



## 발레동아리활동이 군인의 조직효과성에 미치는 영향\*

박선우 · 박인자\*\* (숙명여자대학교)

### 국문초록

본 연구는 발레동아리활동이 군인이 조직효과에 미치는 영향에 대한 연구로 경기도 소재 육군부대 군 사병 60명을 대상으로 연구를 진행하였다. 군 사병 60명 중 30명은 실험집단, 나머지 30명은 통제집단으로 배치하였으며 각 집단별 10명은 관심병사, 나머지 20명은 일반병사로 구성하였다. 통제집단은 아무런 처치를 하지 않았으며, 실험집단은 12주동안 120분씩 발레동아리활동을 진행하였다. 발레동아리활동은 긴장풀기(15분), 들어가기(20분), 기본동작(30분), 휴식(10분), 주제활동(35분), 마무리(10분)의 단계로 구성되어 있다. 본 연구에서 사용된 측정도구는 군 생활적응, 군 생활만족, 조직몰입 척도 중 정서적 몰입부분만을 사용한 조직효과성 척도이다. 사용한 척도는 본 연구에 맞게 수정 및 보완하였으며 연구결과 도출을 위해 통계프로그램 SPSS21을 사용하여 빈도분석, 탐색적 요인분석, 신뢰도 분석, 대응표본 t-test, 독립표본 t-test, 회귀분석을 실시하였다. 본 연구의 결과는 첫째, 발레동아리활동 전보다 발레동아리활동 후에 관심병사와 일반병사의 조직효과성 모든 하위요인이 유의하게 상승하였다. 둘째, 발레동아리활동 유, 무에 따라 관심병사의 조직효과성에는 차이가 없었으나 일반병사의 경우 조직효과성의 모든 하위요인이 발레동아리활동 무경험 집단 보다 높은 것으로 나타났다. 셋째, 발레동아리활동이 관심병사의 조직효과성에 영향을 미치지 않았으나 일반병사 조직효과성의 모든 하위요인에 영향을 미쳤다.

주요어 : 발레, 발레교육, 동아리활동, 군인, 조직효과성, 군 생활적응, 군 생활만족, 정서적 몰입

## I. 서론

### 1. 연구의 필요성 및 목적

대한민국은 징병제로 일정 연령이상의 성인 남성이라면 의무적으로 일정기간 군 복무를 해야 한다. 대한민국과 같이 남, 북한 대치되어 휴전 국가일 경우 그렇지 않은 국가에 비해 절대적이며 국가의 다양한 부문의 발전에 영향을 미친다. 그렇기 때문에 군대라는 조직은 특수한 목적 달성을 위해 통일성이 요구되며 상명하복의 절대성을 요구하고 있다(서영순, 2005). 하지만 이러한 특성으로 인해 신체적으로 성숙되어 있으며 지적사고도 풍부하지만 정서적으로 예민한 시기이며 자신의 감정에 대한 컨트롤이 쉽지 않은 젊은 성인 남성에게 의무적인 군 복무는 병사에게 다양한 어려움을 야기 시킨다.

다양한 성격과 성향을 지닌 사람들과 동일한 공간에서 단체생활 및 단체행동을 해야 하기 때문에 환경에 대한 부적응, 군 복무에 대한 부적응은 물론 사람들 사이에서의 갈등을 겪게 되기도 한다. 모든 군인들이 그런 것은 아니지만 일부 군인들은 군대라는 환경에 적응하지 못하고 폭행, 군무이탈, 자해, 자살 등 예상치 못한 다양한 사고를 유발한다. 다양한 사고 중 특히 자살사고는 군대의 질서를 깨뜨려 군 부대의 단결을 저해하고 군대에 대한 불신을 초래하게 되는 주요 요인으로 꼽히고 있다(황재학, 2011).

이러한 군대 내 사고를 없앨 순 없지만 최대한 줄이기 위해 군인들이 군 생활에 잘 적응하도록 해야 한다. 군 생활적응이란 군 생활에 행복감을 느끼고 군대에서 맞은 자신의 임무, 직무, 직위에 대해 사명감을 갖고 만족하는 것이라 할 수 있다(신태수, 1981). 군 생활적응은 일반적인 사회에서의 적응 개념보다 특수한 목적을 지닌 조직이기에 조직 속에서 자신의 욕구와 전체의 욕구에 적절하게 반응하는 상태라고 할 수 있다(고정아, 2014).

특수조직인 군대에 군인이 잘 적응하고 군 생활에 만족하는 등 군 생활에 대한 긍정적인 반응은 군대의 목표를 달성하는데 큰 영향을 미치는데, 한 조직이 목표를 달성하는 정도를 전문용어로 조직효과성이라 한다. 여러 학자들마다 조직효과성의 개념을 다르게 정의하며 하위요인 또한 다양하게 정의하지만 대부분 조직효과성의 하위요인으로 직무성과, 직무만족, 조직몰입 등으로 나타내지만(신성욱, 정재한, 김석주, 2016), 본 연구에서는 군대라는 특성상 군 생활적응, 군 생활만족, 정서적 몰입으로 정하여 연구를 진행하였다.

군인의 조직효과성과 관련된 선행연구를 살펴보면 구희곤, 이수원(2011)은 군 병사의 스포츠참여가 군 생활적응에 영향을 미치고 이는 조직효과성에 영향을 미친다고 하였으며, 김형빈(2011)은 체육활동 참여 정도가 많을수록 군 생활 복무 만족도가 높다고 하였다. 문장욱(2011)은 긍정기도문쓰기가 군 생활만족도와 군 생활스트레스에 유의미한 긍정적인 영향을 준다고 하였다. 김세훈(2013)은 문화예술 활동 참여는 군 생활만족도, 군 생활적응, 동료 및 간부와의 관계 등에서 긍정적인 효과가 있다고 하였으며 윤주리(2012)는 집단음악치료가 군 생활적응(심신의 상태), 군 생활적응(직책과 직무만족)을 유의미하게 증가 시켰다고 하였다. 조직효과성과 유사한 개념 및 하위요인을 지니고 있는 조직유효성에 관한 선행연구를 살펴보면 김홍설(2002)은 생활체육에 참가 경험이 있고 빈도가 많으며 강도가 높은 직장인일수록 조직유효성이 높다고 하였고, 정우진, 연두승, 김난현, 최희남(2002)은 레저 스포츠 참가기간이 조직 유효성에 긍정적인 영향을 미쳤다고 하였으며 이명현, 이형룡(2012)은 사내 동호회 활동을 통한 여가만족이 조직유효성에 영향을 미친다고 하였다.

