

무용교육 참여 초등학생의 자기효능감이 자아존중감 및 또래관계에 미치는 영향

조선영* 인천대학교

이 연구는 무용 교육에 참여한 초등학생들의 자기효능감이 자아존중감 및 또래관계에 미치는 영향 및 인과관계를 규명하기 위한 목적을 달성하기 위하여 유의표집 방법으로 서울지역에 소재하고 있는 8개교 초등학교 학생 320명을 선정하였다. 설문지를 조사도구로 사용하였으며 수집된 자료는 요인분석, 신뢰도분석, t-검정, 일원분산분석, 상관분석, 중다회귀분석 및 경로분석을 한 결과 다음과 같은 결론을 도출하였다.

첫째, 초등학생의 개인적 특성(성별, 학년, 무용교육 경험 유무)에 따른 자기효능감, 자아존중감 및 또래관계에서 유의한 차이가 나타났다.

둘째, 초등학생의 자기효능감 중 자기조절효능감과 자신감효능감이 자아존중감 중 긍정적존중감과 총체적자아존중감에, 자기조절효능감이 사회적자존감에, 자신감효능감이 학교자존감에 유의한 영향을 미쳤다.

셋째, 초등학생의 자기효능감 중 자기조절효능감과 자신감효능감이 또래관계에 유의한 영향을 미쳤다.

넷째, 초등학생의 자아존중감 중 긍정적존중감, 사회적존중감, 학교존중감 및 총체적자존감이 또래관계에 유의한 영향을 미쳤다.

다섯째, 초등학생의 자기효능감과 자아존중감 및 또래관계 간에는 인과적 관계가 있었다.

이상을 종합해보면 무용교육을 받은 초등학생이 무용교육을 받은 경험이 없는 초등학생보다 자기효능감, 자아존중감 및 또래관계가 높은 수준을 나타냈다. 또한 초등학생의 자기효능감은 또래관계에 직접적인 영향을 미칠 뿐만 아니라 자아존중감을 통해 또래관계에 긍정적인 영향을 발휘하는 것으로 나타났다. 따라서 초등학교현장과 교육관련 관리자들은 무용교육의 중요성을 인식하여 초등학생들의 자기효능감과 자아존중감 및 또래관계의 학습과 향상을 위하여 무용교육을 확대 실시하여야 할 것이다. 특히 현장 지도자는 무용교육의 효과를 극대화시키기 위하여 이상적인 교육프로그램을 개발, 무용교과 특성에 대한 이해 및 적합한 교수방법 등으로 초등학생들이 건강하고 행복한 삶을 구현하도록 이바지 할 노력이 필요하다.

주요어 : 초등학생, 자기효능감, 자아존중감, 또래관계

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

‘2015 어린이 청소년 행복지수 국제 비교’에 따르면 한국의 어린이와 청소년이 느끼는 행복감은 6년 연속 최하위에서 벗어나기는 했지만 여전히 OECD 23개 국가 중 19위에 그쳐 이에 대한 우려가 지속되고 있다. 학생들이 가장 행복감을 느낄 때는 좋아하는 일을 실컷 하거나 친구들과 사이좋게 지낼 때로 나타나(남경희,

* 교신저자 : trinity2004@naver.com

2016), 학교생활을 하는 아동들에게 가장 중요한 일 중 하나가 바로 또래관계인 것을 나타낸다.

만7세에서 12세까지의 아동인 초등학생은 신체적 성장과 발달이 왕성하기 이루어진다. 동시에 확고한 주관 이 성립되기 전의 단계로 감수성이 예민하고 모방이 심하여 교육의 영향을 가장 많이 받는 시기로, 이 시기의 교육은 성격형성과 태도에 매우 큰 영향을 미칠 수 있다(박선희, 1999; 방화미, 2013).

현대사회에서 학교와 관련하여 등장하는 왕따 사건, 학교폭력 등의 사회적인 문제는 맞벌이 부부의 증가, 핵가족화 등의 외부적 환경의 변화와 함께 대부분 본인 중심적인 사고의 출발로부터 야기되는 것이다. 처음 학교의 구성원 중 하나로서의 경험이 시작되는 초등학생의 경우에도 학원 활동의 증가, 컴퓨터 게임에의 과다 노출 등으로 인하여 또래와의 교류 시간이 줄게 되어, 이 시기에 학습되어야 할 사회 구성원으로서의 교류 및 대처 능력에 대한 학습의 부족이 초래된다. 이렇듯 사회성이 결여되면 타인에 대한 두려움, 인간관계의 미숙 등의 부작용을 발생시켜 성장 후에도 원만한 사회생활이 어려워진다(남경희, 2016). 특히 아동기의 부적응으로 인한 문제행동이 발생할 경우 이는 지속적으로 유지되는 특성이 있을 뿐 아니라 청소년기의 학교 부적응, 비행 혹은 일탈로 이어질 가능성이 높아 건강한 사회 구성원이 되는데 에 커다란 문제를 일으킬 수 있을 것이다. 대학생들조차 대학생활 중 호소하는 가장 큰 어려움 중 하나가 대인관계라는 사실이 아동기의 건강한 또래관계 형성이 얼마나 중요한 것인가를 반증하는 예일 것이다(김영미, 한혜원, 2010; 서울대학교 대학생활 문화연구소, 2005; Mathiesen, Sanson, 2000).

또래관계란 개인이 다른 사람과 관계 맺는 과정에서 수월하게 남과 사귀고 단체 활동이나 사회적 활동을 즐기고 협동적이며 사회에 잘 적응하는 것을 말한다. 초등학생의 경우 또래집단에 대해 민감성을 보일 뿐 아니라 자기중심성에서 사회화로의 전환에 대한 심리적 특성을 보이는 시기로서 만족한 학교생활 또는 행복감에 막대한 영향력을 행사하게 된다(박경숙, 2012; 신은용, 2009).

