용 수행만족의 관계. *한국무용학회지*, 14(1), 35-44.
- 오경록, 전병관(2015). 대학 무용수의 자기관리가 무용자신감과 공연수행만족에 미치는 영향. *한국체육과학회지*, 24(6), 281-290.
- 유진, 차은주(2008). 한국 춤 무용수의 멘토링 경험: 생애사적 접근. *대한무용학회논문집*, 56(1), 154-172.
- 이성철(2017). 특성화교육 대상 대학생의 전공만족이 학과몰입과 행동의도에 미치는 영향 : 실버산업학과 사회복지학 전공자의 비교를 중심으로. *한국산업교육학회*, 31(4), 171-196.
- 이수연, 한혜원, 박인자(2017). 무용전공 대학생의 긍정심리자본이 자기관리와 무용수행만족에 미치는 영향. *한국체육과학회지*, 26(4), 817-829.
- 이양출(2003). 직업무용단원의 조직 커뮤니케이션과 조직몰입 및 무용공연 참여만족의 관계. 미간행 박사학위논문. 동덕여자대학교 대학원.
- 이영경(2012). 무용전공자의 신체적 자기개념, 자기관리 능력이 정서에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 부경대학교 교육대학원.
- 이영모(2012). 대학 태권도 선수의 자기관리 전략이 운동열정, 운동정서, 인지된 경기력에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 단국대학교 대학원.
- 정성우, 표내숙(2009). 체조선수의 자기관리가 자신감에 미치는 영향. *한국스포츠심리학회지*, 61, 169-190.
- 정세진(2009). 대학무용전공자의 성취목표성향이 무용수행만족도와 무용자신감에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 단국대학교 대학원.
- 정소연(2006). 프로무용수의 자기관리 인식에 따른 공연성태분석. 미간행 석사학위논문. 중앙대학교 대학원.
- 정우영(2006). 학과조직문화와 교사효능감 및 학교조직몰입 간의 관계 연구. 미간행 박사학위논문. 인하대학교 대학원.
- 최재희, 이화석(2013). 무용전공 대학생의 자기관리, 무용열정, 공연자신감의 관계. *무용예술학연구*, 42(3), 161-186.
- 최재희, 이화석(2016). 무용전공 대학생들의 자기관리, 자기격려, 무용수행만족의 관계. *한국무용과학회지*, 33(2), 53-67.
- 최정자, 김형남, 전미라(2012). 전문무용인의 무용자신감, 삶의 만족 및 대인관계가 무용행복감에 미치는 영향. *한국무용과학회지*, 28, 15-30.
- 한혜원(2010). 대학 운동선수의 자리관리, 자신감 및 운동만족의 관계. *한국여성체육학회지*, 24(3), 153-166.
- 허용, 손준호, 정찬수(2011). 대학씨름선수의 자기관리가 자신감에 미치는 영향. *코칭능력개발지*, 13(2), 23-30.
- 허지은(2012). 무용전공 대학생의 멘토링이 무용몰입과 무용성취에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 세종대학교 대학원.
- Allen, T. D. & Eby, L. D.(2008). Mentor commitment in formal mentoring relationships. *Journal of Vocational Behavior*, 72, 309-316.
- Beard, J., & Ragheb, M. G.(1980). Measuring leisure satisfaction, *Journal of Leisure Recreation*, 12, 20-33.
- Jones, R. T., Nelson, R. E., & Kazdin, A. E. (1977). The role of external variables in self-reinforcement: A review. *Behavior Modification*, 1, 147-178.
- Kane, T. D., & Baltes, T. R. (2001). Causes and consequences of free-set goals: An investigation of athletic self-regulation. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 23, 55-75.
- Karoly, P. (1980). *Person variable in therapeutic change and development*. In P. Karoly, & J. J. Steffen(Eds.) *Improving the long-term effect of Psychotherapy*. New York : Gardner Press.
- Meyer, J. P., & Allen, N. J. (1991). A three-component conceptualization of organizational commitment. *Human Resource Management Review*, 1(1), 61-89.
- Miller, D. (1988). *Enhancing adolescent competence: Strategies for classroom management*. West/ Wadsworth: An International Thomson Publishing Company.

ABSTRACT

The Influence of Self-management and Organizational Commitment on Dance Satisfaction of University Students Majoring in Dance

Cho, Sun-Young *Incheon University*

This study identified the influence of self-management and organizational commitment on dance satisfaction of university students majoring in dance. The study participants surveyed 318 university students majoring in dance at four universities in Gyeonggi-do. The collected data were frequency analysis, factor analysis, reliability analysis, correlation analysis, and multiple regression analysis using the statistical program SPSS PASW Statistics 23.0.

First, self-management influenced on organizational commitment significantly. Specifically, mental management and interpersonal management had a significant influence on all sub-factors of organizational commitment.

Secondly, self-management influenced on dance satisfaction significantly. Specifically, mental management and interpersonal had a significant influence on all dance satisfaction.

Third, organizational commitment influenced on dance satisfaction significantly. Specifically, major organizational commitment and school organizational commitment had a significant influence on all dance satisfaction.

Based on the above findings, this study concluded that self-management had a significant influence organizational commitment and dance satisfaction of university students majoring in Dance.

Key words : university students majoring in dance, self-management, organizational commitment, dance satisfaction

논문투고일: 2018. 02. 22
논문심사일: 2018. 04. 02
심사완료일: 2018. 04. 17