선행연구를 토대로 살펴본 결과 군인들의 신체를 이용한 스포츠 활동, 체육활동이 조직효과성에 긍정적 영향을 주었으며, 문화예술 또한 군인들의 조직효과성에 긍정적인 영향을 준 것을 확인할 수 있었다. 뿐만 아니라, 생활체육과 레저 스포츠가 조직유효성에 긍정적인 효과가 있다는 연구결과로 보아 선행연구의 결과를 정리해 보면 신체를 이용한 활동과 문화예술 활

동은 조직효과성과 조직유효성에 긍정적인 영향을 준다는 결론을 얻을 수 있다. 이에 본 연구는 선행연구 결과를 바탕으로 인간이 주체가 되어 인간의 신체를 이용하여 감정을 표현하는 신체활동 이자 예술 활동인 무용의(박선우, 한혜원, 2016) 장르 중 발레를 학습하는 발레동아리활동이 군인의 군 생활과 군대의 목표에 영향을 주는 조직효과성에 미치는 영향에 대해 알아보고자 한다. 본 연구는 군인이라는 특수한 대상의 조직효과성에 신체의 움직임과 예술 활동을 동시에 학습 할 수 있는 발레 동아리활동이 어떠한 영향을 미치는지에 대한 최초의 연구로 타 연구와의 차별성을 지닌다.

## 2 연구문제

본 연구를 달성하기 위한 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 실험집단 군인의 발레동아리활동 전, 후 조직효과성은 어떠한가?

둘째, 발레동아리활동 유, 무에 따른 군인의 조직효과성은 어떠한가?

셋째, 발레동아리활동이 군인의 조직효과성에 영향을 미치는가?

## II. 연구방법

### 1. 연구 대상

본 연구는 경기도 지역에 위치한 육군부대에서 복무중인 군인 60명을 대상으로 진행하였다. 총 인원 60명 중 30명은 실험 집단이며 나머지 30명은 통제집단이다. 각 집단에서 10명은 부대에서 보호를 필요로 하는 관심병사이며 나머지 20명은 일반 병사로 구성하였다. 연구대상자의 일반적 특성은 <표 1>과 같다.

표 1. 연구 대상자의 일반적 특성(n=60)

특성	분류	실험집단		통제집단	
		관심병사	일반병사	관심병사	일반병사
연령	만 19세	0	0	2	0
	만 20세	3	1	1	4
	만 21세	6	15	6	10
	만 22세	1	3	1	4
	만 23세	0	1	0	1
	만 24세	0	0	0	1
	합계	10	20	10	20
학력	고졸	5	5	4	5
	2년제 재학, 휴학	3	1	1	5
	2년제 졸업	4	13	5	8
	4년제 재학, 휴학	0	1	0	0
	4년제 졸업	0	0	0	2
	합계	10	20	10	20

특성	분류	실험집단		통제집단	
		관심병사	일반병사	관심병사	일반병사
계급	이병	0	0	1	1
	일병	4	13	7	5
	상병	6	7	1	11
	병장	0	0	1	3
	합계	10	20	10	20

<표 1>을 통해 연구대상자의 일반적인 특성을 집단별로 살펴보면, 실험집단 연령의 경우 관심병사 10명 중 만20세 3명, 만 21세 6명, 만 22세 1명으로 나타났으며 일반병사 20명 중 만 21세 15명, 만 22세 3명, 만23세 1명으로 나타났다. 학력의 경우 관심병사 10명 중 고졸 5명, 2년제 재학 또는 휴학 3명, 2년제 졸업 4명으로 조사되었고 일반병사 20명 중 고졸 5명, 2년제 재학 또는 휴학 1명, 2년제 졸업 13명, 4년제 재학 또는 휴학 1명으로 조사되었다. 마지막으로 계급의 경우 관심병사 10명 중 일병 4명, 상병 6명이었으며 일반병사 20명 중 일병 13명, 상병 7명으로 조사되었다. 이어서 통제집단을 살펴보면, 연령의 경우 관심병사 10명 중 만19세 2명, 만20세 1명, 만21세 이상 6명, 만 22세 이상 1명으로 나타났으며 일반병사 20명 중 만 20세 4명, 만 21세 10명, 만 22세 4명, 만23세 1명, 만24세 1명으로 나타났다. 학력의 경우 관심병사 10명 중 고졸 4명, 2년제 재학 또는 휴학 1명, 2년제 졸업 5명으로 조사되었고 일반병사 20명 중 고졸 5명, 2년제 재학 또는 휴학 5명, 2년제 졸업 8명, 4년제 졸업 2명으로 조사되었다. 마지막으로 계급의 경우 관심병사 10명 중 이병 1명, 일병 7명, 상병 1명, 병장 1명이었으며 일반병사 20명 중 이병 1명, 일병 5명, 상병 11명, 병장 3명으로 조사되었다.