21세기 국가경쟁력은 문화예술을 그 중심축도로써 삼고 있으며, 선진국들은 예술교육의 중요성과 가치에 주목하여 무용 장르를 포함시키는 예술교육에 심혈을 기울이고 있다. 무용은 인간 표현의 가장 기본인 신체적 움직임을 통해 자기 자신의 생각과 감정을 표현하므로 전인적 인간으로 성장하는데 에 상당한 교육적 가치를 내포하고 있다. 초등학생의 무용수업 참여는 신체활동을 통한 성장 발육에 도움을 줄 뿐 아니라 어린 학생들에게 친구에 대한 이해와 또래집단 구성원들 간의 의사소통의 기회를 제공해주어 정서발육을 돕고 학교생활적응에 도움을 주는 효과가 있다(김화숙, 2010; 노정식, 2017; 오진숙, 강은주, 2014).

특정의 결과를 도출하는 데에 요구되는 일련의 조치와 성공적 수행에 대한 자신의 능력 믿음으로 정의되는 자기효능감(self-efficacy)은 성공적 수행을 이룰 수 있는 개인 능력에 대한 확실한 믿음을 의미하는 자신감(self-confidence)에서의 확신에 대한 강도에 더하여 인지된 능력의 구체적 수준까지를 의미하는 것이다(Bandura, 1986; Feltz, 1988; Vealey, 1986). 자기효능감이 높으면 보다 높은 목표와 도전적인 과제를 선택하고 노력의 양과 지속성을 배가시키게 되어, 자기효능감을 운동 행동을 예측하는 가장 설명력 높은 변인, 그리고 운동 실천과 지속을 설명하는 가치 있는 변인으로 스포츠 심리학 분야에서도 주목하는 것이다(Bandura, 1986; Feltz, 1988; Vealey, 1986). 아동기의 자기효능감은 학업능률과 과제능력의 향상을 가져와 사회 구성원으로 성장 시 사회적응력과 업무능력 향상에도 기여할 수 있는 중요한 요소이다(황성우, 2007).

자기효능감과 또래관계 사이의 의미 있는 매개변인으로 자아존중감(self-esteem)을 상정할 수 있다. 자아존중감은 자기 자신이 지각한 자신의 속성들에 대해 얼마나 유능하고 중요하며 성공적으로 생각하는가에 대한 평가적인 태도로써, 자신에 대한 객관적인 가치 판단을 의미한다(최보가, 전귀연, 1993; Coopersmith, 1981). 자아존중감이 높으면 적응력 뿐 아니라 독립심과 리더십이 높아지고 스트레스에 대한 저항력 또한 강

해지며, 성인기 사회적응의 능력을 길러주는 중요한 변인으로 행복한 삶의 영위에도 매우 중요한 역할을 담당한다(황성우, 2007).

특히 아동기에 해당하는 초등학생의 자기효능감은 학교적응에 있어서 교사 뿐 아니라 학교 내 또래관계 등 과도 깊은 관계가 있으며 신체적, 사회적 자아존중감이 높을 경우 또래 친구들과 잘 어울릴 수 있다는 연구결과(도금혜, 최보가, 2007 ; 채미경, 2010)와 자기효능감과 자아존중감 간의 상관관계 및 예측력(성은현, 2005; Cozzarelli, 1993)을 보고한 선행연구들로부터 무용교육과 자기효능감 및 자아존중감 그리고 또래관계에 대한 연구의 필요성이 제기되나 그 관련성과 영향력을 연구한 선행연구는 매우 부족한 실정이다.

따라서 본 연구에서는 무용교육에 참여한 학생들의 자기효능감과 자아존중감 및 또래관계의 관계를 규명하려는 데에 그 목적이 있다. 이 연구를 통해 아동기의 무용교육의 필요성을 확인하고 학교 현장 뿐 아니라 지도자들에게도 무용교육의 중요성 및 효율성에 대한 인식 확보에 필요한 기초자료를 제공하려 한다.

이러한 목적 달성을 위하여 설정한 구체적인 연구문제는 다음과 같다. 첫째, 초등학생의 개인적 특성(성별, 학년, 무용교육 참여)에 따라 자기효능감, 자아존중감, 또래관계에는 차이가 있는가? 둘째, 초등학생의 자기효능감이 자아존중감에 미치는 영향은 어떠한가? 셋째, 초등학생의 자기효능감이 또래관계에 미치는 영향은 어떠한가? 넷째, 초등학생의 자아존중감이 또래 관계에 미치는 영향은 어떠한가? 다섯째, 초등학생의 자기효능감, 자아존중감, 또래관계의 인과관계는 어떠한가? 이다.

II. 연구방법

1. 연구 대상

이 연구는 초등학생을 조사대상의 모집단으로 선정하여 무용교육에 참여하고 있는 초등학생을 유의표집방법으로 표집 하였다. 서울지역에 소재하고 있는 8개 초등학교를 선정하여 방과 후 활동, 문화센터, 지역 체육 시설 등에서 주1회 이상, 8주 이상 지속적으로 무용 수업에 참여한 160명을 무용교육 경험이 있는 집단으로, 무용교육의 참여경험이 없는 초등학생을 무용경험 무경험집단으로 160명을 표집 하였다. 표집은 2017년 6월 중 3주간에 걸쳐 320명에게 설문지를 배포하고 수거하였으며, 표집 된 표본 중 응답내용이 부실하거나 끝까지 완성하지 않아 신뢰할 수 없는 표본 17명은 분석에서 제외하였다. 이에 따라 실제 최종 분석인원은 303명으로, 연구 대상자의 개인적 특성은 <표 1>과 같다.

표 1. 연구대상자의 개인적 특성

특성	수준	빈도(명)	비율(%)
성별	남자	157	51.8
	여자	146	48.2
학년	3학년	73	24.1
	4학년	74	24.4
	5학년	66	21.8
	6학년	90	29.7
무용교육참여	있다	157	51.8
	없다	146	48.2
합 계		303	100

2. 조사도구

1) 개인적 특성

연구 참여 초등학생의 개인적 특성은 성별, 학년, 무용교육의 참여 유무 등으로 구성하였다.

2) 자기효능감

본 연구에서 사용된 자기효능감 측정도구는 Bandura(1977)의 이론을 근거로 김아영 등(2012)이 구성하여 사용한 자기효능감 척도를 수정·보완하여 사용하였다. 자기효능감은 자기조절, 과제난이도, 자신감의 3가지 하위요인, 총 16문항으로 구성되었다.

3) 자아존중감

자아존중감 측정도구는 Coopersmith(1967)의 자아존중감(Self-Esteem Inventory) 검사지를 최보가, 전귀연(1993)이 번안하고 김정숙(2008), 김주남(2014) 등이 사용한 설문지를 본 연구에 맞게 수정·보완하여 사용하였다. 자아존중감은 가정적, 사회적, 학교 그리고 총체적 자아존중감의 4가지 하위요인, 총 18개 문항으로 구성하였다.

4) 또래관계

또래관계 측정도구는 홍명수(1997)가 번역한 사회적 기능 진단도구(social skills diagnostic screen)와 서승덕(2002)의 아동의 사회성 측정도구를 토대로 박경숙(2012)이 사용한 질문지를 본 연구에 맞게 수정·보완하여 사용하였다. 또래관계의 척도는 총 7문항으로 구성하였다.

초등학생의 무용교육이 자기효능감 자아존중감 및 또래관계에 미치는 영향을 살펴보기 위하여 이 연구에서는 설문지를 조사도구로 사용하였으며 설문지는 총 45문항으로 구성되어 있다. 각 문항은 전혀 그렇지 않다(1점) ~ 매우 그렇다(5점)의 5점 척도로 구성되었으며 점수가 높을수록 자기효능감, 자아존중감, 또래관계가 긍정적으로 높음을 의미한다. 각 설문문항의 구성타당도와 신뢰도를 확인하기 위하여 탐색적 요인분석과 신뢰도 분석을 실시한 결과는 <표 2>와 같다. <표 2>에서 보는 바와 같이 자기효능감, 자아존중감, 또래관계의 누적 분산율은 62.744%, 60.405%, 62.006%이며 신뢰도는 Cronbach's α 값은 .668 ~ .831로 나타나 각 설문문항들이 타당하고 신뢰할 만한 것으로 나타났다.

3. 조사절차

이 연구의 자료는 연구자가 사전에 연락된 각 학교와 무용교육이 이루어지는 장소로 직접 방문하여 설문지를 배포·수합하였다. 응답 시 성실한 응답을 요구하기 위하여 유의할 점과 연구의 취지를 구체적으로 설명한 후 질문사항을 확인하고 자기평가기입법을 통하여 설문내용에 응답하도록 하였다.

4. 자료처리

이 연구의 문제를 검증하기 위하여 다음과 같은 자료처리 방법을 활용하였다. 수집된 자료는 SPSS Version 18.0을 사용하였으며 초등학생의 무용교육이 자기효능감, 자아존중감 및 또래관계에 미치는 영향을 살펴보기 위하여 설문지에 대한 타당도와 신뢰도는 탐색적 요인분석과 Cronbach's α 를 사용하였다. 모든 통

계의 유의수준은 $\alpha=0.5$ 로 설정하였고 각각의 연구문제를 해결하기 위해 t -검정, 일원분산분석, 상관분석, 다중회귀분석, 경로분석을 실시하였다.

표 2. 자기효능감, 자아존중감 및 또래관계에 대한 요인분석 및 신뢰도검사

설문 문항	자기효능감			설문 문항	자아존중감				설문 문항	또래관계
	자기조절	과제난이도	자신감		가정적	사회적	학교	총제적		
자효2	.747	.157	.179	자존8	.828	.049	.042	.131		
자효6	.736	.163	-0.05	자존6	.820	.027	.012	.060		
자효1	.712	.113	.307	자존9	.744	.253	.196	.018		
자효4	.696	.176	.060	자존10	.594	.256	.067	.338		
자효5	.648	.305	.139	자존2	.118	.807	.120	.126	또래5	.860
자효3	.626	.344	.062	자존1	.087	.784	-.023	.133	또래7	.836
자효9	.169	.838	.187	자존3	.193	.761	-.003	.198	또래6	.783
자효11	.179	.837	.139	자존14	-.021	.144	.735	-.186	또래1	.654
자효10	.288	.737	.185	자존12	.096	.005	.704	.221		
자효12	.350	.612	.079	자존13	.025	-.160	.684	.199		
자효16	.086	.190	.869	자존11	.168	.123	.652	.186		
자효15	.161	.138	.831	자존17	.043	.197	.105	.755		
자효17	.129	.118	.739	자존16	.064	.155	.179	.689		
				자존18	.248	.089	.074	.684		
신뢰도	.830	.831	.794	신뢰도	.784	.754	.668	.688	신뢰도	.789
고유치	3.220	2.697	2.240	고유치	.249	2.110	2.038	1.879	고유치	2.480
분산(%)	24.766	20.746	17.232	분산(%)	17.353	15.074	14.557	13.421	분산(%)	62.006
누적(%)	24.766	45.511	62.744	누적(%)	17.353	32.427	46.984	60.405	누적(%)	62.006

III. 연구결과

1. 개인적 특성 및 초등학생의 무용교육이 자기효능감, 자아존중감 및 또래관계의 차이

초등학생의 일반적 특성, 즉 성별, 학년, 무용교육 참여경험 유무에 따른 자기효능감, 자아존중감 및 또래관계의 차이를 분석한 결과는 <표 3>과 같다.