## 2. 조사도구

본 연구를 위해 사용한 조사도구는 설문지이다. 모든 척도는 5점 척도로 본 연구의 취지에 맞게 수정, 보완하여 사용하였다. 발레동아리활동이 군인들의 조직효과성에 어떠한 영향을 미치는지 알아보기 위해 사용한 척도는 군 생활적응 척도, 군 생활만족척도, 조직몰입 중 정서적 몰입척도를 사용하여 조직효과성을 측정하였다. 조직효과성의 하위요인인 군 생활적응을 알아보는 척도는 Stouffer(1994)가 개발한 척도로 이윤희(1963)가 번안한 것을 신태수(1981)가 한국군대에 적합하게 수정과 보완하여 김효영(2008) 연구에서 사용한 척도이다. 군 생활만족 요인의 척도는 Campbell. A.(1981)이 개발한 것은 이명신(1988)이 수정하고 김성식(2003)이 재수정 한 것을 사용하였으며 정서적 몰입을 알아보는 척도는 Allen & Meyer(1990)가 개발하여 박지원(2001)의 연구에서 사용된 척도를 본 연구에 맞게 정서적 몰입에 관한 문항만을 사용하였다. 하위요인별 문항수는 일반적 특성(3문항), 군 생활적응(26문항), 군 생활만족(5문항), 정서적 몰입(5문항) 총 39문항으로 구성하였다.

## 3. 탐색적 요인분석 및 신뢰도

본 연구를 위해 사용한 척도 요인의 단일차원성 및 내적일관성을 판단하기 위해 탐색적 요인분석 방법인 주성분분석 중 직각회전 방식으로 요인분석을 하였으며 고유치는 1이상으로 하였다. 신뢰도 분석을 위해서 크론바하 알파 값을 계산하여 분석하였으며 .6이상을 기준으로 하였다. 분석결과는 <표 2>와 같다.

표 2. 탐색적 요인분석 및 신뢰도 분석

설문문항	구성개념	고유치	cronbach's $\alpha$
A18	조직태도	2.09	.773
A27			
A24			
A9	직무만족	군 생활적응	.773
A10			
A13			
A5	임무수행	1.608	.918
A6			
A7			
B1	군 생활만족	1.608	.918
B2			
B3			
B4			
B5			
C1	정서적 몰입	1.052	.892
C2			
C3			
C4			
C5			

<표 2>를 통해 살펴보면 군 생활적응에 관한 문항은 조직태도, 직무만족, 임무수행으로 나뉘었으며 각각 3문항인 것을 확인할 수 있으며 군 생활적응 척도의 크론바하 알파 값은 .773으로 나타났다. 군 생활만족에 관한 문항은 5문항이며 크론바하 알파 값은 .918로 나타났다. 정서적 몰입에 관한 문항 또한 5문항이며 크론바하 알파 값 .892로 모든 크론바하 알파 값이 .6보다 높은 값이 도출된 것을 확인할 수 있다.

#### 4. 상관분석 및 정규성 검정

본 연구에서 사용한 척도의 요인들 간의 판별타당성 확인을 위해 상관관계분석을 실시하였으며 요인 대표값은 총합척도를 사용하였다. 결과는 <표 3>과 같다.

표 3. 요인들 간의 상관행렬분석

구성 개념	군생활적응			군생활만족	정서적몰입	Mean	SD
	조직태도	직무만족	임무수행				
군 생활적응	1					2.556	0.663
	.398**	1				2.922	0.838
	.348	.082	1			2.656	0.708
군생활만족	.599**	.575	.279	1		2.487	0.725
정서적몰입	.671**	.501	.485	.776	1	0.633	0.691

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$

<표 3>에서 볼 수 있듯이 요인들 간의 상관계수가 1이 아닌 것을 확인 할 수 있으며 이는 요인간의 개념이 동일하지 않다는 의미로 판별타당성이 충족됨을 의미한다. 더불어 독립변수 간의 상관관계는 높지 않은 것으로 확인되었으며 이는 다중공선성에 문제가 없음을 의미한다. 이어서 구성개념들의 정규성 확증을 위해 정규성 검정을 실시한 결과는 <표 4>와 같다.

표 4. 정규성 검정

변수	평균	표준편차	최소값	최대값	왜도	첨도	사피로윌크스	
							통계량	자유도
군 조직태도	3.11	0.82	1.00	5.00	-0.17	-0.03	0.979**	120
생활 직무만족	3.27	0.95	1.00	5.00	-0.09	-0.59	0.973**	120
적응 임무수행	3.15	0.96	1.00	5.00	-0.02	-0.35	0.971**	120
군생활만족	3.04	0.91	1.00	5.00	-0.16	-0.28	0.974**	120
정서적몰입	3.06	0.84	1.00	5.00	-0.09	0.03	0.979**	120

\*\* $p < .05$ , \*\*\* $p < .01$

<표 4>에서 볼 수 있듯이 왜도(절대값 2이하), 첨도(절대값 4이하)가 기준치 이하이며 사피로윌크스 통계량이 유의하게 나타나 구성개념의 정규성에 문제가 없는 것을 확인할 수 있다.

### 5. 발레동아리 프로그램

본 연구는 주 1회, 120분씩, 총12회기를 진행하였으며 한회기의 구성단계와 내용 및 시간은 <표 5>와 같다.

표 5. 발레동아리 프로그램 구성단계별 내용

구성단계	내용	시간(분)
긴장풀기	안부인사 나누기, 감사노트 발표	15
들어가기	warm up	20
기본동작	발레동작 습득	30
	휴 식	10
주제활동	회기별 주제 활동에 대한 설명, 시범, 연습	20
	회기별 주제 활동 발표	15
마무리	마무리 스트레칭, 소감 나누기	10

<표 5>에서 확인 할 수 있듯이, 한회기의 구성단계는 긴장풀기, 들어가기, 기본동작, 주제활동, 마무리로 총 5단계이다. 단계별 수업내용을 살펴보면 긴장풀기 단계에서는 모두 동글게 앉아서 각 서로 안부인사를 나누고 대대별 행사 또는 본인들의 개인적인 일들에 대해 얘기를 하며 따뜻한 분위기를 조성한다. 그리고 일주일 동안 본인들이 감사노트에 작성한 감사한 일들 중 가장 기억에 남는 것을 돌아가며 발표한다. 들어가기에서는 본격적으로 몸의 근육을 수축, 이완하는 warm up을 진행하는데 상체인 목, 어깨, 팔, 등, 배의 근육은 물론 하체인 다리, 발 까지 모든 근육들의 긴장을 풀고 일주일간 쌓인 피로를 스트레칭을 통해 해소시켜준다. 혼자 하는 warm up후 2인 1조가 되어 서로의 근육을 이완시켜 줄 수 있는 동작들로 근육 이완