성별에 따라서는 자기효능감 중 자기조절효능감($t=3.135, p<.01$), 과제난이도효능감($t=4.851, p<.001$), 자신감효능감($t=3.019, p<.01$)의 3가지 모든 하위요인에서, 자아존중감의 가정적자아존중감($t=3.315, p<.01$), 사회적자아존중감($t=4.373, p<.001$), 학교자아존중감($t=2.017, p<.05$) 총체적자아존중감($t=2.744, p<.01$)의 4가지 모든 하위요인에서, 그리고 또래관계($t=3.804, p<.001$)에서 모두 남자가 여자보다 높게 나타났다. 학년에 따라서는 자기효능감 중 자기조절효능감($F=4.354, p<.01$), 과제난이도효능감($F=9.305, p<.001$), 그리고 자아존중감의 가정적자아존중감($F=4.794, p<.01$), 사회적자아존중감($F=4.955, p<.01$), 또래관계($F=4.405, p<.01$)에서 유의한 차이가 나타났다. 무용교육 참여에 따라서는 무용교육에 참여한 집단이 참여하지 않은 집단에 비해 자기효능감의 자기조절효능감($t=4.294, p<.001$), 과제난이도효능감($t=5.578, p<.001$), 자신감효능감($t=3.221, p<.01$)의 3가지 하위요인 모두에서, 자아존중감의 가정적자아존중감($t=3.636, p<.001$), 사회적자아존중감($t=4.822, p<.001$), 학교자아존중감($t=2.919, p<.01$) 총체적자아존중감($t=3.017, p<.01$)의 4가지 하위요인 모두에서, 그리고 또래관계($t=3.906, p<.001$)에서 통계적으로 유의하게 높게 나타났다.

2. 무용교육 참여 초등학생의 자기효능감이 자아존중감에 미치는 영향

무용교육 참여 초등학생의 자료 분석에 앞서 모든 변인들 간의 상호관련성을 살펴보고 다중공선성을 확인하기 위하여 자기효능감과 자아존중감 및 또래관계의 상관관계를 실시한 결과는 <표 4>와 같다. 측정변인들 간의 상관계수는 .566이하로 나타나 각 연구 변인들은 다중공선성의 문제가 없이 상호 독립적이라는 사실이 확인되었다.

무용교육 참여 초등학생의 자기효능감이 자아존중감 및 또래관계에 미치는 영향을 분석하기 위해 다중회귀 분석을 실시한 결과는 <표 5>와 같다. 본 연구결과에서 자기효능감의 설명력은 가정적자존 20.4%, 사회적자존 29.5%, 학교자존 21.9%, 총체적자존 34.9%로 나타났다. 세부적으로 살펴보면 자아존중감의 하위변인 중 가정적 자아존중감에 자기효능감 하위변인 자기조절효능감($\beta=.340, p<.001$), 자신감효능감($\beta=.195, p<.01$)에, 사회적 자아존중감에 자기조절효능감($\beta=.553, p<.001$)이, 학교자아존중감에 자신감효능감($\beta=.463, p<.001$), 그리고 총체적 자아존중감에 자기조절효능감($\beta=.464, p<.001$), 자신감효능감 $\beta=.216, p<.001$)이 유의한 정적영향을 미치는 것으로 나타났다.

3. 무용교육 참여 초등학생의 자기효능감이 또래관계에 미치는 영향

무용교육 참여 초등학생의 자기효능감이 또래관계에 미치는 영향을 분석하기 위해 다중회귀분석을 실시한 결과는 <표 6>과 같다. 본 연구결과에서 자기효능감의 또래관계에 대한 회귀식의 설명력은 29.7%로 나타났으며, 자기효능감의 하위변인 중 자기조절효능감($\beta=.440, p<.001$), 자신감효능감 $\beta=.145, p<.01$)이 유의한 정적영향을 미치는 것으로 나타났다.

표 3. 무용교육 참여 초등학생과 비참여 초등학생의 자기효능감, 자아존중감 및 또래관계의 차이분석

변인	특성	자기효능감						자아존중감								또래관계	
		자기조절		과제난이도		자신감		가정적자존		사회적자존		학교자존		총체적자존		또래관계	
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
성별	남	3.78	.66	3.84	.78	3.85	.93	4.32	.68	3.71	.81	3.31	.87	3.68	.73	4.22	.65
	여	3.53	.68	3.36	.91	3.51	.99	4.05	.72	3.29	.84	3.10	.87	3.45	.74	3.94	.64
	t	3.135**		4.851***		3.019**		3.315**		4.373***		2.017*		2.744**		3.804***	
학년	3학년	3.54	.63	3.43	.73	3.56	.95	4.02	.66	3.31	.82	3.25	.76	3.46	.74	3.89	.59
	4학년	3.46	.73	3.20	1.01	3.46	.92	4.00	.78	3.28	.83	2.96	.95	3.39	.78	3.95	.72
	5학년	3.83	.64	3.70	.91	3.79	1.01	4.25	.69	3.52	.91	3.26	.79	3.67	.72	4.21	.61
	6학년	3.73	.68	3.87	.76	3.79	.96	4.35	.67	3.72	.79	3.27	.94	3.65	.73	4.17	.66
	F	4.354**		9.305***		2.243		4.794**		4.955**		2.119		2.585		4.405**	
	P	.005		.000		.083		.003		.002		.098		.053		.005	
	Scheffe	4<5		3,4<6, 4<5				3,4<6		3,4<6				3<5			
무용교육 참여	유	3.80		3.83		3.83		4.30		3.69		3.32		3.67		4.20	
	무	3.47	.66	3.28	.91	3.47	.95	4.01	.72	3.23	.81	3.04	.86	3.41	.71	3.91	.62
	t	4.294***		5.578***		3.221**		3.636***		4.822***		2.919**		3.017**		3.906***	

** $p<.01$, *** $p<.001$

표 4 자기효능감, 자아존중감 및 또래관계 상관관계

변인	자기조절	과제난이도	자신감	가정적자존	사회적자존	학교자존	또래관계
자기조절	1						
과제난이도	.566**	1					
자신감	.333**	.362**	1				
가정적자존	.419**	.288**	.317**	1			
사회적자존	.543**	.296**	.173**	.350**	1		
학교자존	.189**	.143*	.463**	.207**	.097	1	
총체적자존	.552**	.369**	.381**	.358**	.362**	.290**	1
또래관계	.522**	.361**	.314**	.487**	.492**	.268**	.442**

** $p < .01$

4. 무용교육 참여 초등학생의 자아존중감이 또래관계에 미치는 영향

무용교육 참여 초등학생의 자아존중감이 또래관계에 미치는 영향을 분석하기 위해 다중회귀분석을 실시한 결과는 <표 7>과 같다. 회귀식의 설명력은 40.9%로 나타났고, 자아존중감의 하위변인 가정적자존($\beta = .284, p < .001$), 사회적자존($\beta = .311, p < .001$), 학교자존($\beta = .124, p < .01$), 총체적자존($\beta = .192, p < .001$) 모두 또래관계에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다.