은 물론 화기에애한 분위기를 조성 하였다. 기본동작 단계에서는 발레의 다섯 가지 발 포지션, 폴 드 브라, 빨리에, 땅뒤, 바뜨망, 왈츠, 에이샤빠, 쉐네 등 발레동작을 지도하였다. 주제활동 단계는 매 회기별 정해놓은 주제에 대해 학습하고 이를 팀 별로 발표하는 방법으로 진행하였다. 마무리 단계는 스트레칭과 수업 후 소감을 나누는 시간을 가졌다. 매 회기별 주제활동은 <표 6>과 같다.

표 6. 발레동아리 프로그램 회기별 주제활동

회기	주제활동	세부활동
1, 2	라포형성	자기소개, 2인 스트레칭, 기본발레 동작 습득
3, 4	자신의 감정 들여다 보기	긍정적인 감정을 느끼게 한 상황을 생각하며 몸으로 표현하기 부정적인 감정을 느끼게 한 상황을 생각하며 몸으로 표현하기
5		공연관람
6, 7	상대의 감정 들여다 보기	2인 1조가 되어 상대의 감정을 담은 움직임 따라하기
8, 9	원만한 대인관계 형성	2인 1조가 되어 리프트 동작 구사하기 5인 1조가 되어 미션동작 연습 및 발표
10 - 12	협동심 기르기	3인 1조가 되어 음악을 듣고 느껴지는 느낌 몸으로 표현하고 발표하기 4마리 백조, 5마리 백조, 6마리 백조 되어보기

<표 6>을 통해 회기별 주제활동 내용을 살펴 보면 1, 2회기는 라포형성에 초점을 두어 취미, 특기, 군 입대 전 본인의 직업 등 서로를 알아 갈 수 있는 자기소개를 하는 시간을 갖고, 짝을 바꿔가며 스트레칭과 기본 발레동작을 습득하는데 주력하였다. 3, 4회기는 자신의 감정을 들여서 보는 활동을 하였다. 일주일 동안 느낀 감정 중 긍정적인 감정과 그 감정을 느끼게 한 상황을 떠올리고 그 상황을 토대로 긍정적인 감정을 몸으로 표현하는 시간을 가졌으며, 부정적인 감정과 그 감정을 느끼게 한 상황을 몸으로 표현하는 시간도 가졌다. 5회기엔 본 연구의 연구자 개인 공연에 초대하여 공연을 관람하는 시간을 가졌다. 6, 7회기는 상대의 감정을 들여다 보는데 초점을 맞춰 수업을 진행하였다. 2인 1조가 되어 한 사람이 자신이 긍정적인 감정이 내포되어 있는 움직임을 보여주고 반대 사람이 그 움직임을 따라하며 상대의 감정을 몸으로 직접 표현해 보도록 하였다. 서로 돌아가며 같은 방식으로 긍정의 반대 감정을 표현하도록 하였다. 8, 9회기는 원만한 대인관계 형성을 위한 수업을 진행하였는데 이를 위해 발레리노가 발레리나를 들어 올리는 리프트 동작과 5인 1조가 되어 미션 동작을 연습하고 한 조씩 앞에 나와서 보여주는 방식의 수업을 진행하였다. 10-12회기는 협동심을 기르는데 초점을 두어 3인 1조가 되어 음악을 듣고 느껴지는 느낌을 조원들이 서로 공유하고 이를 몸으로 표현하는 활동을 하였는데, 한 조씩 나와서 느낌을 몸의 동작으로 보여주고 나머지 사람들이 주제를 맞추는 방식으로 수업을 진행하였다. 발레작품 ‘백조의 호수’ 중 4마리 백조를 동작을 쉽게 변형하여 5마리, 6마리 백조로 연습하고 이를 한 팀씩 보여주는 수업을 진행하였다.

## 6. 자료처리

본 연구의 결과 도출을 위해 통계프로그램 SPSS 21을 사용하여 빈도분석, 탐색적 요인분석, 신뢰도 분석, 대응표본 t검정, 독립표본 t검정, 회귀분석을 실시하였다.

### III. 연구 결과

#### 1. 발레동아리활동 전, 후에 따른 실험집단 군인의 조직효과성 대응표본 t-test

본 연구에서 실험집단 군인의 발레동아리활동 전, 후에 따른 조직효과성의 차이를 보기 위해 대응표본 t-test를 실시한 결과 <표 7>과 같이 나타났다.

표 7. 발레동아리활동 전, 후에 따른 집단별 군인의 조직효과성 대응표본 t-test

집단	분류	요인	사전		사후		t	p	
			평균	표준편차	평균	표준편차			
실험 집단	관심사 병	생활 적응	군 임무수행	2.400	.663	3.100	.817	-3.041	.014*
			직무만족	2.733	1.064	3.567	.630	-2.677	.025*
			조직태도	2.333	.753	3.200	.834	-3.344	.009**
		군 생활 만족	2.080	.801	3.240	.903	-3.555	.006**	
			정서적 몰입	2.240	.711	3.120	.694	-3.057	.014*
	일반사 병	생활 적응	군 임무수행	2.783	.711	3.783	.913	-3.907	.001**
			직무만족	3.017	.713	4.033	.611	-5.748	.000**
			조직태도	2.667	.602	3.833	.465	-6.595	.000**
		군 생활 만족	2.690	.607	3.950	.615	-6.738	.000**	
			정서적 몰입	2.830	.606	4.000	.646	-5.509	.000**

\*p<.05, \*\*p<.01

<표 7>을 통해 실험집단의 평균값을 살펴보면 실험집단 관심사병의 사전 조직효과성 하위요인의 평균값은 군 생활적응(임무수행의지) 2.400, 군 생활적응(직책직무만족) 2.733, 군 생활적응(군 조직환경태도) 2.333, 군 생활 만족 2.080, 정서적 몰입 2.240 으로 나타났으며 사후 조직효과성 하위요인의 평균값은 군 생활적응(임무수행의지) 3.100, 군 생활적응(직책직무만족) 3.567, 군 생활적응(군 조직환경태도) 3.200, 군 생활 만족 3.240, 정서적 몰입 3.120 으로 나타났다. 사전 평균값에 비해 사후 평균값이 상승한 것을 볼 수 있는데 평균값의 차이가 유의한지 알아보기 위해 유의확률을 확인한 결과 군 생활적응(임무수행의지) .014, 군 생활적응(직책직무만족) .025, 군 생활적응(군 조직환경태도) .009, 군 생활 만족 .006, 정서적 몰입 .014로 모두 .05보다 적은 값이 도출되어 평균값의 상승이 유의한 것을 확인 할 수 있었다.

이어서 실험집단 일반사병의 사전 조직효과성 하위요인의 평균값은 군 생활적응(임무수행의지) 2.783, 군 생활적응(직책직무만족) 3.017, 군 생활적응(군 조직환경태도) 2.667, 군 생활 만족 2.690, 정서적 몰입 2.830 으로 나타났으며 사후 조직효과성 하위요인의 평균값은 군 생활적응(임무수행의지) 3.783, 군 생활적응(직책직무만족) 4.033, 군 생활적응(군 조직환경태도) 3.833, 군 생활 만족 3.950, 정서적 몰입 4.000 으로 나타났다. 사전 평균값에 비해 사후 평균값이 상승한 것을 볼 수 있는데 평균값의 차이가 유의한지 알아보기 위해 유의확률을 확인한 결과 군 생활적응(임무수행의지) .001, 군 생활적응(직책직무만족) .000, 군 생활적응(군 조직환경태도) .000, 군 생활 만족 .000, 정서적 몰입 .000로 모두 .05보다 적은 값이 도출되어 평균값의 상승이 유의한 것을 확인 할 수 있었다.



## 2. 발레동아리활동 유, 무에 따른 군인의 조직효과성 독립표본 t-test

본 연구에서 군인의 발레동아리활동 유, 무에 따른 조직효과성의 차이를 보기 위해 독립표본 t-test를 실시한 결과 <표 8>과 같이 나타났다.

표 8. 발레동아리활동 유, 무에 따른 군인의 조직효과성 독립표본 t-test

분류	요인	평균		F	평균차	t	p	
		활동 유	활동 무					
관심사병	군 생활 적응	임무수행	3.100	3.533	2.086	-.434	-.974	.343
		직무만족	3.567	3.467	.000	0.000	.000	1.000
		조직태도	3.200	3.200	.571	-.000	.000	1.000
	군 생활 만족	정서적 몰입	3.240	3.260	.598	-.020	-.056	.956
		정서적 몰입	3.120	3.240	.118	-.120	-.380	.708
일반사병	군 생활 적응	임무수행	3.783	3.250	.350	.533	2.046	.048*
		직무만족	4.033	3.067	.381	.967	4.427	.000**
		조직태도	3.833	3.067	1.725	.767	3.760	.001**
	군 생활 만족	정서적 몰입	3.950	2.940	.594	1.010	5.355	.000**
		정서적 몰입	4.000	2.810	.073	1.190	6.209	.000**

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$

<표 8>을 통해 발레동아리 활동 유, 무에 따른 평균값을 살펴보면 관심병사 중 실험집단인 발레동아리활동 유집단의 평균값은 군 생활적응(임무수행의지) 3.100, 군 생활적응(직책직무만족) 3.567, 군 생활적응(군 조직환경태도) 3.200, 군 생활 만족 3.240, 정서적 몰입 3.120 으로 나타났으며 관심병사 중 통제집단인 발레동아리활동 무집단의 평균값은 군 생활적응(임무수행의지) 3.533, 군 생활적응(직책직무만족) 3.467, 군 생활적응(군 조직환경태도) 3.200, 군 생활 만족 3.260, 정서적 몰입 3.240 으로 나타났다. 관심병사 중 발레동아리활동 유집단의 군 생활적응(직책직무만족) 평균값이 발레동아리활동 무집단의 평균값보다 높게 나타났으며 군 생활적응(군 조직환경태도)는 두 집단 동일한 평균값이 도출되었다. 나머지 평균값은 발레동아리활동 무집단 관심사병의 평균값이 높게 나타났다. 발레동아리활동 경험에 따른 관심병사의 평균값의 차이가 유의한지 알아보기 위해 유의확률을 확인해본 결과 군 생활적응(임무수행의지) .343, 군 생활적응(직책직무만족) 1.000, 군 생활적응(군 조직환경태도) 1.000, 군 생활 만족 .956, 정서적 몰입 .708로 모두 .05보다 높은 값이 도출되어 평균값의 차이가 유의하지 않은 것으로 나타나 발레동아리활동 경험에 따른 관심병사의 조직효과성에 차이가 없는 것을 확인 할 수 있었다.