5. 무용교육 참여 초등학생의 자기효능감과 자아존중감 및 또래관계의 인과관계

무용교육 참여 초등학생의 자기효능감과 자아존중감 및 또래관계의 인과관계를 살펴보기 위하여 다중회귀 분석을 이용한 경로분석의 결과는 <그림 1>과 같다. 무용교육에 참여한 초등학생의 또래관계에 직접적인 영

표 5. 무용교육 참여 초등학생의 자기효능감이 자아존중감에 미치는 영향

변인	자아존중감											
	가정적자존감			사회적자존감			학교자존감			총체적자존감		
	B	β	t	B	β	t	B	β	t	B	β	t
(상수)	2.283		10.646***	1.032		4.249***	1.568		5.978***	1.012		4.949***
자기조절효능감	.354	.340	5.378***	.690	.553	9.254***	.091	.071	1.132	.507	.464	8.077***
과제난이도효능감	.020	.025	.399	-.014	-.015	-.246	-.064	-.065	-1.020	.024	.028	.487
자신감효능감	.142	.195	3.486**	-.005	-.006	-.111	.416	.463	8.324***	.166	.216	4.258***
F	26.740***			41.633***			27.889***			53.366***		
R ²	.204			.295			.219			.349		

** $p < .01$, *** $p < .001$

표 6. 무용교육 참여 초등학생의 자기효능감이 또래관계에 미치는 영향

변인	또래관계		
	B	β	t
(상수)	1.994		10.606***
자기조절효능감	.426	.440	7.380***
과제난이도효능감	.004	.059	.983
자신감효능감	.099	.145	2.757**
F	42.107***		
R ²	.297		

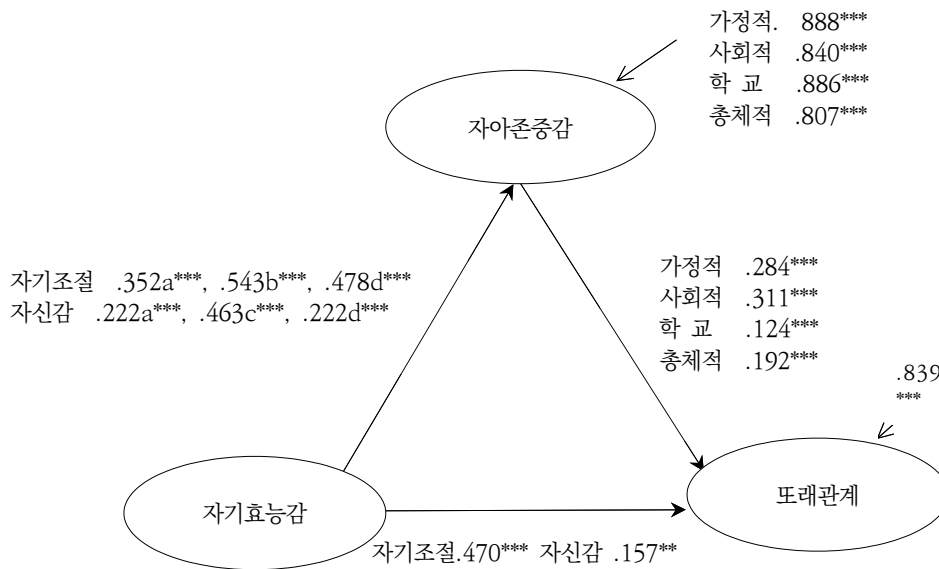
** $p < .01$, *** $p < .001$

표 7. 무용교육 참여 초등학생의 자아존중감이 또래관계에 미치는 영향

변인	또래관계		
	B	β	t
(상수)	1.227		5.946***
가정적자아존중	.263	.284	5.711***
사회적자아존중	.241	.311	6.294***
학교자아존중	.093	.124	2.635**
총체적자아존중	.170	.192	3.762***
F		51.565***	
R ²		.409	

** $p < .01$, *** $p < .001$

향을 미치는 요인으로 자기효능감의 하위변인인 자기조절효능감($\beta = .470, p < .001$)과 자신감효능감($\beta = .157, p < .01$)과 자아존중감 하위변인인 가정적자아존중감($\beta = .284, p < .001$), 사회적자아존중감($\beta = .311, p < .001$), 학교자아존중감($\beta = .124, p < .001$), 총체적자아존중감($\beta = .192, p < .001$)이 정적 영향을 미치는 것으로 나타났다. 무용교육 참여 초등학생의 자기효능감과 매개변인인 자아존중감을 살펴본 결과 자기효능감의 하위변인 자기조절 효능감이 자아존중감 하위변인 가정적자아존중감($\beta = .352, p < .001$), 사회적자아존중감($\beta = .543, p < .001$), 총체적자아존중감($\beta = .478, p < .001$)에 영향을 미쳤으며, 자신감효능감은 가정적자아존중감($\beta = .222, p < .001$), 학교자아존중감($\beta = .463, p < .001$), 총체적자아존중감($\beta = .222, p < .001$)에 영향을 미치는 것으로 나타났다.



a: 가정적 b: 사회적 c: 학 교 d: 총체적

그림 1. 무용교육 참여 초등학생의 자기효능감, 자아존중감 및 또래관계의 인과관계

IV. 논 의

본 연구에서는 학교 내, 외에서 이루어지고 있는 무용교육에 참여한 초등학생의 자기효능감이 자아존중감과 또래관계에 미치는 영향과 그 인과관계를 분석한 결과 의미 있는 몇 가지 사실들이 발견되었으며 이를 중심으로 논의를 전개하면 다음과 같다.