이어서 일반병사의 평균값을 살펴보면 일반병사 중 실험집단인 발레동아리활동 유집단의 평균값은 군 생활적응(임무수행의지) 3.783, 군 생활적응(직책직무만족) 4.033, 군 생활적응(군 조직환경태도) 3.833, 군 생활 만족 3.950, 정서적 몰입 4.000으로 나타났으며 일반병사 중 통제집단인 발레동아리활동 무집단의 평균값은 군 생활적응(임무수행의지) 3.250, 군 생활적응(직책직무만족) 3.067, 군 생활적응(군 조직환경태도) 3.067, 군 생활 만족 2.940, 정서적 몰입 2.810 으로 나타났다. 일반병사 중 발레동아리활동 유집단의 조직효과성의 모든 하위요인의 평균값이 발레동아리활동 무집단의 평균값보다 높게 나타났다. 발레동아리활동 경험에 따른 일반병사의 평균값의 차이가 유의한지 알아보기 위해 유의확률을 확인해본 결과 군 생활적응(임무수행의지) .048, 군 생활적응(직책직무만족) .001, 군 생활적응(군 조직환경태도) .000, 군 생활 만족 .000, 정서적 몰입 .000로 모두 .05보다 적은 값이 도출되어 평균값의 차이가 유의한 것으로 나타나 발레동아리활동 경험에 따른 일반병사의 조직효과성에 차이가 있는 것을 확인 할 수 있었다. 이는 일반병사 중 발레동아리활동 경험이 있는 집단의 조직효과성이 높음을 의미한다.

### 3. 발레동아리활동이 군인의 조직효과성에 미치는 영향

본 연구에서 발레동아리활동이 군인의 어떠한 영향을 미치는지 알아보기 위해 회귀분석을 실시하였다. 군인의 발레동아리 활동 유,무와 조직효과성의 인과관계 분석결과는 <표 9>와 같다.

표 9. 발레동아리활동 유무와 조직효과성 인과관계 분석

분류	요인	비표준화 계수		표준화계수	t	p	공선성 통계량		
		B	표준오차	베타			공차한계	분산확대지수	
관심병사	군 생활적응	임무 (상수)	3.533	0.315	-	11.225**	.000	-	
		수행 유무(더미)	-0.433	0.445	-0.224	-0.973	.343	1.000	1.000
	직무 만족	(상수)	3.467	0.231	-	11.225**	.000	-	
		유무(더미)	0.100	0.327	0.072	.306	.763	1.000	1.000
	조직 태도	(상수)	3.200	0.237	-	13.517 **	.000	-	
		유무(더미)	0.000	0.335	0.000	1.000	1.000	1.000	1.000
	군생활만족	(상수)	3.260	0.254	-	12.848**	.000	-	
		유무(더미)	-0.020	0.359	-0.013	-.056	.965	1.000	1.000
	정서적몰입	(상수)	3.240	0.223	-	14.522**	.000	-	
		유무(더미)	-0.120	0.316	-0.089	-.380	.708	1.000	1.000
일반병사	군 생활적응	임무 (상수)	3.250	0.184	-	17.635***	.000	-	
		수행 유무(더미)	0.533	0.361	0.315	2.046**	.048***	1.000	1.000
	직무 만족	(상수)	3.067	0.154	-	19.866***	.000	-	
		유무(더미)	0.967	0.218	0.583	4.428***	.000***	1.000	1.000
	조직 태도	(상수)	3.067	0.144	-	21.269***	.000	-	
		유무(더미)	0.767	0.204	0.521	3.760***	.001***	1.000	1.000
	군생활만족	(상수)	2.940	0.133	-	22.044***	.000	-	
		유무(더미)	1.010	0.189	0.656	5.355***	.000***	1.000	1.000
	정서적몰입	(상수)	2.810	0.136	-	20.735***	.000	-	
		유무(더미)	1.190	0.192	0.710	6.209***	.000***	1.000	1.000

\* $p < .10$ , \*\* $p < .05$ , \*\*\* $p < .01$

<표 9>에 의하면 관심병사의 발레동아리활동 유, 무와 군 생활적응(임무수행의지) t통계량 -.973, P값 .343, 군 생활적응(직책직무만족) t통계량 .306, P값 .763, 군 생활적응(군 조직환경태도) t통계량 1.000, P값 1.000, 군 생활 만족 t통계량 -.056, P값 .965, 정서적 몰입 t통계량 -.380, P값 .708의 도출로 발레동아리활동 유, 무가 관심병사의 조직효과성에 유의한 영향을 미치지 못하는 것으로 나타났다.

이어서 일반병사를 살펴보면 발레동아리활동 유, 무와 군 생활적응(임무수행의지) t통계량 2.046, P값 .048, 군 생활적응(직책직무만족) t통계량 4.428, P값 .000, 군 생활적응(군 조직환경태도) t통계량 3.760, P값 .001, 군 생활 만족 t통계량 5.355, P값 .000, 정서적 몰입 t통계량 6.209, P값 .000의 도출로 발레동아리활동 유, 무가 일반병사의 조직효과성에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다.

## IV. 논의 및 결론

### 1. 논의

본 연구는 군인의 높은 조직효과성과 발레동아리활동을 통한 무용교육 저변의 확대를 위해 군인의 발레동아리활동이 조직효과성에 미치는 영향을 규명하였다. 본 연구의 결과를 토대로 아래와 같이 논의 하고자 한다.

첫째, 군인의 발레동아리활동 전, 후에 따른 조직효과성에 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 관심병사와 일반병사의 조직효과성이 발레동아리활동 전에 비해 후에 유의하게 높았다.

둘째, 군인의 발레동아리활동 유, 무에 따라 조직효과성에 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 관심병사의 발레동아리활동 유무에 따른 조직효과성에는 유의한 차이가 없었으나, 일반병사의 발레동아리활동 유무에 따른 조직효과성에는 유의한 차이가 있었다. 발레동아리활동을 한 일반병사의 조직효과성이 발레동아리활동을 하지 않은 일반병사 보다 유의하게 높았다.

셋째, 군인의 발레동아리활동이 조직효과성에 유의한 영향을 미쳤다. 발레동아리활동이 관심병사의 조직효과성 상승에 유의한 영향을 미치지 않았으나, 일반병사의 조직효과성 상승에는 유의한 영향을 미쳤다.

선행연구를 살펴본 결과 댄스 스포츠 참여가 교원직무연수자의 직무만족도에 유의미하게 긍정적인 영향을 미친다고 하여(김영호, 2011) 무용과 같은 신체활동이 직무만족도에 긍정적인 영향을 준다는 것을 알 수 있었으며, 권현욱(2012)은 직업 군인의 스포츠 활동을 통한 스포츠 활동 만족이 직무태도에 영향을 미친다는 결과를 도출하여 신체활동의 일환인 스포츠 활동에 대한 만족도 역시 직무태도에 영향을 준다는 것을 알 수 있었다. 송봉근(2008)의 연구에서는 스포츠 활동에 참여한 군 간부들이 스포츠 활동에 비참여한 군 간부들에 비해 직무만족요인의 직무성과, 대우보상, 대인관계 만족이 높은 것으로 나타나 신체활동의 유무에 따른 차이를 확인 할 수 있었으며, 이는 본 연구의 결과와 동일한 결과로 본 연구의 결과를 지지한다. 변지용, 김제영, 김지영(2012)은 기혼여성근로자의 무용교육 참여가 직무만족에 영향을 미친다고 하여 무용교육이 조직효과성에 영향을 미친다는 연구 결과로 무용교육이 조직효과성에 긍정적인 영향을 미친다는 본 연구의 결과를 지지함과 더불어 조직효과성 향상을 위해 무용교육을 진행 할 수 있는 타당한 연구결과가 확보되었다고 사료된다. 송미숙(2009), 신용선(2002)은 무용교육 참여가 학교생활 만족에 유의하게 긍정적인 영향을 미친다고 하였고 나남경(2008)은 무용교육 참여가 학교생활 적응에 영향을 미치며 박선우, 박인자(2016)는 무용동아리활동이 군 생활만족에 영향을 미친다는 연구 결과의 도출로 본 연구 결과에서 조직효과성의 하위요인인 군 생활만족과 군 생활적응에 영향을 미친다는 결과의 도출로 무용교육의 일환인 발레동아리활동이 군인의 군생활 만족에 영향을 미친다는 본 연구의 결과와 동일한 결과가 도출되었다.

조직효과성은 일반사회에서의 조직과 특수조직의 성과에 영향을 주기 때문에 직무, 대인관계, 적응 등 조직효과성은 매우 중요하다. 본 연구와 선행연구의 결과를 살펴본 결과 무용, 발레, 댄스스포츠, 스포츠 활동 등 인간의 신체를 이용한 활동이 자신이 속해 있는 조직의 직무, 대인관계, 적응 등 조직효과성에 긍정적인 영향을 주는 것을 확인 할 수 있었다. 연구결과를 토대로 조직에서 인간의 신체를 이용한 활동을 진행한다면 조직효과성을 높일 수 있을 것이라 생각되며 신체를 이용한 활동의 일환인 무용은 단순한 신체의 움직임이 아닌 음악을 사용하여 인간의 생각과 느낌 등 내면을 표현하며 자연스럽게 타인과의 활동이 이루어지므로 다른 신체활동에 비해 긍정적인 효과가 높을 것이라 사료된다.

## 2. 결론

본 연구에서는 군인의 발레동아리활동이 조직효과성에 미치는 영향을 규명하기 위한 목적으로 진행되었다. 경기도 지역에 위치한 군 부대의 군인 60명을 대상으로 30명은 실험집단 나머지 30명은 통제집단으로 실험집단에게 주 1회 2시간씩 총 12회 발레 수업을 진행하였으며 두 집단 동일한 날짜에 본 연구에 맞게 수정 및 보완한 설문지를 사용하여 사전, 사후 검사를 실시하였다. 수집된 자료는 통계프로그램 SPSS 21을 사용하여 빈도분석, 요인분석, 신뢰도분석, 상관관계분석, 대응표본 t-test, 독립표본 t-test, 회귀분석을 실시하였으며 도출된 연구결과는 다음과 같다.

첫째, 군인의 발레동아리활동 전, 후에 따른 조직효과성에 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 둘째, 군인의 발레동아리활동 유, 무에 따라 조직효과성에 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 셋째, 군인의 발레동아리활동이 조직효과성에 유의한 영향을 미쳤다. 본 연구의 결과로 부터 발레동아리활동이 군인의 조직효과성에 긍정적인 효과를 준다는 것을 규명하였다. 이상을 바탕으로 후속연구를 위한 제언은 다음과 같다. 첫째, 군 간부, 공군, 해군 등 연구대상을 확대하여 발레동아리활동이 조직효과성에 미치는 영향을 규명할 필요성이 있다. 둘째, 관심사병과 일반사병을 구분하여 각 특성에 맞는 발레동아리 프로그램을 실시하는 것이 발레동아리활동의 효과가 극대화 될 것이다. 셋째, 관심사병과 일반사병의 특성을 고려하여 각 대상의 적합한 발레동아리활동 프로그램 개발이 필요하다. 넷째, 군인의 조직효과성 상승을 위해 발레동아리활동이 확대되어야 한다고 생각하며 이를 위한 방안모색에 대한 연구가 필요하다고 사료된다.

## 참고문헌

- 고정아(2014). **군인들의 스트레스대처, 양육태도, 대인관계가 군대생활적응에 미치는 영향**. 석사학위논문. 동아대학교 교육대학원.
- 구희근, 임수원(2011). 군 병사의 스포츠참여와 집단응집성, 군생활적응성, 조직효과성 간의 인과모형. **한국체육학회지**, 50(5), 295-307.
- 권현욱(2012). **직업군인의 스포츠 활동 만족이 직무태도에 미치는 영향**. 석사학위논문. 성균관대학교 일반대학원.
- 김성식(2003). **군 병사들의 불안 및 그 관련 요인에 관한 연구**. 석사학위논문. 연세대학교 대학원.
- 김세훈(2013). 군 문화예술 활동 효과 분석. **예술경영연구**, 28, 233-255.
- 김영호(2011). **댄스스포츠 참여에 따른 교원직무연수자들의 직무스트레스와 직무만족도**. 석사학위논문. 영남대학교 스포츠과학대학원.
- 김형빈(2011). **장병들의 체육활동 참여가 복무 만족에 미치는 영향**. 석사학위논문. 인제대학교 교육대학원.
- 김홍철(2002). 직장인의 생활체육 참가와 조직유효성의 관계. **한국스포츠사회학회지**, 15(1), 61-70.
- 김효영(2008). **군복무 스트레스에 따른 군 생활 적응: 자기효능감, 사회적지지, 스트레스 대처 방식을 중심으로**. 석사학위논문. 연세대학교 대학원.
- 나남경(2008). **무용 특기적성 교육이 초등학생의 사회성 및 학교생활적응에 미치는 영향에 관한 연구**. 석사학위논문. 국민대학교 교육대학원.
- 문장욱(2011). **긍정기도문쓰리가 군생활 만족도 및 자아존중감, 군생활 스트레스에 미치는 영향에 관한 연구**. 석사학위논문.