첫째, 초등학생의 개인적 특성(성별, 학년, 무용교육 참여)에 따른 자기효능감, 자아존중감 및 또래관계에 유의한 차이가 나타났으며, 남학생이 여학생 보다 그리고, 무용교육의 경험이 있는 집단이 무용교육의 경험이 없는 집단에 비하여 자기효능감, 자아존중감, 그리고 또래관계에서 모두 높이 인지하는 것으로 나타났다.

무용활동이 아동들의 신체대사율과 정서순환에 효과적이며, 신체발달, 지각능력의 발달, 신체효능감의 발달, 집단활동 경험 등을 통해 교육적 효과를 나타낼 수 있다는 장하나, 신혜숙(2012)의 결과가 본 연구결과를 지지하고 있다. 특히 본 연구에서 무용교육의 참여아동이 자기효능감, 자아존중감, 또래관계 모두에서 비참여 아동에 비해 높이 인지한 결과를 나타낸 과정을 설명하고 지지해 주는 것이라 사료된다.

전태준(2005)은 운동 참여 집단이 비참여 집단에 비하여 자기효능감을 높이 인지하였다고 보고하였으며, Bandura(1995)는 신체건강을 긍정적으로 지각, 해석하고 긍정적인 기분과 정서를 가지는 것으로 자기효능감을 강화시킬 수 있다는 보고한 바 있다. 표현활동을 지속한 아동 집단이 또래들과의 상호작용과 효과적인 관계형성을 해 나간다는 김형남(2006)의 보고 또한 무용교육에서 얻어지는 효과를 설명하고 본 연구결과를 직, 간접적으로 지지하는 것이다. 무용교육의 현장은 일반적인 스포츠 활동 분야보다 음악과 리듬, 그리고 예술적인 표현이 함께 진행되는 복합적인 교육의 장으로써 아동들의 자기효능감을 높일 수 있는 매우 이상적인 교육 분야임을 입증하는 것이라 사료된다. 이에 더하여 아동기의 자기효능감은 학령기 아동들의 최대 관심사인 학업능력과 과제능력의 향상에 기여할 뿐 아니라, 훗날 성인이 되어 사회 구성원으로 활동할 때에 사회적응력과 업무능력도 향상시킨다(황성우, 2007)는 선행연구 결과로부터 미래의 사회 주역으로 커나갈 초등학생들에게 무용교육을 실시해야 할 필요성이 설명되는 것이라 사료된다.

본 연구에서 무용교육 참여 초등학생의 자기효능감이 자아존중감과 또래관계에, 그리고 자아존중감 역시 또래관계에 유의한 영향을 미쳤다는 결과가 도출되었다. 자기효능감이 높은 아동은 과제 수행과 성취감이 높아지고 대인관계가 좋아 학교적응력이 높아지며(Garmezzy, 1993), 낮은 자기효능감은 학교 내 원만하지 않은 대인관계의 원인이 되기도 한다(강주영, 2013; 장성순, 2006)는 보고와 함께 아동의 자기효능감은 교사 뿐 아니라 학교 내 또래관계 등의 학교적응과도 깊은 관계가 있음을 보여주는 것이다. 즉 자기 효능감이 높으면 학교의 또래집단의 인기가 높아 친구와도 잘 어울릴 수 있다(도금혜, 최보가, 2007; 채미경, 2010)는 선행연구 결과가 본 연구결과를 지지하는 것이라 사료된다.

특히 어떤 상황에서도 자신이 잘 대처할 수 있을 것이라는 기대감을 나타내는 자기효능감과 자신에 대해 긍정적인 생각을 하는 자아존중감 간에는 유의한 관련성(성은현, 2005)이 있으며, 자기효능감과 자아존중감은 정적 상관관계가 있어서 자아존중감은 자기효능감으로 예측될 수 있다(송경애, 조옥희, 문정순, 장승교, 2000; Cozzarelli, 1993)는 보고는 자기효능감이 자아존중감에 유의한 영향을 미치며, 그 예측력 또한 상당히 높게 나타나 본 연구결과가 선행연구 결과와 일치함을 이루고 있음을 나타낸다. 즉 자기효능감과 자아존중감은 같은 개념은 아니나 어느 한 쪽이 높으면 다른 쪽도 높아질 수 있는 양 변인간의 높은 연관성(강주영, 2013)을 가지고 있음을 고려할 때, 현장에서 무용교육에 참여하여 얻게 되는 자기효능감이 자아존중감에 영향을 미치는 것인지, 아니면 자신을 얼마나 유능하고 중요한 존재로 여기는지에 대한 평가적 태도인 자아존중감으로부터 자기효능감이 영향을 받는 것인지에 대한 방향적 연구는 추후 연구과제로 하여 규명해볼 필요성이 제기된다.

신체 감각기관을 자극하는 무용은 그 과정을 통하여 자신에 대한 긍정적인 감정과 자신을 인정하는 자신감

과 더불어 또래와 잘 어울릴 수 있는 능력을 증진(장하나, 신혜숙, 2012)시킨다. 또한 초등학생의 자아존중감이 높을수록 또래관계 능력이 높아진다는 결과(권아영, 2015)와 자아존중감이 긍정적으로 형성될 경우 대인관계 또한 긍정적으로 변화(박지연, 2008)된다는 점을 감안할 때 무용교육에 참여해서 얻는 자기효능감과 자아존중감이 초등학생의 또래관계에 긍정적으로 영향을 미쳤다는 본 연구결과를 지지하는 것이라 사료된다.

본 연구결과 무용교육에 참여한 초등학생의 자기효능감과 자아존중감 및 또래관계 간에는 인과적 관계가 성립되었다.