고려대학교 교육대학원.

- 박선우, 박인자(2016). 무용동아리활동이 군 생활 스트레스와 군 생활만족에 미치는 영향. **한국무용교육학회지**, 17(3), 195-214.
- 박선우, 한혜원(2016). 생활무용 교육유형이 재미요인과 지속적 참여의지에 미치는 영향. **한국무용과학회지**, 33(1), 11-22.
- 박지원(2011). **조직구성원의 감성지능과 조직몰입의 관계에서 코칭리더십의 조절효과연구**. 석사학위논문. 고려대학교 교육대학원
- 변지용, 김제영, 김지영(2012). 생활무용에 참여하는 기혼여성근로자의 여가관여가 직무만족과 결혼생활만족에 미치는 영향. **한국무용학회지**, 12(1), 25-35.
- 서영순(2005). 스트레스가 장별들의 자살사고에 미치는 조사연구. 육군3사관학교. 685.
- 송미숙(2009). 무용 화동이 초등학교의 학교생활 만족도에 미치는 영향. **우리춤과 과학기술**, 10, 311-331.
- 송봉근(2008). **군 간부들의 스포츠 활동과 직무만족도 분석**. 석사학위논문. 경원대학교 교육대학원.
- 신성욱, 정재한, 김석주(2016). 대대장의 리더십이 장병들의 조직효과성에 미치는 영향: 신뢰의 매개효과를 중심으로. **한국인사행정학회보**, 15(1), 235-256.
- 신용선(2002). **부적용 학생 대상 무용교육과 학교생활 만족도에 대한 상관관계 연구**. 석사학위논문. 목원대학교 대학원.
- 신태수(1981). **군대조직 구성원의 자아정체감과 군 생활에서의 적응과의 관계연구**. 석사학위논문. 연세대학교 대학원
- 윤주리(2012). 집단음악치료가 관심병사의 군 생활 스트레스와 적응에 미치는 효과. **인간행동과 음악연구**, 9(1), 55-71.
- 이명신(1988). **근로자 주관적 삶의 질과 그 영향요인**. 박사학위논문. 연세대학교 대학원
- 이명현, 이형룡(2012). 호텔 직원의 사내 동오회 활동을 통한 여가만족이 조직유효성에 미치는 영향- 소속감의 매개역할을 중심으로. **대한경영학회지**, 25(3), 1283-1302.
- 이윤희(1963). **군대생활의 적응**. 석사학위논문. 서울대학교 대학원.
- 정우진, 염두승, 김난현, 최희남(2002). 직장인의 레저 스포츠 참가형태와 조직유효성과의 관계. **한국여가레크리에이션학회지**, 22, 271-280.
- 황재학(2011). **군인자살의 실태분석과 예방대책에 관한 연구**. 석사학위논문. 한양대학교 공공정책대학원.
- Allen, N. J., Mayer, J. P.(1990). The measurement and Antecedents of Affective. *Continuance Journal of Vocational Behavior* 49(3), 252-276.
- Campbell, A.(1981). *The sens of well-bing in America*. New york: McGran-Hill
- Stauffer, R. C.(1949). *Science and Civilization*. Madison: University of Wisconsin Press

## ABSTRACT

### The Effect of Ballet Group Activity On Army's Organizational Effectiveness

*Park, Sun-Woo, Park, In-Ja (Sookmyung Women's University)*

This study examined the influence of ballet group activity on army's organizational effectiveness. Applied samples were limited to 60 active-duty soldiers, who serve in Gyeong Gi-do province. The samples were divided into two groups of test group 30 persons and control group 30 persons. And each group was divided into two groups of 10 attention soldiers and 20 normal soldiers, respectively. In case of test group, ballet group activity was enforced for 12 weeks, and the education program of each day was organized as 5 stages (total 12min.) such as follows; tension relaxation (15 min.), introduction for entering (20 min.), basic motion (30 min.), subject activities (35 min.), and finish of the activities (10 min.).

Measurement tool used in this research consisted of scales of organizational effectiveness. An organizational commitment scale among three measurements such as a military life adaptation scale, a military life satisfaction, and an emotional commitment. All of scales were modified and revised and optimized to be suitable for this study. A statistical program, SPSS 21, was used in order to produce research results, and diverse analysis was executed such as frequency analysis, exploratory factor analysis, reliability analysis, paired sample t-test, independent sample t-test, and regression analysis.

The results of this research analysis after ballet group activity as follows. First, the entire sub-factors' estimation of organizational effectiveness of attention soldiers and normal soldiers were meaningfully increased comparing to the previous status of the ballet group activity. Second, there was no significant difference of organizational effectiveness of attention soldiers according to whether military soldiers had to the ballet group activity or not. But, in case of normal soldier, the entire sub-factors' estimation of organizational effectiveness are increased than the group, which does not experienced the ballet group activity. Third, ballet group activity had no effect on organizational effectiveness of attention soldiers, but, in case of normal soldier, the ballet group had influenced to self-awareness, the entire sub-factors' estimation of organizational effectiveness.

Key words : ballet, ballet education, army, organization effectiveness, adjustment to military life, military life satisfaction, affective commitment

논문투고일: 2017. 5. 31

논문심사일: 2017. 6. 30

심사완료일: 2017. 7. 25