무용활동은 아동들의 자율성과 유능성 욕구 충족을 통하여 사회성의 형성에 긍정적인 영향을 준다는 보고와 함께 신체활동을 통한 자율성과 유능성의 충족을 통하여 아동의 사회성이 발달할 수 있다는 노정식(2017)의 연구결과가 본 연구결과를 지지하는 것이라 사료된다. 또한 자아존중감이 유능성과 자율성의 충족으로부터 형성, 발전(김소정, 송하나, 2011; 남정훈, 2010)된다는 근거가 본 연구의 자기효능감이 자아존중감을 거쳐 또래관계에 직간접적인 영향력을 행사한 과정에 대한 설명이 되는 것이라 사료된다.

이전의 여러 선행연구결과와 함께 본 연구에서 자기효능감, 자아존중감 및 또래관계에 영향력과 인과관계를 살펴봄으로써 무용교육의 참여 아동이 무용교육으로부터 얻는 다양한 교육적 가치와 효과를 경험하여 그로부터 자기효능감이 상승하고 자아존중감에 영향을 미쳐 또래관계에 기여하게 됨을 확인할 수 있었다. 그러나 한국의 학생들의 현실에서는 아직도 OECD 23개 국가 중 학생행복지수가 19위에 해당한다고 한다. 무용활동에서 얻게 되는 다양한 신체적, 심리적 효과를 차지하더라도 친구들과 잘 지내는 것이 가장 행복한 순간 중의 하나(남정희, 2016)라는 조사결과와 심각한 수준에 당면해 있는 한국의 학생들의 정서상태와 정서교육의 필요성(유영혁, 2012)을 고려해 볼 때 각 초등학교에서의 무용교육의 실시는 바로 학생들의 학교생활 적응력 강화와 행복지수의 상승으로 이어질 것이라 확신할 수 있다.

V. 결론 및 제언

본 연구는 무용교육에 참여한 초등학생의 자기효능감이 자아존중감과 또래관계에 미치는 영향과 그 인과관계를 분석하여 초등학교에서의 무용교육의 효과와 필요성을 확인하고 제시하는 데에 그 목적을 두고 진행되었다. 서울지역 8개 초등학교 320명을 유의표집하여 설문조사한 결과를 SPSS 18.0 프로그램으로 *t*-검정, 일원 분산분석, 상관분석, 중다회귀분석 및 경로분석을 사용하여 303명의 자료를 최종 분석하였다.

분석결과 남자가 여자보다 자기효능감의 하위요인과 자아존중감의 하위요인, 그리고 또래관계에서 여자보다 높게 나타났으며, 학년 간에도 유의한 차이가 있었다. 무용교육 참여 초등학생 집단은 무용교육을 받지 않은 집단에 비하여 자기효능감과 자아존중감의 모든 하위요인, 그리고 또래관계에서 상대적으로 높게 나타났다. 무용교육 참여자의 자기효능감은 자아존중감과 또래관계에, 그리고 자아존중감이 또래관계에 유의한 정적영향을 미치는 것으로 나타났다. 변인들의 인과관계를 살펴본 결과 무용교육 참여자의 자기효능감은 또래관계에 직접적인 영향을 줄 뿐 아니라, 자아존중감을 통한 간접적인 효과도 주는 것으로 나타나, 자기효능감, 자아존중감 및 또래관계에 인과적 관계를 확인하였다.

초등학교 무용교육의 필요성이 입증된 것이라고 판단되는 본 연구 결과를 바탕으로 후속연구를 위한 제언은 다음과 같다. 첫째, 확률적 표집을 통해 연구의 설명력을 높이는 것이 바람직 할 것이다. 둘째, 후속연구에서는 무용교육의 종류와 참여정도 등도 고려한 심층적 분석을 하여 현장 적용이 가능한 좀 더 구체적인 결과를 제시한다면, 무용교육의 확대와 발전에 큰 도움을 줄 수 있을 것이라 판단된다.

참고문헌

- 강주영(2013). 아동이 지각한 부모애착과 대인관계적 학교적응과의 관계. 자기효능감, 자아탄력성, 자아존중감의 매개효과. 미간행석사학위논문. 서강대학교 교육대학원.
- 권아영(2015) 아동이 지각한 부모애착과 또래관계능력의 관계에서 자아존중감의 매개효과 학교적응과의 관계. 미간행석사학위논문. 경인교육대학교 교육전문대학원.
- 김소정, 송하나(2011). 재한 중국유학생의 인지적 종결욕구, 자아존중감과 학교적응, 심리적 안녕감과와의 관계. 한국심리학회지, **8(2)**, 219-234.
- 김아영, 차정은, 강한아, 임경민, 전현아, 조혜령, 임지영, 석혜은(2012). 학업능력 집단별 학업스트레스와 학업적 자기조절효능감 간의 관계. 교육심리연구, **26(2)**, 543-562.
- 김영미, 한혜원(2010). 대학생의 교내 동아리 여가활동이 교우관계와 조직동일시 및 생활만족에 미치는 영향. 한국여가레크리에이션학회지, **34(2)**, 35-46.
- 김정숙(2008). 봉사-학습이 고등학생의 자아존중감, 학업적 자기효능감 및 학업성취도에 미치는 영향. 미간행박사학위논문. 서울여자대학교 대학원.
- 김주남(2014). 뇌교육 인성프로그램이 초등학생의 자아존중감, 자기효능감, 정서조절능력에 미치는 영향. 미간행박사학위논문. 국제뇌교육종합대학원대학교.
- 김형남(2006). 아동의 무용 활동 참여에 따른 정서발달이 또래 유능성에 미치는 영향. 한국무용학회지, **6(1)**, 83-92.
- 김화숙(2010). 무용과 정서지능의 관계. 한국무용교육학회지, **21(2)**, 1-22.
- 남경희(2016). 청소년 ‘타임 푸어’ 심각성과 대책. 문화일보, 2016년 4월 19일자.
- 남정훈(2010). 운동영역에서의 심리욕구, 정서 및 긍정적 태도의 관계. 한국체육학회지, **49(5)**, 109-123.
- 노정식(2017). 무용활동참가 아동의 욕구충족과 사회성 및 또래관계와의 관계검증. 한국무용과학회지, **34(1)**, 13-24.
- 도금혜, 최보가(2007). 청소년의 또래집단이 지각한 인기도에 영향을 미치는 생태학적 변인. 한국청소년연구, **18(1)**, 107-134.
- 박경숙(2012). 강강술래놀이가 초등학생의 자아개념 및 사회성 발달에 미치는 영향. 미간행석사학위논문. 서울교육대학교 교육대학원.
- 박선희(1999). 초등학교 무용특별활동 운영 실태에 관한 조사. 미간행 석사학위논문. 이화여자대학교 교육대학원.
- 박지연(2008). 자아존중감이 청소년의 대인관계에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 이화여자대학교 교육대학원.
- 방화미(2013). 초등학교의 무용교육이 자기효능감 및 자아존중감에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 우석대학교 교육대학원.
- 서승덕(2002). 인성교육을 위한 적응활동 프로그램이 초등학생의 자아존중감 및 사회성 발달에 미치는 효과. 미간행 석사학위논문. 광주교육대학교 교육대학원.
- 서울대학교 대학생활문화연구원(2005). 서울대학교 2005년 졸업예정자 대학생생활 의견조사 연구. 학생연구, **39(1)**, 21-42.
- 성은현(2005), 자아존중감, 일반적 자기효능감과 창의적 인성의 관계. 아동학회지, **26(1)**, 217-228.
- 송경애, 조옥희, 문정순, 장승교(2000). 한국노인과 미국이민 한국노인의 건강증진 생활양식, 자아존중감 및 자기효능감에 관한 연구. 한국보건간호학회지, **14(2)**, 355-371.
- 신은용.(2009). 집단음악활동이 초등학생의 사회성과 자아존중감 향상에 미치는 효과. 미간행석사학위논문. 영남대학교 교육대학원.
- 오진숙, 강은주(2014). 무용수업 참여에 따른 여중생의 무용태도와 또래관계 및 학교생활적응의 관계. 한국무용과학회지, **31(2)**, 35-50.
- 유영혁(2012). ‘시한폭탄’중학생, 왜 학교폭력이 제일 심할까? 광주CBS-노컷뉴스. 2012sus 1월 8일자.
- 장성순(2006). 초등학생의 또래관계와 학교적응과의 관계. 미간행석사학위논문. 경남대학교 교육대학원.
- 장하나, 신혜숙(2012). 무용수업에 참여한 초등학생들의 감성지능과 자기효능감 및 또래 유능성과의 관계. 한국사회체육학회지, **50**, 655-665.
- 전태준(2005). 생활체육참가자의 자기효능감과 운동중독의 관계, 한국체육학회지, **44(6)**, 267-277.
- 채미경(2010). 중학생의 낙관성과 자기효능감이 학교적응에 미치는 영향. 미간행석사학위논문. 계명대학교 교육대학원.
- 최보가, 진귀연(1993). 자아존중감 척도 개발에 관한 연구. 대한가정학회지, **31(2)**, 41-54.
- 홍명수(1997). 사회적인식 프로그램이 아동의 자아존중감 및 사회적 기능에 미치는 효과. 미간행박사학위논문 한국교원대 대학원.
- 황성우(2007). 창의적 무용프로그램이 초등학생의 자기효능감과 자아존중감 및 사회성발달에 미치는 영향. 미간행박사학위논문.

연세대학교 대학원.

Bandura, A.(1977). Self-Efficacy Toward a unifying theori of behavioral change. *Psychological Review*, 84, 191-215.

Bandura, A.(1986). *Social Foundation of Though and Action: A social cognitive theory*. Englewood Cliffs.(N. J). Prince Hall. 335-453.

Bandura, A.(1995). *Self-Efficacy in Changing Society*. Cambridge University.

Coopersmith, S.(1967). *The antecedent of self-esteem*. San Francisco: W. H. Freeman.

Cozzarelli, C.(1993). Personality and self-efficacy as predictors of coping with abortion, *Journal of Personality and Social Psychology*, 65, 1224-1236.

Feltz, D(1988). *Selfconfidence and sport performance*. In K. B. Pandolf(Ed), Exercise and Sport Science Reviews, 16, 423-457.

Garmezy, N. (1993). Children in poverty: Resilience despite risk. *Psychiatry*. 56(1), 127-136.

Mathiesen, K. S. & Sanson, A.(2000). Dimensions of early childhood behavior problems: stability and predictors of change from 18 to 30 months. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 28(1), 15-31.

Vealey, R.(1986). Sport-confidence and cognitive orientation: An addendum on scoring procedures and gender differences. *Journal of Sport Psychology*, 8, 471-478.

ABSTRACT

The Influence of Self-Efficacy on Self-Esteem and Peer Relationship of Elementary School Students Participating in Dance Program

Cho, Sun-young *Incheon University*

The purpose of this study was to examine the influence of self-efficacy on self-esteem and peer relationship of elementary school students who participated in dance programs. Using a purposive sampling method and the questionnaire based on previous study, 320 students were selected from elementary schools in Seoul. The method of the statistical analysis used in this study were t-test, one-way ANOVA, correlation analysis, multiple regression analysis and path analysis. The conclusion of this study were as follows. First, according to demographic characteristics(gender, school grade and participation of dance programs), there were significant differences in self-efficacy, self-esteem and peer relationship. Second, the self-efficacy of elementary school students influenced on self-esteem significantly. Third, the self-efficacy influenced on peer relationship significantly. Forth, the self-esteem influenced on peer relationship significantly. Fifth, there were causal relationship among self-efficacy, self-esteem and peer relationship. To sum up the above results, self-efficacy of elementary school students participating in dance influenced on peer relationship directly and positively influenced through self-esteem.

Key words : elementary school student self-efficacy, self-esteem, peer relationship

논문투고일: 2017. 08. 30
논문심사일: 2017. 10. 02
심사완료일: 2017. 10. 17